

§ 15497.5. Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y la Planilla para Actualizaciones Anuales**Introducción:**

Entidad Local Educativa (LEA, por sus siglas en inglés) Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles Información de contacto (nombre, título, correo electrónico, número telefónico): Señora Michelle King, Superintendente, michelle.king@lausd.net 213-241-7000 Año del LCAP: 2016-17

Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y la Planilla para Actualizaciones Anuales

El Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Planilla para Actualizaciones Anuales, deben ser utilizados para proveer detalles referentes a las acciones y gastos de la entidad local educativa (LEA) para aportar los resultados estudiantiles y el desempeño general según las secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47605.5 del Código de Educación. El LCAP y la Planilla para Actualización Anual deben realizarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, según el artículo 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y para cada escuela dentro del mismo distrito, las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificado en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad localmente identificada.

Para oficinas de educación del condado, según el artículo 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada oficina del condado de escuelas y programas bajo operación educativa, las metas y las acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye a estudiantes con discapacidades, que son aportadas mediante la Fórmula de Financiación de Control Local de la oficina de educación del condado como se identifica en la sección 2574 del Código de Educación (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de jóvenes, están en libertad probatoria o libertad condicional, o fueron obligadamente expulsados) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad localmente identificada. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en su LCAP los servicios provistos a los estudiantes que reciben fondos de un distrito escolar pero que asisten a una escuela o programa administrado por el condado, incluyendo a programas de educación especial.

Las escuelas autónomas o chárter, según las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y las acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y en cada subgrupo de estudiantes identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales, si son pertinentes, y cualquier prioridad localmente identificada. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de las metas bajo prioridad estatal en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los niveles de grado y con el tipo de programa provisto, incluyendo a modificaciones para reflejar solamente los requisitos obligatorios explícitamente pertinentes a las escuelas chárter bajo el Código de Educación.

La intención del LCAP es servir como herramienta integral de planificación. Como corresponde, al desarrollar metas, acciones y gastos específicos, las LEA deben cuidadosamente considerar de qué manera mejor reflejar los servicios y pertinentes gastos para el programa básico de enseñanza en relación a las prioridades estatales. Las LEA pueden hacer referencia a y describir acciones y gastos en otros planes y ser aportados por medio de una variedad de otras fuentes de fondos cuando se describe en detalle las metas, acciones y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. Los LCAP deben ser coherentes con los planes escolares entregados conforme al Código de Educación, sección 64001. La información contenida en el LCAP o su Actualización Anual, puede ser complementada con información incluida en otros planes (incluyendo al plan de la LEA conforme a la sección 1112 de la subparte 1 de la parte A en el Título I de la Ley Pública 107-110) que están incorporadas o se hace referencia como pertinentes en este documento.

Para cada artículo de esta planilla, la LEA debe cumplir con las instrucciones y utilizar las preguntas de orientación como normas (pero no como límites) para completar la información como lo requiere la ley. Las preguntas guía no requieren respuestas descriptivas por separado. Sin embargo, las respuestas en forma descriptiva y las metas y acciones deben demostrar que se consideró cada pregunta guía durante el desarrollo del plan. Los datos a los que hace referencia en el LCAP deben ser consistentes con el informe escolar para rendir cuentas, si es apropiado. Las LEA pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales como sea necesario para facilitar la finalización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales enumeradas en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser clasificadas como se especifica a continuación por motivos de planificación; sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas chárter deben abordar las prioridades del artículo 52060(d) del Código de Educación que son aplicables a los niveles de grado brindados o tipo de programa ofrecido, por la escuela chárter.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: *El punto al cual los maestros son asignados apropiadamente conforme a la sección 44258.9 del Código de Educación, y completamente acreditados en las áreas de las materias y para los alumnos que enseñan; los estudiantes tienen acceso a materiales instruccionales alineados a los estándares conforme a la sección 60119 del Código de Educación; y las instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones conforme a la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)*

Implementación de los estándares estatales: *Implementación del contenido académico y estándares del desempeño y estándares del desarrollo de inglés adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a cursos: *matriculación de estudiantes en una amplia variedad de cursos que incluyen todas las materias descritas en el artículo 51210 y subdivisiones (a) a (i) que incluye el artículo 512020, del Código de Educación si son pertinentes. (Prioridad 7)*

Estudiantes expulsados (solo en casos de las oficinas de educación del condado): *coordinación de instrucción para los estudiantes expulsados conforme al Código de Educación, sección 48926. (Prioridad 9)*

Jóvenes en adopción temporal (solo en casos de oficinas de educación del condado): *coordinación de servicios, incluyendo trabajar con la agencia del bienestar infantil del condado para compartir información, responder a las necesidades del tribunal para jóvenes y para asegurar el traslado de documentación referente a la salud y la educación. (Prioridad 10)*

B. Resultados estudiantiles:

Rendimiento estudiantil: *el desempeño en las pruebas estandarizadas, el resultado en el Índice del Desempeño Estudiantil, número de estudiantes que están preparados para ingresar a una universidad y para las carreras, número de aprendices de inglés que alcanzaron el nivel competente en el idioma inglés, el Índice de los estudiantes que lograron la reclasificación, el número de estudiantes que aprobaron las pruebas de los cursos con créditos universitarios con una calificación de 3 o superior, el número de estudiantes cualificados como preparados para la universidad según el programa de evaluación temprana. (Prioridad 4)*

B. Otros resultados estudiantiles: *los resultados estudiantiles en las materias descritas en el artículo 51210 del Código de Educación y las subdivisiones (a) a (i), incluyendo la sección 51220, del Código de Educación, como sea aplicable. (Prioridad 8)*

C. Participación:

Participación de los padres: *los esfuerzos hechos para recabar sugerencias de los padres cuando se efectúan decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados y para subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Participación de estudiantes: *índices de asistencia estudiantil, índices de ausentismo crónico, índices de la deserción de la escuela intermedia, índices de la deserción de la escuela preparatoria, índices de graduación de la escuela preparatoria. (Prioridad 5)*

Entorno Escolar: *índice de suspensión estudiantil, índices de expulsiones estudiantiles, otros parámetros locales que incluyen encuestas de los estudiantes, padres y maestros referentes a la seguridad y su conexión con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación de las partes interesadas

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, que incluye aquellos que representan a los subgrupos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, es esencial para el proceso del LCAP y el presupuesto. Las secciones 52060(g), 52062, y 52063 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068, y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas chárter. Además, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso que se empleará para consultar con los padres, los estudiantes, los empleados escolares, los sindicatos laborales como sea pertinente, y la comunidad y cómo esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o su actualización anual. Se debe tener en mente que las metas, acciones, servicios y gastos de la LEA relacionados con las prioridades para la participación de los padres se deben describir por separado en la sección 2. En las secciones para la actualización anual, describir el proceso para que las partes interesadas estén involucradas en el proceso de repaso, y describir su efecto en el desarrollo de las metas, acciones, servicios y gastos de la actualización anual del LCAP.

Preguntas de orientación:

- 1) ¿De qué manera se ha involucrado a las pertinentes partes interesadas (por ejemplo, los padres, estudiantes, incluyendo a padres de los estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad; oficinas de sindicatos de negociación; empleados de la LEA; agencias del bienestar infantil del condado; la oficina del condado para los jóvenes en adopción temporal, representantes especiales dictados por el tribunal, y otros grupos interesados en niños en adopción temporal; organizaciones comunitarias que representan a los Aprendices de inglés; y otros como sea pertinente) en el desarrollo, actualización y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿De qué manera se ha incluido a las partes interesadas en proceso de la LEA de forma oportuna para permitir su participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos y parámetros cuantitativos y cualitativos) se ha puesto a disposición de las partes interesadas relacionada a las prioridades estatales y es utilizada por la LEA para informar el proceso para fijar metas en el LCAP? ¿Cómo se hizo esta información disponible?
- 4) ¿Qué cambios, si se hizo alguno, se hicieron al LCAP antes de la adopción como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas en la LEA mediante cualquier proceso de participación por parte de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones en específico se tomaron para cumplir con los requisitos obligatorios conforme a las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, que incluye la participación con representantes de los padres y tutores legales de los estudiantes identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) ¿Cuáles acciones en específico se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con el requisito 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado a la participación de los grupos interesados? ¿De qué manera apoyó la participación de estos grupos interesados el mejoramiento de los resultados estudiantiles, lo cual incluye los estudiantes no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación:	Efecto en el LCAP:
<p>LAUSD utiliza múltiples medios, alcances, estrategias y foros para involucrar a una amplia gama de grupos comunitarios por todo el Distrito. Fue una prioridad especial reunirse con los representantes de las poblaciones específicas de estudiantes a las cuales se les prestan servicios mediante el LCAP, incluyendo a los propios estudiantes. El distrito hizo un esfuerzo consciente por agregar las fechas plazo para la participación en el año escolar, con el fin de utilizar de mejor manera los comentarios y sugerencias de la comunidad en el desarrollo del LCAP.</p> <p>Los esfuerzos del Distrito por la participación iniciaron en agosto con grupos de enfoque informales quienes revisaron la Encuesta de LAUSD en relación al LCAP y con la colaboración para oportunidades para asociaciones con organizaciones comunitarias para patrocinar sesiones para recopilar sugerencias acerca del LCAP. El distrito llevó a cabo un total de 53 reuniones desde agosto hasta junio para involucrar a los grupos interesados del distrito en el desarrollo del LCAP. Un total de 2,222 miembros de la comunidad asistieron a estas reuniones comunitarias. Se emitió al público una encuesta para pedirles sugerencias a la comunidad acerca de las prioridades del LCAP y las metas del Distrito en octubre y estuvo disponible hasta el 15 de abril. Se envió un enlace para la encuesta por Internet a una lista de más 400 socios comunitarios con el fin de compartir con sus respectivos electores y miembros solicitando su participación. Un total de 1,177 encuestas se recibieron tanto en persona, como por Internet. Un total de 17,740 respuestas individuales fueron analizadas de estas encuestas.</p> <p>Un total de 32 sesiones de recopilación de comentarios se llevaron a cabo de octubre a diciembre para recopilar comentarios de los grupos de interés en relación a existentes metas y objetivos del LCAP. También se les pidió a los grupos de interés que proporcionaran estrategias que ayudarán en proveer apoyo para que todos los estudiantes alcancen el éxito académico, particularmente los</p>	<p>Después de llevar a cabo 51 reuniones comunitarias que se enfocaron en la LCFF y el LCAP, el distrito identificó 33 temas recurrentes para apoyar el rendimiento educativo de los estudiantes del LAUSD, según se identifican a continuación. Estos temas son evidentes en las actualizaciones de las metas, servicios e inversiones del LCAP del Distrito para el año escolar 2015-16. A continuación se encuentran la información demográfica y un resumen de alto nivel de las respuestas a la encuesta.</p> <p>Demografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 54% de los que contestaron se identificaron como padres • 17% de los que contestaron se identificaron como estudiantes • El 73% de las personas que respondieron se identificaron como hispanos o latinos. • 65% de los que contestaron se identificaron como personas que reciben o padres de personas que reciben almuerzo gratis o a precio reducido • 35% de los que contestaron se identificaron como aprendices de inglés (estudiantes o padres/tutores legales de aprendices de inglés) • 16% de los que contestaron se identificaron como juventud en adopción temporal (estudiantes o padres/tutores legales de niños en adopción temporal) <p>Temas comunes de las preguntas de la encuesta cuantitativa que abordan a los estudiantes con mayores necesidades (con relevancia a las metas del LCAP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer 100% graduación la meta principal del Distrito • Enfocarse en la competencia académica para los estudiantes de bajos recursos • Proveer intervenciones apropiadas para los estudiantes aprendices de inglés quienes no se desempeñan a nivel con

estudiantes identificados como estudiantes de bajos recursos y/o juventud en adopción temporal. También se realizaron reuniones adicionales del grupo asesor de padres y reuniones de inversiones del LCAP durante el año escolar. Una lista exhaustiva de las reuniones del LCAP se incluye a continuación.

Para suplementar las reuniones en persona, el distrito actualizó los sitios de Internet con información adicional, encuestas, y recursos sobre el LCAP:

<http://lcff.lausd.net> and <http://Achieve.lausd.net/budget>

Como parte de las sesiones y reuniones informativas acerca del LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles presentó un repaso general a los grupos de interés del LCFF, las metas y los parámetros que se incluyen en el Cuadro de Progreso para el Acatamiento de Control Local del Distrito, así como las áreas de inversiones dentro del LCAP.

En enero y febrero del año escolar 2015-2016, se le proveyó a cada escuela una Boleta Informativa Sobre el Desempeño de la Escuela que sobresalta el progreso hacia las metas y evaluaciones alineadas al LCAP. Cada escuela llevó a cabo con los padres y los grupos de interés de la comunidad un taller para discutir el progreso de la escuela en relación a los parámetros pertinentes del LCAP que corresponden al nivel de grado. Además, la Boleta Informativa Sobre el Desempeño de la Escuela se proveyó en la Internet para cada escuela, disponible en el sitio web del LAUSD en achieve.lausd.net y utilizando la herramienta de "Find a School".

Según lo permite el Código de Educación de California, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sirve en lugar del Comité Asesor de Padres de Estudiantes aprendices de inglés del Distrito, (ELPAC, por sus siglas en inglés). El Comité Asesor de Padres (PAC) continuó con su tercer año con sus funcionarios electos. En 2014, los miembros del PAC fueron electos de cada una de las cinco regiones del LAUSD, con dos padres que

referencia a la norma

- Aumentar los apoyos de orientación y salud para atender las necesidades académicas y personales para la juventud en adopción temporal

Los ocho temas más frecuentes expresados en relación al Rendimiento Académico Estudiantil de la sección de respuestas cualitativas y abiertas y discusiones comunitarias, lo cual incluye:

- Mejorar las oportunidades para participación de los padres
- Asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de actividades extracurriculares, cursos optativos y actividades de enriquecimiento
- Proveer las intervenciones y apoyos para los estudiantes
- Apoyar a los maestros con desarrollo profesional adicional y personal de apoyo (que incluye reducir el tamaño de las clases)
- Asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras (que incluye acceso a orientación académica y universitaria)
- Proveer supervisión administrativa que es eficaz, dedicada y receptiva a todos los grupos de interés
- Supervisar el rendimiento escolar y estudiantil para asegurar que se logra progreso adecuado
- Promover un entorno escolar prolongado, positivo

Las prioridades previamente identificadas se incluyeron en el presupuesto del Distrito. Se identifican inversiones para la juventud en adopción temporal, los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos en páginas subsecuentes de este documento. Las prioridades de inversiones para LCFF reflejan las sugerencias recibidas de los grupos de interés y los datos estudiantiles, y están ligadas a los datos académicos y las necesidades de nuestros estudiantes. Las inversiones se detallan más a profundidad en las páginas

representan a los aprendices de inglés, dos que representan a estudiantes de bajos ingresos, y dos padres en general que representan los intereses en general de otros grupos de interés. Los tutores legales que representan a la juventud en adopción temporal también fueron electos en un grupo general representado por todo el Distrito. Los padres que representan a los aprendices de inglés fueron electos de los miembros del DELAC por sus representantes regionales. Los padres de los estudiantes de bajos recursos y los padres del grupo general, eligieron a sus respectivos representantes. Los tutores legales de la juventud en adopción temporal fueron electos en una convocatoria regional por otros tutores legales de niños en adopción temporal para que los representen. Siete padres fueron seleccionados por la Junta de Educación, para asegurar la representación de todos los grupos afectados de las partes interesadas. Hay 50 miembros del DELAC y 47 miembros del PAC.

El superintendente proveyó respuestas por escrito al Comité Asesor de Padres el 19 de mayo de 2016 y al Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Inglés el 2 de junio de 2016. Por favor ver el **Apéndice C** o las respuestas del Superintendente.

El LCAP y la Actualización Anual se presentaron durante una audiencia pública el 14 de junio del 2016, la cual se notificó formalmente y se hizo disponible para revisión pública el 9 de junio de 2016.

La Junta de Educación Unificada de Los Ángeles aprobó el LCAP y la Actualización Anual el 21 de junio de 2016.

subsecuentes.

	Nombre de la organización y la reunión	Tipo de organización que patrocinó	Electores	Fecha	Ubicación	Región
1	Reunión de Comité Asesor de Padres	Distrito	padres	9/17/15	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
2	Reunión del Grupo Asesor del LCAP	Distrito	Organizaciones comunitarias, laborales, etc.	9/30/15	Oficinas centrales de LAUSD	Todo el distrito

3	United Way of Greater Los Angeles: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	estudiantes	10/17/15	United Way offices	Central
4	CARECEN: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	padres	10/26/15	CARECEN offices	Central
5	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Socios laborales	maestros, padres	11/03/15	RFK HS	Central
6	MALDEF/BD 5/Adv Project: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	padres	11/03/15	Maywood Academy	Este
7	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Socios laborales	maestros, padres	11/05/15	Mendez HS	Este
8	Alianza para las escuelas de Los Ángeles Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	padres	11/07/15	Santee HS	Central
9	Schools LA Students Deserve Grassroots Coalition: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Socios laborales	estudiantes	11/12/15	Saint Mark's Lutheran Church	Central
10	Distrito Local Este: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	maestros, padres, estudiantes	11/12/15	Garfield HS	Este
11	Reunión de DELAC	Distrito	Padres de estudiantes aprendices de inglés	11/12/15	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
12	Distrito Local Este: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	maestros, padres, estudiantes	11/13/15	Tweedy Elementary	Este
13	LA's Promise/BD1: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	padres	11/14/15	Manual Arts HS	Central

14	Distrito Local Oeste/UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	maestros, padres, estudiantes	11/16/15	Grand View Elementary	Oeste
15	Distrito Local Noreste/ Distrito de la Junta de Educación 6: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	maestros, padres, estudiantes	11/16/15	Francis Polytechnic HS	Noreste
16	Distrito Local Noreste/ Distrito de la Junta de Educación 6: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	maestros, padres, estudiantes	11/16/15	Fulton College Prep	Noreste
17	Distrito Local Central: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	padres	11/17/15	Belmont HS	Central
18	Distrito Local Noroeste/ Distrito de la Junta de Educación 3: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	maestros, padres, estudiantes	11/17/15	Mulholland MS	Noroeste
19	Promesa Boyle Heights/PLAS/MALDEF/BD2: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	maestros, padres, estudiantes	11/17/15	Roosevelt HS	Este
20	Best Start Communities (AdvProject/First 5 LA): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	padres	11/17/15	Centro Comunitario de Bell	Este
21	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Socios laborales	maestros, padres, estudiantes	11/18/15	Stephen White MS	Sur
22	Distrito Local Sur/ Distrito de la Junta de Educación 7: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Oficina de la Junta de Educación	maestros, padres, estudiantes	11/18/15	Moore Elementary	Sur
23	Best Start Communities (AdvProject/First 5 LA): Sesión	Organizaciones comunitarias	padres	11/18/15	Watts Labor and Community Action	Central

	de Comentarios y Sugerencias del LCAP				Committee	
24	Best Start Communities (AdvProject/First 5 LA): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	padres	11/19/15	The Foundation Center	Oeste
25	Educators 4 Excellence: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	maestros	11/19/15	Wilshire Park Elementary	Oeste
26	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Socios laborales	maestros, padres	11/19/15	Dorsey HS	Oeste
27	Distrito Local Sur/ Distrito de la Junta de Educación 7: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	maestros, padres, estudiantes	11/19/15	232nd Street Elementary	Sur
28	Comité Asesor de Padres	Distrito	padres	11/19/15	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
29	Empowerment Congress: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	Miembros de la comunidad	11/23/15	Supervisor Ridley -- Oficina Thomas' Expo Park	Central
30	Distrito Local Central: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	padres	11/30/15	20th Street Elementary	Central
31	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Socios laborales	maestros, padres, estudiantes	12/01/15	Southgate MS	Este
32	Youth Policy Institute (YPI): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	padres	12/01/15	Ramona Elementary	Oeste
33	Youth Policy Institute (YPI): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	padres	12/02/15	San Fernando HS	Noreste
34	CADRE: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Organizaciones comunitarias	padres	12/03/15	Gompers MS	Sur
35	Comité Asesor de Padres	Distrito	padres	12/17/15	Oficinas de PCSS	Todo el distrito

36	Reunión de DELAC	Distrito	padres	2/11/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
37	Reunión de actualización en relación del LCAP de los socios laborales	Distrito	socios laborales	2/16/16	Oficinas centrales de LAUSD	Todo el distrito
38	Reunión de DELAC	Distrito	padres	3/10/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
39	Distrito Local Este: Reunión de actualización del presupuesto del LCAP	Distrito	padres	3/10/16	Tweedy Elementary	Este
40	Distrito Local Sur: Reunión de actualización del presupuesto del LCAP	Distrito	padres	03/15/16	Edison MS	Sur
41	Distrito Local Noroeste: Reunión de actualización del presupuesto del LCAP	Distrito	padres, comunidad	03/15/16	Valley Academy of the Arts and Sciences	Noroeste
42	Reunión de Comité Asesor de Padres	Distrito	padres	3/17/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
43	Distrito Local Noreste: Reunión de actualización del presupuesto del LCAP	Distrito	padres	3/17/16	Byrd MS	Noreste
44	Distrito Local Oeste: Reunión de actualización del presupuesto del LCAP	Distrito	personal	03/29/16	Webster MS	Oeste
45	Distrito Local Central: Reunión de actualización del presupuesto del LCAP	Distrito	padres, comunidad	03/30/16	Eagle Rock HS	Central
46	Distrito Local Noreste: Reunión de actualización del presupuesto del LCAP	Distrito	padres	3/31/16	Van Nuys HS	Noreste
47	DELAC: Sesión para el Desarrollo/Entrega de Comentarios del LCAP	Distrito	Padres de estudiantes aprendices de	04/14/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito

			inglés			
48	DELAC: Sesión para el Desarrollo/Entrega de Comentarios del LCAP	Distrito	Padres de estudiantes aprendices de inglés	04/15/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
49	Reunión de actualización en relación del LCAP de los socios laborales	Distrito	socios laborales	4/19/16	Oficinas centrales de LAUSD	Todo el distrito
50	Comité Asesor De Padres: Sesión para el Desarrollo/Entrega de Comentarios del LCAP	Distrito	padres	04/21/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
51	Comité Asesor De Padres: Sesión para el Desarrollo/Entrega de Comentarios del LCAP	Distrito	padres	04/22/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
52	Comité Asesor De Padres: Respuestas a los Comentarios del LCAP fueron entregados	Distrito	padres	05/19/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
53	DELAC: Respuestas a los Comentarios del LCAP fueron entregados	Distrito	padres	06/02/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito

Actualización Anual:	Actualización Anual:
<p>Actualización Anual: Los esfuerzos del Distrito empezaron formalmente en octubre con una serie de Sesiones de comentarios acerca del LCAP con el fin de compartir el progreso que se hizo como resultado de las metas e inversiones del LCAP de LAUSD para el 2015-16 y a la misma vez solicitar comentarios de los grupos de interés de la comunidad, lo cual incluye a padres, los maestros, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. Además de las sesiones de comentarios, se llevaron a cabo reuniones con el DELAC y el PAC tocante a temas solicitados en los cuales el personal del Distrito proporcionó actualizaciones en relación a diferentes programas resaltados en el LCAP de LAUSD. En particular, se enfocaron en programas claves</p>	<p>Actualización Anual: <i>Las actualizaciones y el progreso del programa que se realiza hacia los objetivos que se indicaron en la actualización anual fueron incluidos en la sesión general de involucración en el LCAP que se mencionó anteriormente. En base a la compartición y revisión de los datos y la implementación a mediados de año de las inversiones en el programa, el Distrito recopiló la siguiente información.</i></p> <p>A continuación, se encuentran la información demográfica y un resumen de alto nivel de las respuestas a la encuesta.</p> <p>Demografía:</p>

financiados por inversiones nuevas y continuas que se hicieron en el año 2015-16 y se proporcionó actualizaciones en relación al progreso de los objetivos y estrategias establecidas en el LCAP de 2015-16. Además, los comités de padres del Distrito tuvieron la oportunidad de revisar los datos de fin de año 2014-15 y cualquier otro dato actualizado disponible. También se utilizaron otros parámetros no incluidos en el LCAP para proveer contexto para el desarrollo e identificar posibles retos para cumplir con los objetivos establecidos por el Distrito.

El Distrito actualizó y publicó un Cuadro de Acatamiento de Control Local, el cual se utilizará para promover el progreso anual hacia los objetivos del LCAP. Además del Cuadro de Acatamiento de Control Local, todas las actualizaciones de los programas fueron publicadas por Internet en <http://lcff.lausd.net>. Se tradujeron los materiales al español. Se utilizaron estos documentos para involucrar a los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad, el personal y otros grupos de interés como parte de la actualización anual y del proceso general de involucramiento.

Para mayor información acerca de la información de la actualización anual, por favor consulte con lo anterior sobre el proceso de involucración.

- 54% de los que contestaron se identificaron como padres
- 17% de los que contestaron se identificaron como estudiantes
- El 73% de las personas que respondieron se identificaron como hispanos o latinos.
- 65% de los que contestaron se identificaron como personas que reciben o padres de personas que reciben almuerzo gratis o a precio reducido
- 35% de los que contestaron se identificaron como aprendices de inglés (estudiantes o padres/tutores legales de aprendices de inglés)
- 16% de los que contestaron se identificaron como juventud en adopción temporal (estudiantes o padres/tutores legales de niños en adopción temporal)

Temas comunes de las preguntas de la encuesta cuantitativa que abordan a los estudiantes con mayores necesidades (con relevancia a las metas del LCAP):

- Hacer 100% graduación la meta principal del Distrito
- Enfocarse en la competencia académica para los estudiantes de bajos recursos
- Proveer intervenciones apropiadas para los estudiantes aprendices de inglés quienes no se desempeñan a nivel con referencia a la norma
- Aumentar los apoyos de orientación y salud para atender las necesidades académicas y personales para la juventud en adopción temporal

Los ocho temas más frecuentes expresados en relación al el Rendimiento Académico Estudiantil de la sección de respuestas cualitativas y abiertas y discusiones comunitarias, lo cual incluye:

- Mejorar las oportunidades para participación de los padres
- Asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de

actividades extracurriculares, cursos optativos y actividades de enriquecimiento

- Proveer las intervenciones y apoyos para los estudiantes
- Apoyar a los maestros con desarrollo profesional adicional y personal de apoyo (que incluye reducir el tamaño de las clases)
- Asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras (que incluye acceso a orientación académica y universitaria)
- Proveer supervisión administrativa que es eficaz, dedicada y receptiva a todos los grupos de interés
- Supervisar el rendimiento escolar y estudiantil para asegurar que se logra progreso adecuado
- Promover un entorno escolar prolongado, positivo

Las prioridades previamente identificadas se incluyeron en el presupuesto del Distrito. Se identifican inversiones para la juventud en adopción temporal, los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos en páginas subsecuentes de este documento. Las prioridades de inversiones para LCFF reflejan las sugerencias recibidas de los grupos de interés y los datos estudiantiles, y están ligadas a los datos académicos y las necesidades de nuestros estudiantes. Las inversiones se detallan más a profundidad en las páginas subsecuentes.

Sección 2: Metas, Acciones, Gastos e Indicadores del Progreso

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar el LCAP y la planilla para la actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los subsecuentes dos años. De esta manera, el programa y las metas enumeradas en el LCAP concuerdan con los términos de la oficina del condado y el distrito escolar en relación a los presupuestos y pronósticos presupuestarios para años futuros. La sección en la planilla para la Actualización Anual repasa el progreso que se ha hecho hacia la meta enumerada para el año escolar que concluye, evaluar la eficacia de las acciones y servicios provistos, y describe los cambios que se ejecutaron en el LCAP para los próximos años basados en el repaso y la evaluación.

Las escuelas autónomas o charters pueden adaptar la tabla abajo para que concuerde con los términos del presupuesto para dicha escuela que se entrega a la entidad que autoriza la existencia de dicha escuela conforme a la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para los oficinas de educación del condado las secciones 52066 y 52067 del código de educación, y para las escuelas charter las secciones 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes, en alcanzar para cada prioridad estatal conforme a 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local; una descripción de las acciones en específico que la LEA emprenderá para lograr las metas identificadas; una descripción de los gastos que se requieren para implementar las acciones en específico; y una actualización anual que incluye una revisión del progreso hacia las metas y que describe cualquier cambio a dichas metas.

Para facilitar la concordancia entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas escolares específicas relacionadas con las prioridades estatales y locales tomadas de los planes escolares entregados de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP se debe compartir con, y se debe solicitar sugerencias de, los grupos asesores escolares, si es pertinente (como por ejemplo los consejos escolares, comités asesores para aprendices de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.) para facilitar la concordancia con las metas y acciones a nivel escolar y distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se llevan a cabo para cumplir una meta.

Por medio de utilizar las instrucciones y las preguntas de guía, completar la caja para las metas (ver más adelante) para cada una de las metas para la LEA. Si es necesario, se permite duplicar y expandir las secciones.

Meta: Describir la meta:

Al completar la tabla de las metas, incluir las metas que aplican a todos los estudiantes y metas específicas para el plantel escolar y para los subgrupos en específico, lo cual incluye a los estudiantes con discapacidades, tanto como a nivel LEA y, cuando sea pertinente, a nivel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas y agrupar y describir dichas metas conjuntamente. La LEA puede también indicar las metas que no aplican a subgrupos específicos o a los planteles escolares.

Pertinentes prioridades estatales y/o locales: Identificar las prioridades estatales y/o locales que la meta aborda por medio de marcar con el visto bueno la pertinente prioridad o prioridades. El LCAP debe incluir las metas que abordan cada prioridad estatal, conforme a 5 CCR 15495 (i), y cualquier otra prioridad local; sin embargo, una meta puede abordar más de una prioridad.

Necesidad Identificada: Describir la necesidad o necesidades que aborda esta meta, lo cual incluye una descripción de los pertinentes datos que se utilizaron para identificar la necesidad o necesidades.

Escuelas: Identificar los planteles escolares a las que esta meta aplica. La LEA puede indicar "todas" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subgrupo de escuelas o especificar ciertos niveles de grado (por ejemplo, todas las preparatorias o los grados de K a 5º.)

Pertinentes subgrupos estudiantiles: Identificar los subgrupos estudiantiles definidos en la sección 52052 del Código de Educación a los cuales aplica la meta, o indique "todos" para todos los estudiantes.

Resultados anuales previstos y medibles: Para cada año del LCAP, identificar y describir los resultados anuales y medibles específicos previstos para todos los estudiantes por medio de utilizar, por lo mínimo, los parámetros pertinentes y requeridos para las prioridades estatales relacionadas. Donde sea pertinente, incluir las descripciones de todos los resultados medibles previstos para los planteles escolares y para los subgrupos en específico, lo cual incluye a los estudiantes con discapacidades, tanto a nivel LEA como a nivel escolar.

Los parámetros que se utilizaron para describir los resultados medibles previstos pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque la caja para las metas debe abordar todos los parámetros requeridos para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Los parámetros requeridos son los parámetros y objetivos especificados para cada prioridad estatal como lo dictan las secciones 52060 (d) y 52066 (d) del Código de Educación. Para los parámetros para las prioridades de participación de los estudiantes, las LEA deben calcular los índices especificados en las secciones 52060 (d)(5)(B), (C), (D) y (E) del Código de Educación como se describen en las secciones (a) a (d) del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y la Planilla del Apéndice de la Actualización Anual.

Acciones/Servicios: Para cada año del LCAP, identificar todas las acciones anuales que se ejecutaron y los servicios provistos para cumplir la enumerada meta. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementarán para cumplir la meta enumerada.

Alcance del Servicio: Describir el alcance de cada acción/servicio por medio de identificar los planteles escolares que se alcanzarán. La LEA puede indicar "todas" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subgrupo de escuelas o especificar ciertos niveles de grado (por ejemplo, todas las preparatorias o los grados de K a 5º.) Si se utilizan fondos suplementarios y de concentración para apoyar la acción/servicio, la LEA debe identificar si el alcance de los servicios fue a nivel distrito, escolar, por todo el condado o en todos los planteles charter.

Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio: Para cada acción/servicio, identificar los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio. Si se ejecutará una acción o proveerá un servicio para todos los estudiantes, por favor marcar con visto bueno a lado de la palabra "Todos".

Para cada sección y/o servicio que se proveerá más allá de lo que se provee para todos los estudiantes, marque con visto bueno el/los pertinente(s) subgrupo(s) no duplicado(s) y/u otro(s) subgrupo(s) que se beneficiarán de la acción adicional, y/o quienes recibirán el servicio adicional. Identificar, según corresponda, las acciones y servicios adicionales para el/los subgrupo(s) de estudiante(s) no duplicados como se definen en la sección 42238.01 del código de educación, para los estudiantes re designados como competentes en el idioma inglés, y/o para los subgrupo(s) de estudiantes definidos en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos Presupuestados: Para cada acción/servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar en el cual se implementarán dichas acciones, lo cual incluye dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de recursos para cada gasto que se propone. Los gastos deben clasificarse por medio del uso del Manual de Contabilidad del Estado de California como lo requiere las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas de orientación:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones para el Aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con la “Participación” (por ejemplo, participación estudiantil y de padres y entorno escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades localmente identificadas?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles en particular para informar el desarrollo de metas significativas para el distrito y/o en específico para los planteles educativos? (por ejemplo, sugerencias de los grupos asesores a nivel escolar, el personal escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de los planes a nivel escolar; análisis profundo de la información y datos a nivel escolar, etc.)
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los subgrupos como se identifican en las secciones 42238.01 y 52052 del Código de Educación que son diferentes a las metas LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados específicos y medibles previstos asociados con cada una de las metas anualmente y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo datos/parámetros cuantitativos y cualitativos) se consideró/repasó para desarrollar metas que aborden las prioridades estatales y locales?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para cada plantel escolar?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán provistos para todos los estudiantes conforme a la sección 52052 del Código de Educación para planteles escolares en específico, para los aprendices de inglés, para los estudiantes de bajos recursos y/o para los jóvenes en adopción temporal con el fin de lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios con las metas identificadas y los resultados medibles y previstos?
- 13) ¿Qué gastos apoyan los cambios a las acciones/servicios como resultado de la meta que se identificó? ¿En qué lugar dentro del presupuesto de la LEA se pueden encontrar estos gastos?

META	<h1>META #1 - 100% de graduación</h1>	Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4_X 5_X 6__ 7__ X 8__ X__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
------	---------------------------------------	--

Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Darle seguimiento y apoyar el logro de la graduación de la escuela preparatoria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Índice de graduación de la escuela preparatoria para el 14-15: 72% • Aumentar el número de estudiantes quienes de manera exitosa completan la escuela preparatoria y están preparados para la universidad y las carreras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes en el camino para la graduación que cuentan con los requisitos A-G en el 14-15: 44% ○ Porcentaje de estudiantes que aprueban el examen AP con calificación de 3 o superior en el 14-15: 39% ○ Programa de evaluación oportuna con referencia a la norma para ELA y matemáticas debido a cambio en el programa. ○ Porcentaje de estudiantes con Plan Individual de Graduación • Supervisar y reducir los índices de deserción escolar para los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria. <ul style="list-style-type: none"> ○ El índice de deserción para todos los estudiantes de escuela preparatoria en el 13-14: 17% ○ Se debe establecer un punto de referencia para el índice de deserción de la escuela intermedia. Actualmente no hay datos disponibles • Asegurar que los estudiantes del 12º grado tienen acceso y oportunidades financieras para asistir a universidades de dos años y/o escuelas de oficios. <ul style="list-style-type: none"> ○ El índice de completación de FAFSA en el 14-15 según la Comisión en California para ayuda estudiantil: 66%
-------------------------	---

La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Pertinentes subgrupos estudiantiles: Todos los estudiantes que incluye: Aprendices de inglés, adopción temporal, bajos recursos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés de largo plazo
-------------------	------------------------------	--

LCAP Año 1: 2016-17			
(1-A) Índice de Graduación por cohorte de cuatro años			
Resultados Anuales Medibles y Previstos:	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	74%
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	74%
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	54%
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	71%
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	56%
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Se determinará (pendiente del Informe Estatal Oficial)
(1-B) Porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria en camino a la graduación con los cursos de A-G con una C o mejor			
	Todos los estudiantes	Todas las Escuelas	48%

	Preparatorias	
Estudiantes de bajos recursos	Todas las Escuelas Preparatorias	48%
Aprendices de inglés	Todas las Escuelas Preparatorias	20%
Estudiantes afroamericanos	Todas las Escuelas Preparatorias	41%
Estudiantes con discapacidades	Todas las Escuelas Preparatorias	25%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuelas Preparatorias	29%
(1-C) Índice de Deserción de la escuela preparatoria		
Todos los estudiantes	Todas las Escuelas Preparatorias	8%
Todos los estudiantes	Todas las escuelas intermedias	Punto de referencia 2% para el 2014-15
(1-D) Porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba AP y recibieron una calificación aprobatoria de 3 o superior		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	40%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	37%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	55%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	25%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	28%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	25%
(1-E) Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado (EAP)		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	16%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	14%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	10%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	1,4%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	9%
(1-F) Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado (EAP)		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	7%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	6%

Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	4%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	0.5%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	4%
(1-G) Porcentaje de estudiantes con una reunión acerca del Plan Individual Anual de Graduación		
Todos los estudiantes	Escuelas Preparatorias	100%
Todos los estudiantes	Escuelas Intermedias	100%
(1-H) Porcentaje de estudiantes del 12^o grado que completaron la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)		
Para todos los estudiantes de 12 ^o grado	Escuelas Preparatorias	68%

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Programas e Intervenciones</u></p> <p>Dirigido hacia las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como educación especial servicios para los estudiantes aprendices de inglés o acceso a la salud estudiantil, servicios de consejería y servicios afines, utilizando un sistema de apoyo de varios niveles. Estas intervenciones y programas se enfocan en las necesidades académicas, conducta social, mentales y otras relacionadas para asegurar que los estudiantes permanezcan en la escuela o reingresen o completen la escuela. Estos programas incluyen educación especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, servicios para los estudiantes aprendices de inglés, educación para adultos y educación preescolar.</p> <p><u>Intervenciones Académicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua y literatura en inglés, desarrollo del idioma inglés e intervenciones de matemáticas - AVID (siglas en inglés para Superación por iniciativa personal) - Diploma Internacional de Preparatoria - Programas de Inmersión en Dos Idiomas /Bilingües - Lectoescritura académica intensiva- Intervención nivel 3 para ELA - Materiales suplementarios de lectoescritura académica - Cursos para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) - Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS - Programas de opción - Intervenciones para el desarrollo del idioma inglés y acceso al contenido básico - Programas socio-emocionales - <i>Linked Learning</i> <p><u>Intervenciones estructurales y procesales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los modelos para escuelas autónomas otorgan 	<p>Por toda la LEA</p>	<p>_x_TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$51.9 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$15.8 millones</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$2.5 millones</p> <p>Prestaciones de empleados \$7.5 millones</p> <p>Libros y útiles \$23.5 millones</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$2.5 millones</p> <p>Gastos de Capital \$.06 millones</p>

<p>flexibilidad a nivel escolar en las áreas del presupuesto, instrucción, plan de estudios y otros ámbitos</p> <ul style="list-style-type: none">- La opción escolar y escuelas específicas proveen a los padres y a los estudiantes una selección personalizada en cuanto a los entornos educativos e intervenciones/apoyo específicos			
--	--	--	--

<p><u>Educación general para adultos y carreras</u></p> <p>La división del distrito para la educación para adultos y carreras provee oportunidades educativas para adultos en el Distrito. Les permite a los aprendices adultos adquirir las destrezas básicas y certificaciones laborales para avanzar en su oficio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés como segundo idioma - Educación básica para adultos - Educación secundaria para adultos - Centros de educación alterna y oficios (AEWC, por sus siglas en inglés) 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>_Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/>_Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/>_Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/>_Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$2.8 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$775,528</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$892,407</p> <p>Prestaciones de empleados \$1,009,660</p> <p>Libros y útiles \$71,897</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$23,648</p> <p>Gastos de Capital \$67,850</p>
<p><u>Educación para adultos y carreras para jóvenes en específico</u></p> <p>La división del Distrito para la educación de adultos y carreras y el departamento de instrucción secundaria supervisa los programas que prestan servicios a una alta concentración de estudiantes no duplicados. Se les presta acceso a programas de recuperación de créditos a estudiantes que se han retrasado en sus cursos necesarios para la graduación, al igual que se les da acceso a programas de apoyo para que se pongan al tanto y en camino hacia la graduación. Los programas también proveen programas optativos de estudio</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/>_X_ Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/>_Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/>_Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/>_Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$24.8 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$12,895,197</p>

<p>en educación para carreras técnicas o programas de certificación mediante los Programas/Centros Regionales de Oficios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación técnica profesional - Centros/programas regionales de oficios - Programas para la recuperación de créditos 			<p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$5,715,862</p> <p>Libros y útiles \$154,273</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Programa de retención y apoyo para maestros (REED)</u></p> <p>Aumentar apoyo para los planteles con alta rotación de empleados y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, capacitación profesional y mejoramiento de reclutamiento y retención. También incluye apoyo y ayuda para maestros principiantes (B TSA).</p> <p>Se evaluará el efecto de los recursos por medio de los parámetros enumerados en las Metas #1 y #2.</p>	<p>37 Escuelas con Fondos Reed</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos recursos <u> </u> Aprendices de inglés <u> </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$32 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$25,074,806</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de</p>

			empleados \$6,934,184 Libros y útiles \$0 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$0
<p><u>Autonomía Escolar</u></p> <p>Proveer mayor autonomía presupuestaria a las escuelas para apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una asignación para facilitar la toma de decisiones a nivel local en relación a cómo proveer apoyos para los estudiantes no duplicados. Se distribuyen los fondos utilizando el índice del Distrito basado en la equidad estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el entorno escolar - Apoyar la planificación académica y las intervenciones de instrucción - Seguridad en el plantel escolar y el mantenimiento escolar - Apoyo para la inscripción y la oficina - Proveer recursos adicionales en orientación para apoyar la orientación académica y universitaria y de carreras para los estudiantes en escuela preparatoria. Se distribuirán los fondos mediante la clasificación por prioridad de los planteles escolares en base al Índice del Distrito que se basa en la equidad estudiantil. <p>Una cantidad no asignada de \$245 millones se apartará a resultado de las conclusiones recientes de la Secretaría de Educación del Estado de California. En este momento no se ha determinado y se revisará de nuevo ya que depende de la entrega de LAUSD para reconsideración.</p>	Toda la escuela	_TODOS ----- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X__ Aprendices de Inglés__ Jóvenes en Adopción Temporal _x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés __x__ Otros Subgrupos: (Especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u>	Total: \$500.8 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF) Salarios de empleados certificados \$136,757,335 Salarios de empleados clasificados \$34,227,740 Prestaciones de empleados \$61,087,721 Libros y útiles \$15,400,070 Gastos por servicios y otros gastos por

			funcionamiento 7,537,693 Gastos de Capital \$0 Sin determinar \$245,769,897
<p><u>Programas de opción</u> Apoyar a la juventud en riesgo por medio de la opción de entornos educativos. Una mayoría de la juventud que participa en el programa de opciones del Distrito es de bajos recursos y aprendices de inglés. Por medio de proveer entornos educativos opcionales que toman en consideración una variedad de necesidades para la vida, el programa aumenta la probabilidad de que estos estudiantes se gradúen de LAUSD.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>_X_</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>_x_</u> Jóvenes en adopción temporal <u>___</u> re designado como competente en el idioma inglés <u>___</u> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Total: \$58 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF) Salarios de empleados certificados \$25,093,494 Salarios de empleados clasificados \$3,574,542 Prestaciones de empleados \$12,003,906 Libros y útiles \$7,558,351 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$499,193 Gastos de Capital \$0</p>

<p><u>Programa después del horario escolar readaptado</u> Apoyar la readaptación de los servicios después del horario escolar con el fin de mejor prestar servicios a la juventud en riesgo y no duplicada en el Distrito. El programa actual del Distrito será rediseñado y proporcionará un entorno educativo más exigente y reestructurado para asegurar que los estudiantes específicos (de bajos recursos, estudiantes aprendices de inglés y en adopción temporal) reciban los apoyos e intervenciones académicos que son apropiados.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>_x</u> Estudiantes de Bajos Ingresos <u>_x</u> Aprendices de Inglés <u>_x</u> Juventud en adopción temporal <u>_x</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u>Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Total: \$7.3 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$6,338,545</p> <p>Prestaciones de empleados \$978,343</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Proyecto diploma</u> El propósito del Proyecto diploma es de reducir los índices de deserción escolar en escuelas específicas por medio de utilizar un método de tres niveles: Prevención, intervención y estrategias de intervención intensiva. Las estrategias claves incluyen: identificar a los estudiantes en riesgo en la escuela intermedia remitente y proveer intervenciones académicas y</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>_X</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X</u> Aprendices de Inglés <u>_x</u> Jóvenes en adopción temporal <u>_x</u> reclasificado como competente en el idioma inglés <u>_</u> Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Total: \$2.1 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>

<p>de transición 2) Incrementar los índices de promoción del 9º al 10º grado 3) Recuperar a los estudiantes que abandonaron la escuela, por medio de proveerles múltiples opciones y asistencia para obtener un diploma de la preparatoria.</p>			<p>Salarios de empleados certificados \$1,528,314</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$610,655</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p>Plan inmediato de intervención en los cursos A-G Intervenciones académicas y apoyos de intervención: Las intervenciones académicas que se requieren para alcanzar el éxito en los cursos A-G deben concordar con todos los requisitos enumerados por los requisitos A-G. Estos incluyen las siguientes materias: A. Idioma Inglés, B. Historia y ciencias sociales, C. Matemáticas, D. Ciencias, E. Idiomas Mundiales. F. Artes Visuales y Escénicas y G. Cursos optativos para la universidad. Las limitaciones en la programación de estudiantes que no demuestran suficiente progreso y que están atrasados en varios cursos A-G, requieren un alcance significativamente diferente en la prestación de intervenciones y apoyos académicos. La mayoría de las escuelas preparatorias en LAUSD siguen un sistema de 6 periodos y 2 semestres y por tanto tienen capacidad limitada</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>___ TODOS ----- O: ___X___ Estudiantes de bajos recursos ___X___ Aprendices de Inglés ___x___ Jóvenes en adopción temporal ___x___ reclasificado como competente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Total: \$15 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$2,961,231</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de</p>

<p>de brindar intervenciones durante el día mientras a la misma vez permitir que los estudiantes completen todos los cursos necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de escuela de verano - Recuperación de Créditos de cursos A-G por medio de Internet - Aprendizaje por Internet en base al progreso del dominio con duración de un año como intervención - Recuperación de créditos académicos después del horario escolar - Servicios de Tutoría para los estudios requeridos de los cursos de A-G - Intervenciones a niveles para la secuencia de cursos A-G en lengua y literatura y matemáticas - Capacitación A-G para todos los maestros - Participación de los Padres y Apoyo 			<p>empleados \$1,126,497</p> <p>Libros y útiles \$10,492,432</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
--	--	--	---

Meta de LCAP 2: 2017-2018

(1-A) Índice de Graduación por cohorte de cuatro años

Resultados Anuales Medibles y Previstos:	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	75%
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	75%
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	56%
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	73%
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	58%
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Se determinará (pendiente del Informe Estatal Oficial)

(1-B) Porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria en camino a la graduación con los cursos de A-G con una C o mejor

Resultados Anuales Medibles y Previstos:	Todos los estudiantes	Todas las Escuelas Preparatorias	50%
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	50%
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	23%
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	44%
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	27%
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	31%

(1-C) Índice de Deserción de la escuela preparatoria

Resultados Anuales Medibles y Previstos:	Todos los estudiantes	Todas las Escuelas Preparatorias	6%
--	-----------------------	----------------------------------	-----------

Todos los estudiantes	Todas las escuelas intermedias	Punto de referencia 3% para el 2014-15
(1-D) Porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba AP y recibieron una calificación aprobatoria de 3 o superior		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	41%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	38%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	56%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	27%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	29%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	26%
(1-E) Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado (EAP)		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	17%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	15%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	4%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	11%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	1.4%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	10%
(1-F) Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado (EAP)		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	8%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	7%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	5%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	5%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	5%
(1-G) Porcentaje de estudiantes con una reunión acerca del Plan Individual Anual de Graduación		
Todos los estudiantes	Escuelas Preparatorias	100%
Todos los estudiantes	Escuelas Intermedias	100%
(1- H) Índice de completación de la Solicitud para ayuda financiera federal gratuita (FAFSA)		
Para todos los estudiantes de 12º grado	Escuelas secundarias	72%

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	
Programas e Intervenciones Dirigido hacia las necesidades de todos los estudiantes y	Por toda la LEA	_x_TODOS ----- O:	Total: \$51.9 millones (Fondos básicos de

<p>aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como educación especial servicios para los estudiantes aprendices de inglés o acceso a la salud estudiantil, servicios de consejería y servicios afines, utilizando un sistema de apoyo de varios niveles. Estas intervenciones y programas se enfocan en las necesidades académicas, conducta social, mentales y otras relacionadas para asegurar que los estudiantes permanezcan en la escuela o reingresen o completen la escuela. Estos programas incluyen educación especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, servicios para los estudiantes aprendices de inglés, educación para adultos y educación preescolar.</p> <p><u>Intervenciones Académicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua y literatura en inglés, desarrollo del idioma inglés e intervenciones de matemáticas - AVID (siglas en inglés para Superación por iniciativa personal) - Diploma Internacional de Preparatoria - Programas de Inmersión en Dos Idiomas /Bilingües - Lectoescritura académica intensiva- Intervención nivel 3 para ELA - Materiales suplementarios de lectoescritura académica - Cursos para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) - Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS - Programas de opción - Intervenciones para el desarrollo del idioma inglés y acceso al contenido básico - Programas socio-emocionales - <i>Linked Learning</i> <p><u>Intervenciones estructurales y procesales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los modelos para escuelas autónomas otorgan flexibilidad a nivel escolar en las áreas del presupuesto, instrucción, plan de estudios y otros ámbitos - La opción escolar y escuelas específicas proveen a los padres y a los estudiantes una selección personalizada en cuanto a los entornos educativos e intervenciones/apoyo específicos 		<p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$15.8 millones</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$2.5 millones</p> <p>Prestaciones de empleados \$7.5 millones</p> <p>Libros y útiles \$23.5 millones</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$2.5 millones</p> <p>Gastos de Capital \$.06 millones</p>
---	--	--	---

<p><u>Educación general para adultos y carreras</u></p> <p>La división del distrito para la educación para adultos y carreras provee oportunidades educativas para adultos en el Distrito. Les permite a los aprendices adultos adquirir las destrezas básicas y certificaciones laborales para avanzar en su oficio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés como segundo idioma - Educación básica para adultos - Educación secundaria para adultos - Centros de educación alterna y oficios (AEWC, por sus siglas en inglés) 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>_Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/>_Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_ Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/>_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/>_ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$2.8 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$775,528</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$892,407</p> <p>Prestaciones de empleados \$1,009,660</p> <p>Libros y útiles \$71,897</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$23,648</p> <p>Gastos de Capital \$67,850</p>
<p><u>Educación para adultos y carreras para jóvenes en específico</u></p> <p>La división del Distrito para la educación de adultos y carreras y el departamento de instrucción secundaria supervisa los programas que prestan servicios a una alta concentración de estudiantes no duplicados. Se les presta acceso a programas de recuperación de créditos a estudiantes que se han retrasado en sus cursos necesarios para la graduación, al igual que se les da acceso a programas de apoyo para que se pongan al tanto y en camino hacia la graduación. Los programas también proveen programas optativos de estudio</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/>_X_ Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_ Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/>_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/>_ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$24.8 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$12,895,197</p>

<p>en educación para carreras técnicas o programas de certificación mediante los Programas/Centros Regionales de Oficios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación técnica profesional - Centros/programas regionales de oficios <p>Programas para la recuperación de créditos</p>			<p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$5,715,862</p> <p>Libros y útiles \$154,273</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Programa de retención y apoyo para maestros (REED)</u></p> <p>Aumentar apoyo para los planteles con alta rotación de empleados y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, capacitación profesional y mejoramiento de reclutamiento y retención. También incluye apoyo y ayuda para maestros principiantes (BTSA).</p> <p>Se evaluará el efecto de los recursos por medio de los parámetros enumerados en las Metas #1 y #2.</p>	<p>37 Escuelas con Fondos Reed</p>	<p><u> </u>TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <u> </u> Aprendices de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total:</p> <p>\$32 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$25,074,806</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$6,934,184</p>

			Libros y útiles \$0 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$0
<p><u>Autonomía Escolar</u></p> <p>Proveer mayor autonomía presupuestaria a las escuelas para apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una asignación para facilitar la toma de decisiones a nivel local en relación a cómo proveer apoyos para los estudiantes no duplicados. Se distribuyen los fondos utilizando el índice del Distrito basado en la equidad estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el entorno escolar - Apoyar la planificación académica y las intervenciones de instrucción - Seguridad en el plantel escolar y el mantenimiento escolar - Apoyo para la inscripción y la oficina - Proveer recursos adicionales en orientación para apoyar la orientación académica y universitaria y de carreras para los estudiantes en escuela preparatoria. Se distribuirán los fondos mediante la clasificación por prioridad de los planteles escolares en base al Índice del Distrito que se basa en la equidad estudiantil. <p>Una cantidad no asignada de \$245 millones se apartará a resultado de las conclusiones recientes de la Secretaría de Educación del Estado de California. En este momento no se ha determinado y se revisará de nuevo ya que depende de la entrega de LAUSD para reconsideración.</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p><u>_TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>_X_</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>_</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>_x_</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>_x_</u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Total: \$712.8 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$136,757,335</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$34,227,740</p> <p>Prestaciones de empleados \$61,087,721</p> <p>Libros y útiles \$15,400,070</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento 7,537,693</p>

			Gastos de Capital \$0 Sin determinar \$457,769,897
<p><u>Programas de opción</u> Apoyar a la juventud en riesgo por medio de la opción de entornos educativos. Una mayoría de la juventud que participa en el programa de opciones del Distrito es de bajos recursos y aprendices de inglés. Por medio de proveer entornos educativos opcionales que toman en consideración una variedad de necesidades para la vida, el programa aumenta la probabilidad de que estos estudiantes se gradúen de LAUSD.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>_TODOS ----- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X__ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ re designado como competente en el idioma inglés___ Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Total: \$58 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$25,093,494</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$3,574,542</p> <p>Prestaciones de empleados \$12,003,906</p> <p>Libros y útiles \$7,558,351</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$499,193</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>

<p><u>Programa después del horario escolar readaptado</u> Apoyar la readaptación de los servicios después del horario escolar con el fin de mejor prestar servicios a la juventud en riesgo y no duplicada en el Distrito. El programa actual del Distrito será rediseñado y proporcionará un entorno educativo más exigente y reestructurado para asegurar que los estudiantes específicos (de bajos recursos, estudiantes aprendices de inglés y en adopción temporal) reciban los apoyos e intervenciones académicos que son apropiados.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>_x</u> Estudiantes de Bajos Ingresos <u>_x</u> Aprendices de Inglés <u>_x</u> Juventud en adopción temporal <u>_x</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u>Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Total: \$7.3 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$6,338,545</p> <p>Prestaciones de empleados \$978,343</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Proyecto diploma</u> El propósito del Proyecto diploma es de reducir los índices de deserción escolar en escuelas específicas por medio de utilizar un método de tres niveles: Prevención, intervención y estrategias de intervención intensiva. Las estrategias claves incluyen: identificar a los estudiantes en riesgo en la escuela intermedia remitente y proveer intervenciones académicas y de transición 2) Incrementar los índices de promoción del 9º</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>_X</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X</u> Aprendices de Inglés <u>_x</u> Jóvenes en adopción temporal <u>_x</u> reclasificado como competente en el idioma inglés <u>_</u> Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Total: \$2.1 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de</p>

al 10º grado 3) Recuperar a los estudiantes que abandonaron la escuela, por medio de proveerles múltiples opciones y asistencia para obtener un diploma de la preparatoria.			empleados certificados \$1,528,314 Salarios de empleados clasificados \$0 Prestaciones de empleados \$610,655 Libros y útiles \$0 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$0
---	--	--	--

<p>Plan inmediato de intervención en los cursos A-G Intervenciones académicas y apoyos de intervención: Las intervenciones académicas que se requieren para alcanzar el éxito en los cursos A-G deben concordar con todos los requisitos enumerados por los requisitos A-G. Estos incluyen las siguientes materias: A. Idioma Inglés, B. Historia y ciencias sociales, C. Matemáticas, D. Ciencias, E. Idiomas Mundiales. F. Artes Visuales y Escénicas y G. Cursos optativos para la universidad. Las limitaciones en la programación de estudiantes que no demuestran suficiente progreso y que están atrasados en varios cursos A-G, requieren un alcance significativamente diferente en la prestación de intervenciones y apoyos académicos. La mayoría de las escuelas preparatorias en LAUSD siguen un sistema de 6 periodos y 2 semestres y por tanto tienen capacidad limitada de brindar intervenciones durante el día mientras a la misma vez permitir que los estudiantes completen todos los cursos necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de escuela de verano - Recuperación de Créditos de cursos A-G por medio de Internet - Aprendizaje por Internet en base al progreso del dominio con duración de un año como intervención - Recuperación de créditos académicos después del horario escolar - Servicios de Tutoría para los estudios requeridos de los cursos de A-G - Intervenciones a niveles para la secuencia de cursos A-G en lengua y literatura y matemáticas - Capacitación A-G para todos los maestros - Participación de los Padres y Apoyo 	<p>Por toda la LEA</p>	<p>__TODOS ----- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal _x_ reclasificado como competente en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Total: \$15 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$2,961,231</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$1,126,497</p> <p>Libros y útiles \$10,492,432</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
--	------------------------	--	---

Meta de LCAP 3: 2018-19

(1-A) Índice de Graduación por cohorte de cuatro años

Resultados Anuales Medibles y Previstos:	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	76%
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	76%
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	58%
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	75%

Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	60%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Se determinará (pendiente del Informe Estatal Oficial)
(1-B) Porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria en camino a la graduación con los cursos de A-G con una C o mejor		
Todos los estudiantes	Todas las Escuelas Preparatorias	52%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las Escuelas Preparatorias	52%
Aprendices de inglés	Todas las Escuelas Preparatorias	26%
Estudiantes afroamericanos	Todas las Escuelas Preparatorias	47%
Estudiantes con discapacidades	Todas las Escuelas Preparatorias	29%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuelas Preparatorias	33%
(1-C) Índice de Deserción de la escuela preparatoria		
Todos los estudiantes	Todas las Escuelas Preparatorias	5%
Todos los estudiantes	Todas las escuelas intermedias	Punto de referencia 4% para el 2014-15
(1-D) Porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba AP y recibieron una calificación aprobatoria de 3 o superior		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	42%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	39%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	57%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	29%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	30%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	27%
(1-E) Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado (EAP)		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	18%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	16%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	5%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	12%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	1.4%

Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	11%
(1-F) Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado (EAP)		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	9%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	8%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	4%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	6%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	0.5%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	6%
(1-G) Porcentaje de estudiantes con una reunión acerca del Plan Individual Anual de Graduación		
Todos los estudiantes	Escuelas Preparatorias	100%
Todos los estudiantes	Escuelas Intermedias	100%
(1- H) Índice de completación de la Solicitud para ayuda financiera federal gratuita (FAFSA)		
Para todos los estudiantes de 12º grado	Escuelas secundarias	76%

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Programas e Intervenciones</u></p> <p>Dirigido hacia las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como educación especial servicios para los estudiantes aprendices de inglés o acceso a la salud estudiantil, servicios de consejería y servicios afines, utilizando un sistema de apoyo de varios niveles. Estas intervenciones y programas se enfocan en las necesidades académicas, conducta social, mentales y otras relacionadas para asegurar que los estudiantes permanezcan en la escuela o reingresen o completen la escuela. Estos programas incluyen educación especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, servicios para los estudiantes aprendices de inglés, educación para adultos y educación preescolar.</p> <p><u>Intervenciones Académicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua y literatura en inglés, desarrollo del idioma inglés e intervenciones de matemáticas - AVID (siglas en inglés para Superación por iniciativa personal) - Diploma Internacional de Preparatoria - Programas de Inmersión en Dos Idiomas /Bilingües 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$51.9 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$15.8 millones</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$2.5 millones</p> <p>Prestaciones de empleados \$7.5 millones</p> <p>Libros y útiles \$23.5 millones</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Lectoescritura académica intensiva- Intervención nivel 3 para ELA - Materiales suplementarios de lectoescritura académica - Cursos para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) - Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS - Programas de opción - Intervenciones para el desarrollo del idioma inglés y acceso al contenido básico - Programas socio-emocionales - <i>Linked Learning</i> <p><u>Intervenciones estructurales y procesales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los modelos para escuelas autónomas otorgan flexibilidad a nivel escolar en las áreas del presupuesto, instrucción, plan de estudios y otros ámbitos - La opción escolar y escuelas específicas proveen a los padres y a los estudiantes una selección personalizada en cuanto a los entornos educativos e intervenciones/apoyo específicos 			<p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$2.5 millones</p> <p>Gastos de Capital \$0.06 millones</p>
<p><u>Educación general para adultos y carreras</u></p> <p>La división del distrito para la educación para adultos y carreras provee oportunidades educativas para adultos en el Distrito. Les permite a los aprendices adultos adquirir las destrezas básicas y certificaciones laborales para avanzar en su oficio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés como segundo idioma - Educación básica para adultos - Educación secundaria para adultos <p>Centros de educación alterna y oficinas (AEWC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> </u>_x_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u>Estudiantes de bajos recursos <u> </u>Aprendices de inglés</p> <p><u> </u>Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u>Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u>Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$2.8 millones</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$775,528</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$892,407</p> <p>Prestaciones de empleados \$1,009,660</p> <p>Libros y útiles</p>

			<p>\$71,897</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$23,648</p> <p>Gastos de Capital \$67,850</p>
<p><u>Educación para adultos y carreras para jóvenes en específico</u></p> <p>La división del Distrito para la educación de adultos y carreras y el departamento de instrucción secundaria supervisa los programas que prestan servicios a una alta concentración de estudiantes no duplicados. Se les presta acceso a programas de recuperación de créditos a estudiantes que se han retrasado en sus cursos necesarios para la graduación, al igual que se les da acceso a programas de apoyo para que se pongan al tanto y en camino hacia la graduación. Los programas también proveen programas optativos de estudio en educación para carreras técnicas o programas de certificación mediante los Programas/Centros Regionales de Oficios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación técnica profesional - Centros/programas regionales de oficios - Programas para la recuperación de créditos 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>_X_</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X_</u> Aprendices de Inglés</p> <p><u>__</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>__</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$24.8 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$12,895,197</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$5,715,862</p> <p>Libros y útiles \$154,273</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p>

			Gastos de Capital \$0
<p><u>Programa de retención y apoyo para maestros (REED)</u></p> <p>Aumentar apoyo para los planteles con alta rotación de empleados y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, capacitación profesional y mejoramiento de reclutamiento y retención. También incluye apoyo y ayuda para maestros principiantes (BTSA).</p> <p>Se evaluará el efecto de los recursos por medio de los parámetros enumerados en las Metas #1 y #2.</p>	<p>37 Escuelas con Fondos Reed</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$32 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$25,074,806</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$6,934,184</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>

<p><u>Autonomía Escolar</u></p> <p>Proveer mayor autonomía presupuestaria a las escuelas para apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una asignación para facilitar la toma de decisiones a nivel local en relación a cómo proveer apoyos para los estudiantes no duplicados. Se distribuyen los fondos utilizando el índice del Distrito basado en la equidad estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el entorno escolar - Apoyar la planificación académica y las intervenciones de instrucción - Seguridad en el plantel escolar y el mantenimiento escolar - Apoyo para la inscripción y la oficina - Proveer recursos adicionales en orientación para apoyar la orientación académica y universitaria y de carreras para los estudiantes en escuela preparatoria. Se distribuirán los fondos mediante la clasificación por prioridad de los planteles escolares en base al Índice del Distrito que se basa en la equidad estudiantil. <p>Una cantidad no asignada de \$245 millones se apartará a resultado de las conclusiones recientes de la Secretaría de Educación del Estado de California. En este momento no se ha determinado y se revisará de nuevo ya que depende de la entrega de LAUSD para reconsideración.</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>_X_</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>_</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>_x_</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>_x_</u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Total: \$739 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$136,757,335</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$34,227,740</p> <p>Prestaciones de empleados \$61,087,721</p> <p>Libros y útiles \$15,400,070</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento 7,537,693</p> <p>Gastos de Capital \$0</p> <p>Sin determinar \$484,769,897</p>
<p><u>Programas de opción</u></p> <p>Apoyar a la juventud en riesgo por medio de la opción de entornos educativos. Una mayoría de la juventud que participa en el programa de opciones del Distrito es de bajos recursos y aprendices de inglés. Por medio de proveer</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>_X_</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>_x_</u> Jóvenes en adopción temporal <u>_</u> re designado como</p>	<p>Total: \$58 millones (Fondos Suplementarios/de</p>

<p>entornos educativos opcionales que toman en consideración una variedad de necesidades para la vida, el programa aumenta la probabilidad de que estos estudiantes se gradúen de LAUSD.</p>		<p>competente en el idioma inglés___ Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$25,093,494</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$3,574,542</p> <p>Prestaciones de empleados \$12,003,906</p> <p>Libros y útiles \$7,558,351</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$499,193</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Programa después del horario escolar readaptado</u> Apoyar la readaptación de los servicios después del horario escolar con el fin de mejor prestar servicios a la juventud en riesgo y no duplicada en el Distrito. El programa actual del Distrito será rediseñado y proporcionará un entorno educativo más exigente y reestructurado para asegurar que los estudiantes específicos (de bajos recursos, estudiantes aprendices de inglés y en adopción temporal) reciban los apoyos e intervenciones académicos que son apropiados.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> x </u> Estudiantes de Bajos Ingresos <u> x </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> x </u> Juventud en adopción temporal <u> x </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$7.3 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p>

			<p>Salarios de empleados clasificados \$6,338,545</p> <p>Prestaciones de empleados \$978,343</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p>Proyecto diploma</p> <p>El propósito del Proyecto diploma es de reducir los índices de deserción escolar en escuelas específicas por medio de utilizar un método de tres niveles: Prevención, intervención y estrategias de intervención intensiva. Las estrategias claves incluyen: identificar a los estudiantes en riesgo en la escuela intermedia remitente y proveer intervenciones académicas y de transición 2) Incrementar los índices de promoción del 9º al 10º grado 3) Recuperar a los estudiantes que abandonaron la escuela, por medio de proveerles múltiples opciones y asistencia para obtener un diploma de la preparatoria.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> </u>TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u>X_ Estudiantes de bajos recursos <u> </u>X__ Aprendices de Inglés</p> <p><u> </u>x_ Jóvenes en adopción temporal <u> </u>x__ reclasificado como competente en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$2.1 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$1,528,314</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$610,655</p> <p>Libros y útiles</p>

			\$0
			Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento
			\$0
			Gastos de Capital
			\$0

<p><u>Plan inmediato de intervención en los cursos A-G</u> Intervenciones académicas y apoyos de intervención: Las intervenciones académicas que se requieren para alcanzar el éxito en los cursos A-G deben concordar con todos los requisitos enumerados por los requisitos A-G. Estos incluyen las siguientes materias: A. Idioma Inglés, B. Historia y ciencias sociales, C. Matemáticas, D. Ciencias, E. Idiomas Mundiales. F. Artes Visuales y Escénicas y G. Cursos optativos para la universidad. Las limitaciones en la programación de estudiantes que no demuestran suficiente progreso y que están atrasados en varios cursos A-G, requieren un alcance significativamente diferente en la prestación de intervenciones y apoyos académicos. La mayoría de las escuelas preparatorias en LAUSD siguen un sistema de 6 periodos y 2 semestres y por tanto tienen capacidad limitada de brindar intervenciones durante el día mientras a la misma vez permitir que los estudiantes completen todos los cursos necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de escuela de verano - Recuperación de Créditos de cursos A-G por medio de Internet - Aprendizaje por Internet en base al progreso del dominio con duración de un año como intervención - Recuperación de créditos académicos después del horario escolar - Servicios de Tutoría para los estudios requeridos de los cursos de A-G - Intervenciones a niveles para la secuencia de cursos A-G en lengua y literatura y matemáticas - Capacitación A-G para todos los maestros - Participación de los Padres y Apoyo 	<p>Por toda la LEA</p>	<p>__TODOS ----- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal _x_ reclasificado como competente en el idioma inglés____ Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Total: \$15 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$2,961,231</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$1,126,497</p> <p>Libros y útiles \$10,492,432</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
---	------------------------	--	---

<p>META</p>	<h2 style="text-align: center;">Meta # 2 - Competencia para Todos</h2>		<p>Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2_x 3__ 4_x 5_ 6__ 7_X 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en lengua y literatura en inglés en la evaluación SBAC. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se estableció un punto de referencia para el 2014-15 de 33% para todos los estudiantes • Aumentar el número de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en matemáticas en la evaluación SBAC <ul style="list-style-type: none"> ○ Se estableció un punto de referencia para el 2014-15 de 33% para todos los estudiantes • Supervisar y aumentar los índices de lectoescritura temprana de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar DIBELS como parámetro de lectoescritura de 2º grado, para el año 14-15: 65% demostraron competencia ○ Utilizar DIBELS como parámetro de lectoescritura para 2º grado en ELD 1 a 2, para el año 2014-15: 11% demostraron competencia ○ Utilizar DIBELS para medir el nivel de lectoescritura de 2º grado, para ELD 3 a 5, para el año 14-15: 68% demostraron competencia • Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés quienes alcanzan el dominio completo del idioma inglés <ul style="list-style-type: none"> ○ Índice de reclasificación del Distrito para 14-15: 17% • Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés que demuestran estar preparados para participar en el plan de estudio básico para lengua y literatura en inglés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Resultados AMAO 1 para 14-15: 53% • Disminuir el número de aprendices de inglés a largo plazo <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo quienes no han reclasificado en el 14-15: 24% • Supervisar y apoyar a la juventud en adopción temporal con el logro de la escuela intermedia y preparatoria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluaciones académicas integrales son parte del programa de logro de la juventud en adopción temporal. La evaluación de la completación provee el alcance del programa para los estudiantes específicos en adopción temporal. • Supervisar y aumentar el número de estudiantes con discapacidades que participan en los entornos de educación general. <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día de clases en el año 13-14: 65% ○ Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas en 14-15: 3.5% 		
	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
	<p>Pertinentes subgrupos estudiantiles:</p>	<p>Todos los estudiantes que incluye: Los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés, los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes latinos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades</p>	

Meta de LCAP 1: 2016-17

(2-A) Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º grado

Todos los estudiantes	Todas las escuelas	35%
Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas	39%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	7%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	19%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	30%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	29%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	28%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	10%

(2-B) Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3º a 8º, 11º grado

Todos los estudiantes	Todas las escuelas	27%
Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas	28%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	8%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	13%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	22%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	21%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	19%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	8%

(2-C) Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana

Todos los estudiantes	Todas las escuelas	69%
Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés (RFEP, IFEP y EO)	Todas las escuelas	82%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	54%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	65%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	66%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	65%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	30%
ELD 1-2 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	37%
ELD 3-5 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	73%

(2-D) Porcentaje de aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)

Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	19%
----------------------	--------------------	------------

(2-E) Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en la Prueba en California para Medir el Desarrollo

del Idioma Inglés (CELDT)			
Aprendices de Inglés		Todas las escuelas	55%
(2-F) Porcentaje de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)			
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo		Todas las escuelas	20%
(2-G) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar			
Todos los estudiantes con discapacidades		Todas las escuelas	67%
(2-H) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas			
Todos los estudiantes con discapacidades		Todas las escuelas	3.3%
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros FamilySource</u></p> <p>Aumento en consejeros, trabajadores sociales en psiquiatría, especialistas en la conducta, ayudantes de los consejeros para los servicios estudiantiles y de asistencia y consejeros de los servicios estudiantiles y de asistencia quienes específicamente apoyan a la juventud en adopción temporal con el fin de proveer los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo una evaluación integral académica y subsecuentemente desarrollar un plan individual de éxito para cada joven en adopción temporal • Proveer administración intensiva de los casos de manera continua • Asegurar acceso equitativo a los recursos (como puede ser la tutoría) • Abogar por los derechos de educación de los jóvenes en adopción temporal • Promover la estabilidad escolar <p>Coordinar con el Departamento de Servicios Familiares e Infantiles (DCFS) y el Departamento de libertad condicional los asuntos sobre los traslados escolares de los niños en adopción temporal, la implementación de una infraestructura para el seguimiento de datos e identificar datos de referencia que son necesarios para reducir el índice de traslados de los niños en adopción temporal.</p>	Por toda la LEA	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal __ re designado como competente en el idioma inglés__ Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Total: \$15.2 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$9,242,700</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$1,414,737</p> <p>Prestaciones de empleados \$4,304,574</p> <p>Libros y útiles \$181,718</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento</p>

<p>Los consejeros de los servicios estudiantiles y de asistencia del Programa de alianza FamilySource (FSPP, por sus siglas en inglés) realizarán evaluaciones educativas para proveer apoyo a los estudiantes y familias por todo el Distrito mediante remisiones y conexiones con los Servicios del Centro FamilySource de la Ciudad de Los Ángeles, los servicios de apoyo de LAUSD y otras agencias comunitarias. Los consejeros PSA proveen inclusión de los padres mediante clases y alcance con las escuelas y agencias comunitarias.</p> <p>FSPP se coordina con el Programa de evasión de arresto del Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) para conectar a los estudiantes y a las familias con intervenciones, como tutoría, orientación, clases de crianza de los hijos, etc.</p> <p>FSPP coordina con el Departamento de Servicios Familiares e Infantiles (DCFS) para vincular los servicios de apoyo para el Mantenimiento voluntario de familias para jóvenes y familias</p>			<p>\$30,000</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Capacitación Profesional</u></p> <p>Se llevará a cabo capacitación profesional del personal de instrucción que refleje las prioridades y los temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las normas académicas básicas y comunes del estado, las normas para el desarrollo progresivo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las prioridades estatales, de conformidad con la Junta Estatal de Educación y la Secretaría de Educación de California. Los temas de prioridad del año del LCAP y en adelante incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas -- Capacitación profesional específica para mejorar la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. - Alternativas a las suspensiones - Sistemas de apoyo para la conducta positiva - Asignación de estudiante como EL, SEL y EL - Cursos y empleados designado para estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) - Cambios en las normas académicas estatales básicas y comunes en relación al lenguaje y literatura en inglés, matemáticas y los programas 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$2.5 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$461,031</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$96,558</p> <p>Prestaciones de empleados \$209,994</p> <p>Libros y útiles \$782,226</p> <p>Gastos por</p>

<p>suplementarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI², por sus siglas en inglés) - Uso eficaz de la tecnología en el salón de clases para la enseñanza y el aprendizaje - Evaluación del progreso estudiantil - Estándares para escritura, expresión oral y comprensión auditiva - Integración de las normas del contenido - Integración de las artes - Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros - Estrategias para estudiantes con discapacidades (SWD) en ámbitos de educación general - Acceso a las estrategias básicas para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar - Implementación de planes de escuela segura para la disciplina estudiantil: Volumen - Paquete de Capacitación de Disciplina Estudiantil - Programas de Inmersión en Dos Idiomas /Bilingües - Maestro Guía de Instrucción - Capacitación para Auxiliares de Maestros - Normas y Estrategias para la Prueba del Idioma Inglés en California - Prácticas de Justicia Restaurativa - Apoyar la finalización de becas para estudiantes de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en "Tres dimensiones de aprendizaje" que combinan prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos interdisciplinarios. Los becarios de ciencias han desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos del lenguaje para el desarrollo de la instrucción diferenciada para los aprendices de inglés. 			<p>servicios y otros gastos por funcionamiento \$916,872</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Plan de Estudios</u></p> <p>El diseño e implementación del plan de estudios es un componente clave de la concordancia entre el contenido y la instrucción de las normas académicas estatales básicas y</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>_Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/>_Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_ Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/>_ Re designado como</p>	<p>Total:</p> <p>\$37.7 millones</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>

<p>comunes, así como el desarrollo de múltiples medios, caminos y modelos para ayudar a los estudiantes en completar el contenido que concuerda con los estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos por Internet–recuperación de créditos académicos y programas del contenido básico - Plan de estudios suplementario y materiales que respaldan las normas académicas estatales básicas y comunes - Lecciones diseñadas con base en el contenido - Escuela de Verano - Programas de Inmersión en Dos Idiomas /Bilingües - Mapas de los planes de estudios que concuerdan con las normas académicas estatales básicas y comunes - Planes de estudio digitales alineados con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) - Diseñar y proveer escuelas y maestros con mapas curriculares desarrollados con base en las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) - Planes de estudios de aprendizaje avanzado (Cursos con crédito universitario, AVID, diploma Internacional de Preparatoria, SpringBoard, cursos avanzados) - Adopción del plan de estudios de matemáticas - Diseño de lecciones para K-2 - Desarrollo del tablero de las normas académicas estatales básicas y comunes para apoyar la implementación - Libros de texto y materiales de instrucción 		<p>Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$0</p> <p>Libros y útiles \$37,725,317</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Instrucción</u> Los métodos, prácticas y la entrega del contenido de instrucción son claves para la participación y el aprendizaje de cada estudiante. Diferenciación, personalización y ritmo, todos afectan la capacidad de un estudiante para el</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> x </u> TODOS</p> <hr/> <p>O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$2.3 Billones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de</p>

<p>entendimiento y el aprendizaje. Los elementos a continuación proveen aspectos de elementos críticos de la instrucción de buena calidad, mientras llevan el plan de estudios y el contenido del distrito a una concordancia con las normas académicas básicas y comunes del estado. El distrito aprovechará nuevos modelos, tecnología y recursos para el mayor impacto y aprendizaje de todos nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros y el personal de instrucción - Implementación de los cambios en las matemáticas y la lengua y literatura en inglés - Instrucción interdisciplinaria - Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) - Uso de la tecnología en los salones de clases para apoyar la enseñanza eficaz y el aprendizaje mediante la iniciativa de tecnología en la instrucción - Contratos para apoyar la instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado. - Diseño de lecciones - Plan de estudios digital alineado con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado por medio de la Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza. - Concordancia del plan de estudio con las normas académicas estatales básicas y comunes, los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de California para el Contenido Básico - Integración de las artes 			<p>empleados certificados \$1,258,723,598</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$130,472,846</p> <p>Prestaciones de empleados \$593,587,163</p> <p>Libros y útiles \$32,239,756</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$5,574,358</p> <p>Gastos de Capital \$114,509</p>
<p>Evaluación</p> <p>Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros monitorear el progreso estudiantil en las normas académicas básicas y comunes del estado (lo cual incluye las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, el desarrollo del idioma inglés para los aprendices de inglés y dar acceso a las materias básicas para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones son utilizados para modificar las prácticas académicas durante el año escolar con el fin de atender las necesidades de todos los niños, lo cual</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> x </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$1.4 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados</p>

<p>incluye a los estudiantes quienes están teniendo dificultades (intervención) y los estudiantes que necesitan enriquecimiento (aprendizaje avanzado). Verificación de graduación y evaluaciones para la asignación de estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y para las carreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificación de graduación - Examen en California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE) - Evaluación del Final de Curso (EOC) de Álgebra - Evaluación para asignación a curso de matemáticas - Evaluación para intervención en lectoescritura - Evaluaciones de K-2 de lectura y matemáticas fundamentales - Evaluaciones (Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS) - Herramientas de progreso para monitorear las evaluaciones - Herramientas de evaluación del desarrollo en el Idioma Inglés - Evaluaciones provisionales que concuerdan con las Normas académicas estatales básicas y comunes en ELA y matemáticas - Dominio en y progreso de la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés - Tecnología 			<p>clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$0</p> <p>Libros y útiles \$1,103,123</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$186,200</p> <p>Gastos de Capital \$65,741</p>
<p><u>Educación Infantil Temprana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - CAL-Safe - Programa de Desarrollo Infantil a Temprana Edad 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> </u> x TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos recursos <u> </u> Aprendices de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$38.1 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados</p>

			\$0 Prestaciones de empleados \$0 Libros y útiles \$0 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$30,712,387
<p><u>Plan de Expansión del Kínder de Transición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer plazas de educación preescolar de calidad para los niños de <u>bajos recursos</u> que cumplen 5 años después del 2 de diciembre. • Reducir el índice de deserción escolar y aumentar los índices de graduación de la escuela preparatoria por medio de sembrar a temprana edad las cualidades personales que mejoren la adaptabilidad, confianza y perseverancia en los niños en relación a los deberes. • Mejorar el éxito de los estudiantes en los requisitos A-G por medio de forjar una base sólida en lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más pequeños. <p>El programa de Kínder Transicional es un programa de día completo, de 180 días que sigue la misma programación que los salones de la escuela primaria. Este programa seguirá los estándares enumerados en <i>Preschool Learning Foundations</i>, y no las normas académicas estatales básicas y comunes para el kínder. El programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el kindergarten. Las habilidades y los parámetros de kínder son medidas apropiadas en este programa. Solamente los estudiantes que califiquen para el programa de</p>	Por toda la LEA	_ TODOS O: _x Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) _____	<p>Total: \$44.4 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> Salarios de empleados certificados \$30,348,023 Salarios de empleados clasificados \$87,100 Prestaciones de empleados \$10,669,719 Libros y útiles 3,325,484 Gastos por servicios y otros

<p>alimentos gratuitos/con descuento son elegibles para matricularse en el programa.</p>			<p>gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Educación Especial</u></p> <p>Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades: Recursos básicos para los servicios de educación especial que presta servicios a todos los estudiantes inclusive de los estudiantes no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Física Adaptada - Administradores - Centros SPED - Asignación a escuelas para el acatamiento - Horas extras para los asistentes y tiempo suplementario - Subdirector especialista en instrucción de escuela primaria - Asistentes de educación especial, incluyendo a escuelas preescolares - Tecnología de apoyo - Ayudantes de supervisión - Programa de carreras y de transición - Apoyo de oficina - Centros SPED - Tiempo de orientación (Inscripción) - Sordo y Semidordo - Año escolar prolongado - Servicios de salud - Materiales y Equipo de Instrucción - Programa de Inclusión - Consejeros de Entorno de Restricción Mínima - Servicios privados - Enfermeras - Terapia Ocupacional/fisioterapia - Opciones - Servicios del programa preescolar - Especialistas de programa - Personal Certificado - Consejeros de PSA: - Trabajador Social en Psiquiatría 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> </u> x TODOS</p> <hr/> <p>O: <u> </u> Estudiantes de bajos recursos <u> </u> Aprendices de inglés <u> </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> X <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u> </u> <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Total: 972.9 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$345,289,769</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$175,884,101</p> <p>Prestaciones de empleados \$255,696,870</p> <p>Libros y útiles 13,748,392</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$156,118,496</p> <p>Gastos de Capital 26,188,991</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogos - Reembolso - Debido proceso legal - Habla y lenguaje - Maestros itinerantes - Maestro - Especialista de Recursos Didácticos - Maestro - Programa diurno especial, que incluye escuela preescolar - Maestro - Suplentes, tiempo suplementario y capacitación profesional - Cuenta para Personal Temporal - Discapacidad visual 			
<p>Recursos adicionales para la educación especial Los servicios de educación especial con recursos adicionales de maestros y auxiliares para atender los ajustes en niveles de grado en los planteles escolares</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> </u>TODOS</p> <hr/> <p>O: <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Total: \$22.4 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$6,936,709</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$6,414,182</p> <p>Prestaciones de empleados \$9,012,568</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p>

			Gastos de Capital \$0
<p><u>Apoyos para Aprendices de Inglés</u> Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés apoyando a los aprendices de inglés y a los aprendices de inglés estándar. Los servicios proveen un sistema de apoyos de varios niveles para los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes que tienen dificultades con la lectura, incluso los estudiantes reclasificados por competentes en el idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>–Proveer maestros guías de instrucción para aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar –Programa académico intensivo para la lectura y escritura –Programa de apoyo para Estudiantes aprendices de inglés estándar (AEMP, por sus siglas en inglés) - Apoyar la implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés del Distrito mediante la implementación de los Estándares de ELD, agrupaciones ELD y capacitación profesional.</p> <p><u>Apoyo para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local</u> Apoyo administrativo para apoyar el desarrollo y la coordinación de la implementación del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local del distrito.</p> <p>Personal asignado para la coordinación del plan que involucra a diferentes grupos interesados, en particular, las poblaciones estudiantiles específicas del LCFF, para garantizar que sus intereses se incluyen en las estrategias y que las sugerencias se utilicen para desarrollar y actualizar el plan.</p>	Por toda la LEA	___TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos recursos <u>X</u> Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal <u>x</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>x</u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Aprendices de inglés estándar</u>	<p>Total: \$36.2 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$23,679,301</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$1,158,843</p> <p>Prestaciones de empleados \$7,988,279</p> <p>Libros y útiles 2,428,772</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$1,047,144</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>

<p>Asegurar que el plan acate con los requisitos estatales y que los recursos sean destinados apropiadamente a los estudiantes no duplicados.</p> <p>Apoyos de las Oficinas Centrales/Distritos Locales -para la implementación del programa del entorno escolar en las escuelas.</p>			
<p><u>Apoyo de Tecnología para la Enseñanza</u> Asegurarse que los planteles escolares reciben apoyo para mejorar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca de la utilización de herramientas para mejorar la instrucción.</p> <p>Adjudica recursos de información tecnológica y apoyo para las áreas en el distrito que tienen deficiencias en el apoyo tecnológico.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>__TODOS</p> <hr/> <p>O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$10.9 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$2,371,971</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$4,832,772</p> <p>Prestaciones de empleados \$3,644,708</p> <p>Libros y útiles \$18,204</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>

<p><u>Apoyo Específico de Instrucción</u> Reducir el número de estudiantes en los salones de escuelas secundarias y proveer oportunidades adicionales para clases optativas de enriquecimiento, todas las escuelas intermedias, preparatorias integrales y algunos grados de 4º a 6º recibirán un puesto para un maestro de tiempo completo. Se puede utilizar este puesto para apoyar la reducción del tamaño de las clases en la educación física y/o curso optativo y la adición de cursos optativos de enriquecimiento y/o actividades de los cursos como puede ser AVID, MESA y Liderazgo.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$28.2 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$24,145,897</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$4,054,103</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Programa de Artes</u> Establecer un programa de artes específico que utiliza el índice del Distrito en la equidad de las artes para determinar las áreas que necesitan mejorar. Se utilizan las poblaciones específicas de LCFF de niños de bajos recursos, niños en adopción temporal y los estudiantes aprendices de inglés para generar el índice de equidad en las artes.</p> <p>Específicamente, el índice de equidad en las artes identifica los planteles escolares con mayor necesidad de recursos para restaurar los niveles básicos de los programas de arte. Los</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$31.6 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$19,965,116</p>

<p>esfuerzos resultarán en paridad para los planteles escolares por todo el Distrito.</p>			<p>Salarios de empleados clasificados \$38,147</p> <p>Prestaciones de empleados \$7,211,086</p> <p>Libros y útiles 4,350,474</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
---	--	--	---

Meta de LCAP 2: 2017-2018

<p>Resultados Anuales Medibles y Previstos:</p>	<p>(2-A) Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º grado</p>		
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>36%</p>
	<p>Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>40%</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>9%</p>
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>20%</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>31%</p>
	<p>Estudiantes latinos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>30%</p>
	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>30%</p>
	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>11%</p>
	<p>(2-B) Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º grado</p>		
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>28%</p>
	<p>Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>29%</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>10%</p>
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>14%</p>

Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	23%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	22%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	21%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	9%
(2-C) Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	71%
Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés (RFEP, IFEP y EO)	Todas las escuelas	84%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	56%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	67%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	68%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	67%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	32%
ELD 1-2 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	39%
ELD 3-5 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	75%
(2-D) Porcentaje de aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	20%
(2-E) Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT)		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	56%
(2-F) Porcentaje de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)		
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas	18%
(2-G) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar		
Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	68%
(2-H) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas		
Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	3.2%

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros Family Source</u> Aumento en consejeros, trabajadores sociales en psiquiatría, especialistas en la conducta, ayudantes de los consejeros para los servicios estudiantiles y de asistencia y consejeros de los servicios estudiantiles y de asistencia quienes</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>__TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ re designado como competente en el idioma inglés___ Otros subgrupos:</p>	<p>Total: \$15.2 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>

<p>específicamente apoyan a la juventud en adopción temporal con el fin de proveer los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo una evaluación integral académica y subsecuentemente desarrollar un plan individual de éxito para cada joven en adopción temporal • Proveer administración intensiva de los casos de manera continua • Asegurar acceso equitativo a los recursos (como puede ser la tutoría) • Abogar por los derechos de educación de los jóvenes en adopción temporal • Promover la estabilidad escolar <p>Coordinar con el Departamento de Servicios Familiares e Infantiles (DCFS) y el Departamento de libertad condicional los asuntos sobre los traslados escolares de los niños en adopción temporal, la implementación de una infraestructura para el seguimiento de datos e identificar datos de referencia que son necesarios para reducir el índice de traslados de los niños en adopción temporal.</p> <p>Los consejeros de los servicios estudiantiles y de asistencia del Programa de alianza FamilySource (FSPP, por sus siglas en inglés) realizarán evaluaciones educativas para proveer apoyo a los estudiantes y familias por todo el Distrito mediante remisiones y conexiones con los Servicios del Centro FamilySource de la Ciudad de Los Ángeles, los servicios de apoyo de LAUSD y otras agencias comunitarias. Los consejeros PSA proveen inclusión de los padres mediante clases y alcance con las escuelas y agencias comunitarias.</p> <p>FSPP se coordina con el Programa de evasión de arresto del Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) para conectar a los estudiantes y a las familias con intervenciones, como tutoría, orientación, clases de crianza de los hijos, etc.</p> <p>FSPP coordina con el Departamento de Servicios Familiares e Infantiles (DCFS) para vincular los servicios de apoyo para el Mantenimiento voluntario de familias para jóvenes y familias</p>		<p>(especificar) _____</p>	<p>Salarios de empleados certificados \$9,242,700</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$1,414,737</p> <p>Prestaciones de empleados \$4,304,574</p> <p>Libros y útiles \$181,718</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$30,000</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
---	--	----------------------------	---

<p>Capacitación Profesional</p> <p>Se llevará a cabo capacitación profesional del personal de instrucción que refleje las prioridades y los temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las normas académicas básicas y comunes del estado, las normas para el desarrollo progresivo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las prioridades estatales, de conformidad con la Junta Estatal de Educación y la Secretaría de Educación de California. Los temas de prioridad del año del LCAP y en adelante incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas -- Capacitación profesional específica para mejorar la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. - Alternativas a las suspensiones - Sistemas de apoyo para la conducta positiva - Asignación de estudiante como EL, SEL y EL - Cursos y empleados designado para estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) - Cambios en las normas académicas estatales básicas y comunes en relación al lenguaje y literatura en inglés, matemáticas y los programas suplementarios - Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI², por sus siglas en inglés) - Uso eficaz de la tecnología en el salón de clases para la enseñanza y el aprendizaje - Evaluación del progreso estudiantil - Estándares para escritura, expresión oral y comprensión auditiva - Integración de las normas del contenido - Integración de las artes - Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros - Estrategias para estudiantes con discapacidades (SWD) en ámbitos de educación general - Acceso a las estrategias básicas para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar - Implementación de planes de escuela segura para la disciplina estudiantil: Volumen 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>_x_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total:</p> <p>\$2.5 millones</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$461,031</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$96,558</p> <p>Prestaciones de empleados \$209,994</p> <p>Libros y útiles \$782,226</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$916,872</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
---	------------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Paquete de Capacitación de Disciplina Estudiantil - Programas de Inmersión en Dos Idiomas /Bilingües - Maestro Guía de Instrucción - Capacitación para Auxiliares de Maestros - Normas y Estrategias para la Prueba del Idioma Inglés en California - Prácticas de Justicia Restaurativa - Apoyar la finalización de becas para estudiantes de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en “Tres dimensiones de aprendizaje” que combinan prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos interdisciplinarios. Los becarios de ciencias han desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos del lenguaje para el desarrollo de la instrucción diferenciada para los aprendices de inglés. 			
<p>Plan de Estudios</p> <p>El diseño e implementación del plan de estudios es un componente clave de la concordancia entre el contenido y la instrucción de las normas académicas estatales básicas y comunes, así como el desarrollo de múltiples medios, caminos y modelos para ayudar a los estudiantes en completar el contenido que concuerda con los estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos por Internet–recuperación de créditos académicos y programas del contenido básico - Plan de estudios suplementario y materiales que respaldan las normas académicas estatales básicas y comunes - Lecciones diseñadas con base en el contenido - Escuela de Verano - Programas de Inmersión en Dos Idiomas /Bilingües - Mapas de los planes de estudios que concuerdan con las normas académicas estatales básicas y comunes - Planes de estudio digitales alineados con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) - Diseñar y proveer escuelas y maestros con mapas 	<p>Por toda la LEA</p>	<p style="text-align: center;">_x_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p style="text-align: center;"> __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) _____ </p>	<p>Total: \$37.7 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$0</p> <p>Libros y útiles \$37,725,317</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento</p>

<p>curriculares desarrollados con base en las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) - Planes de estudios de aprendizaje avanzado (Cursos con crédito universitario, AVID, diploma Internacional de Preparatoria, SpringBoard, cursos avanzados) - Adopción del plan de estudios de matemáticas - Diseño de lecciones para K-2 - Desarrollo del tablero de las normas académicas estatales básicas y comunes para apoyar la implementación <p>Libros de texto y materiales de instrucción</p>			<p>\$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Instrucción</u></p> <p>Los métodos, prácticas y la entrega del contenido de instrucción son claves para la participación y el aprendizaje de cada estudiante. Diferenciación, personalización y ritmo, todos afectan la capacidad de un estudiante para el entendimiento y el aprendizaje. Los elementos a continuación proveen aspectos de elementos críticos de la instrucción de buena calidad, mientras llevan el plan de estudios y el contenido del distrito a una concordancia con las normas académicas básicas y comunes del estado. El distrito aprovechará nuevos modelos, tecnología y recursos para el mayor impacto y aprendizaje de todos nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros y el personal de instrucción - Implementación de los cambios en las matemáticas y la lengua y literatura en inglés - Instrucción interdisciplinaria - Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) - Uso de la tecnología en los salones de clases para apoyar la enseñanza eficaz y el aprendizaje mediante la iniciativa de tecnología en la instrucción - Contratos para apoyar la instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado. 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> </u> x TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos recursos <u> </u> Aprendices de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total:</p> <p>\$2.3 Billones</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$1,258,723,598</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$130,472,846</p> <p>Prestaciones de empleados \$593,587,163</p> <p>Libros y útiles \$32,239,756</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$5,574,358</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de lecciones - Plan de estudios digital alineado con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado por medio de la Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza. - Concordancia del plan de estudio con las normas académicas estatales básicas y comunes, los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de California para el Contenido Básico - Integración de las artes 			<p>Gastos de Capital \$114,509</p>
<p>Evaluación</p> <p>Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros monitorear el progreso estudiantil en las normas académicas básicas y comunes del estado (lo cual incluye las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, el desarrollo del idioma inglés para los aprendices de inglés y dar acceso a las materias básicas para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones son utilizados para modificar las prácticas académicas durante el año escolar con el fin de atender las necesidades de todos los niños, lo cual incluye a los estudiantes quienes están teniendo dificultades (intervención) y los estudiantes que necesitan enriquecimiento (aprendizaje avanzado). Verificación de graduación y evaluaciones para la asignación de estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y para las carreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificación de graduación - Examen en California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE) - Evaluación del Final de Curso (EOC) de Álgebra - Evaluación para asignación a curso de matemáticas - Evaluación para intervención en lectoescritura - Evaluaciones de K-2 de lectura y matemáticas fundamentales - Evaluaciones (Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS) - Herramientas de progreso para monitorear las evaluaciones 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> x </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos recursos <u> </u> Aprendices de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$1.4 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$0</p> <p>Libros y útiles \$1,103,123</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$186,200</p> <p>Gastos de Capital \$65,741</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de evaluación del desarrollo en el Idioma Inglés - Evaluaciones provisionales que concuerdan con las Normas académicas estatales básicas y comunes en ELA y matemáticas - Dominio en y progreso de la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés - Tecnología 			
<p><u>Educación Infantil Temprana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - CAL-Safe <p>Programa de Desarrollo Infantil a Temprana Edad</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$38.1 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$0</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$30,712,387</p>
<p><u>Plan de Expansión del Kínder de Transición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer plazas de educación preescolar de calidad para 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p>	<p>Total: \$44.4 millones (Fondos Suplementarios/de</p>

<p>los niños de <u>bajos recursos</u> que cumplen 5 años después del 2 de diciembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir el índice de deserción escolar y aumentar los índices de graduación de la escuela preparatoria por medio de sembrar a temprana edad las cualidades personales que mejoren la adaptabilidad, confianza y perseverancia en los niños en relación a los deberes. • Mejorar el éxito de los estudiantes en los requisitos A-G por medio de forjar una base sólida en lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más pequeños. <p>El programa de Kínder Transicional es un programa de día completo, de 180 días que sigue la misma programación que los salones de la escuela primaria. Este programa seguirá los estándares enumerados en <i>Preschool Learning Foundations</i>, y no las normas académicas estatales básicas y comunes para el kínder. El programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el kindergarten. Las habilidades y los parámetros de kínder son medidas apropiadas en este programa. Solamente los estudiantes que califiquen para el programa de alimentos gratuitos/con descuento son elegibles para matricularse en el programa.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$30,348,023</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$87,100</p> <p>Prestaciones de empleados \$10,669,719</p> <p>Libros y útiles 3,325,484</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Educación Especial</u></p> <p>Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades: Recursos básicos para los servicios de educación especial que presta servicios a todos los estudiantes inclusive de los estudiantes no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Física Adaptada - Administradores - Centros SPED - Asignación a escuelas para el acatamiento - Horas extras para los asistentes y tiempo suplementario - Subdirector especialista en instrucción de escuela primaria - Asistentes de educación especial, incluyendo a escuelas 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Total: 972.9 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$345,289,769</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$175,884,101</p>

<ul style="list-style-type: none"> preescolares - Tecnología de apoyo - Ayudantes de supervisión - Programa de carreras y de transición - Apoyo de oficina - Centros SPED - Tiempo de orientación (Inscripción) - Sordo y Semidordo - Año escolar prolongado - Servicios de salud - Materiales y Equipo de Instrucción - Programa de Inclusión - Consejeros de Entorno de Restricción Mínima - Servicios privados - Enfermeras - Terapia Ocupacional/fisioterapia - Opciones - Servicios del programa preescolar - Especialistas de programa - Personal Certificado - Consejeros de PSA: - Trabajador Social en Psiquiatría - Psicólogos - Reembolso - Debido proceso legal - Habla y lenguaje - Maestros itinerantes - Maestro - Especialista de Recursos Didácticos - Maestro - Programa diurno especial, que incluye escuela preescolar - Maestro - Suplentes, tiempo suplementario y capacitación profesional - Cuenta para Personal Temporal - Discapacidad visual 			<p>Prestaciones de empleados \$255,696,870</p> <p>Libros y útiles 13,748,392</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$156,118,496</p> <p>Gastos de Capital 26,188,991</p>
<p>Recursos adicionales para la educación especial Los servicios de educación especial con recursos adicionales de maestros y auxiliares para atender los ajustes en niveles de grado en los planteles escolares</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p>	<p>Total: \$22.4 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del</p>

		<p>(Especifique) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$6,936,709</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$6,414,182</p> <p>Prestaciones de empleados \$9,012,568</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Apoyos para Aprendices de Inglés</u></p> <p>Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés apoyando a los aprendices de inglés y a los aprendices de inglés estándar. Los servicios proveen un sistema de apoyos de varios niveles para los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes que tienen dificultades con la lectura, incluso los estudiantes reclasificados por competentes en el idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>–Proveer maestros guías de instrucción para aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar</p> <p>–Programa académico intensivo para la lectura y escritura</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>_X_</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>_x_</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>_x_</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>_x_</u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Aprendices de inglés estándar</u></p>	<p>Total:</p> <p>\$36.2 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$23,679,301</p> <p>Salarios de empleados</p>

<p>-Programa de apoyo para Estudiantes aprendices de inglés estándar (AEMP, por sus siglas en inglés) - Apoyar la implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés del Distrito mediante la implementación de los Estándares de ELD, agrupaciones ELD y capacitación profesional.</p> <p><u>Apoyo para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local</u> Apoyo administrativo para apoyar el desarrollo y la coordinación de la implementación del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local del distrito.</p> <p>Personal asignado para la coordinación del plan que involucra a diferentes grupos interesados, en particular, las poblaciones estudiantiles específicas del LCFF, para garantizar que sus intereses se incluyen en las estrategias y que las sugerencias se utilicen para desarrollar y actualizar el plan.</p> <p>Asegurar que el plan acate con los requisitos estatales y que los recursos sean destinados apropiadamente a los estudiantes no duplicados.</p> <p>Apoyos de las Oficinas Centrales/Distritos Locales -para la implementación del programa del entorno escolar en las escuelas.</p>			<p>clasificados \$1,158,843</p> <p>Prestaciones de empleados \$7,988,279</p> <p>Libros y útiles 2,428,772</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$1,047,144</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Apoyo de Tecnología para la Enseñanza</u> Asegurarse que los planteles escolares reciben apoyo para mejorar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca de la utilización de herramientas para mejorar la instrucción.</p> <p>Adjudica recursos de información tecnológica y apoyo para las áreas en el distrito que tienen deficiencias en el apoyo tecnológico.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <hr/> <p>O: <u> </u>X_ Estudiantes de bajos recursos <u> </u>X_ Aprendices de Inglés <u> </u>X_ Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$10.9 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$2,371,971</p>

			<p>Salarios de empleados clasificados \$4,832,772</p> <p>Prestaciones de empleados \$3,644,708</p> <p>Libros y útiles \$18,204</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Apoyo Específico de Instrucción</u></p> <p>Reducir el número de estudiantes en los salones de escuelas secundarias y proveer oportunidades adicionales para clases optativas de enriquecimiento, todas las escuelas intermedias, preparatorias integrales y algunos grados de 4º a 6º recibirán un puesto para un maestro de tiempo completo. Se puede utilizar este puesto para apoyar la reducción del tamaño de las clases en la educación física y/o curso optativo y la adición de cursos optativos de enriquecimiento y/o actividades de los cursos como puede ser AVID, MESA y Liderazgo.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p><u> </u>TODOS</p> <hr/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$28.2 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$24,145,897</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$4,054,103</p> <p>Libros y útiles</p>

			\$0 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$0
<p><u>Programa de Artes</u> Establecer un programa de artes específico que utiliza el índice del Distrito en la equidad de las artes para determinar las áreas que necesitan mejorar. Se utilizan las poblaciones específicas de LCFF de niños de bajos recursos, niños en adopción temporal y los estudiantes aprendices de inglés para generar el índice de equidad en las artes.</p> <p>Específicamente, el índice de equidad en las artes identifica los planteles escolares con mayor necesidad de recursos para restaurar los niveles básicos de los programas de arte. Los esfuerzos resultarán en paridad para los planteles escolares por todo el Distrito.</p>	Toda la escuela	__ TODOS O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	<p>Total: \$31.6 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$19,965,116</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$38,147</p> <p>Prestaciones de empleados \$7,211,086</p> <p>Libros y útiles 4,350,474</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital</p>

\$0

Meta de LCAP 3: 2018-19

(2-A) Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º grado

Todos los estudiantes	Todas las escuelas	37%
Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas	41%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	11%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	21%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	32%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	31%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	32%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	12%

(2-B) Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3º a 8º, 11º grado

Todos los estudiantes	Todas las escuelas	29%
Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas	30%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	12%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	15%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	24%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	23%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	23%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	10%

(2-C) Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana

Todos los estudiantes	Todas las escuelas	73%
Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés (RFEP y EO)	Todas las escuelas	86%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	58%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	69%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	70%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	69%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	34%
ELD 1-2 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	41%
ELD 3-5 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	77%

(2-D) Porcentaje de Aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)

Resultados
Anuales
Medibles y
Previstos:

Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	21%
(2-E) Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT)		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	57%
(2-F) Porcentaje de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)		
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas	16%
(2-G) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar		
Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	69%
(2-H) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas		
Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	3.1%

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros Family Source</u></p> <p>Aumento en consejeros, trabajadores sociales en psiquiatría, especialistas en la conducta, ayudantes de los consejeros para los servicios estudiantiles y de asistencia y consejeros de los servicios estudiantiles y de asistencia quienes específicamente apoyan a la juventud en adopción temporal con el fin de proveer los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo una evaluación integral académica y subsecuentemente desarrollar un plan individual de éxito para cada joven en adopción temporal • Proveer administración intensiva de los casos de manera continua • Asegurar acceso equitativo a los recursos (como puede ser la tutoría) • Abogar por los derechos de educación de los jóvenes en adopción temporal • Promover la estabilidad escolar <p>Coordinar con el Departamento de Servicios Familiares e Infantiles (DCFS) y el Departamento de libertad condicional los asuntos sobre los traslados escolares de los niños en adopción temporal, la implementación de una infraestructura para el seguimiento de datos e identificar datos de referencia</p>	Por toda la LEA	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés __x_ Jóvenes en adopción temporal __ re designado como competente en el idioma inglés__ Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Total: \$15.2 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$9,242,700</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$1,414,737</p> <p>Prestaciones de empleados \$4,304,574</p> <p>Libros y útiles \$181,718</p> <p>Gastos por servicios y otros</p>

<p>que son necesarios para reducir el índice de traslados de los niños en adopción temporal.</p> <p>Los consejeros de los servicios estudiantiles y de asistencia del Programa de alianza FamilySource (FSPP, por sus siglas en inglés) realizarán evaluaciones educativas para proveer apoyo a los estudiantes y familias por todo el Distrito mediante remisiones y conexiones con los Servicios del Centro FamilySource de la Ciudad de Los Ángeles, los servicios de apoyo de LAUSD y otras agencias comunitarias. Los consejeros PSA proveen inclusión de los padres mediante clases y alcance con las escuelas y agencias comunitarias.</p> <p>FSPP se coordina con el Programa de evasión de arresto del Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) para conectar a los estudiantes y a las familias con intervenciones, como tutoría, orientación, clases de crianza de los hijos, etc.</p> <p>FSPP coordina con el Departamento de Servicios Familiares e Infantiles (DCFS) para vincular los servicios de apoyo para el Mantenimiento voluntario de familias para jóvenes y familias</p>			<p>gastos por funcionamiento \$30,000</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Capacitación Profesional</u></p> <p>Se llevará a cabo capacitación profesional del personal de instrucción que refleje las prioridades y los temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las normas académicas básicas y comunes del estado, las normas para el desarrollo progresivo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las prioridades estatales, de conformidad con la Junta Estatal de Educación y la Secretaría de Educación de California. Los temas de prioridad del año del LCAP y en adelante incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas -- Capacitación profesional específica para mejorar la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. - Alternativas a las suspensiones - Sistemas de apoyo para la conducta positiva - Asignación de estudiante como EL, SEL y EL - Cursos y empleados designado para estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_x_</u>TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u>Estudiantes de bajos recursos <u> </u>Aprendices de inglés</p> <p><u> </u>Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u>Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u>Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$2.5 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$461,031</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$96,558</p> <p>Prestaciones de empleados \$209,994</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en las normas académicas estatales básicas y comunes en relación al lenguaje y literatura en inglés, matemáticas y los programas suplementarios - Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI², por sus siglas en inglés) - Uso eficaz de la tecnología en el salón de clases para la enseñanza y el aprendizaje - Evaluación del progreso estudiantil - Estándares para escritura, expresión oral y comprensión auditiva - Integración de las normas del contenido - Integración de las artes - Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros - Estrategias para estudiantes con discapacidades (SWD) en ámbitos de educación general - Acceso a las estrategias básicas para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar - Implementación de planes de escuela segura para la disciplina estudiantil: Volumen - Paquete de Capacitación de Disciplina Estudiantil - Programas de Inmersión en Dos Idiomas /Bilingües - Maestro Guía de Instrucción - Capacitación para Auxiliares de Maestros - Normas y Estrategias para la Prueba del Idioma Inglés en California - Prácticas de Justicia Restaurativa - Apoyar la finalización de becas para estudiantes de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en “Tres dimensiones de aprendizaje” que combinan prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos interdisciplinarios. Los becarios de ciencias han desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos del lenguaje para el desarrollo de la instrucción diferenciada para los aprendices de inglés. 			<p>Libros y útiles \$782,226</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$916,872</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
--	--	--	---

Plan de Estudios

El diseño e implementación del plan de estudios es un componente clave de la concordancia entre el contenido y la instrucción de las normas académicas estatales básicas y comunes, así como el desarrollo de múltiples medios, caminos y modelos para ayudar a los estudiantes en completar el contenido que concuerda con los estándares.

- Cursos por Internet–recuperación de créditos académicos y programas del contenido básico
- Plan de estudios suplementario y materiales que respaldan las normas académicas estatales básicas y comunes
- Lecciones diseñadas con base en el contenido
- Escuela de Verano
- Programas de Inmersión en Dos Idiomas /Bilingües
- Mapas de los planes de estudios que concuerdan con las normas académicas estatales básicas y comunes
- Planes de estudio digitales alineados con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado
- Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD)
- Diseñar y proveer escuelas y maestros con mapas curriculares desarrollados con base en las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado
- Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD)
- Planes de estudios de aprendizaje avanzado (Cursos con crédito universitario, AVID, diploma Internacional de Preparatoria, SpringBoard, cursos avanzados)
- Adopción del plan de estudios de matemáticas
- Diseño de lecciones para K-2
- Desarrollo del tablero de las normas académicas estatales básicas y comunes para apoyar la implementación

Libros de texto y materiales de instrucción

Por toda la LEA

x TODOS

O:

Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés
 Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos:
 (Especifique) _____

Total:
\$37.7 millones
 (Fondos básicos de LCFF)

Salarios de empleados certificados \$0

Salarios de empleados clasificados \$0

Prestaciones de empleados \$0

Libros y útiles \$37,725,317

Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0

Gastos de Capital \$0

<p><u>Instrucción</u></p> <p>Los métodos, prácticas y la entrega del contenido de instrucción son claves para la participación y el aprendizaje de cada estudiante. Diferenciación, personalización y ritmo, todos afectan la capacidad de un estudiante para el entendimiento y el aprendizaje. Los elementos a continuación proveen aspectos de elementos críticos de la instrucción de buena calidad, mientras llevan el plan de estudios y el contenido del distrito a una concordancia con las normas académicas básicas y comunes del estado. El distrito aprovechará nuevos modelos, tecnología y recursos para el mayor impacto y aprendizaje de todos nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros y el personal de instrucción - Implementación de los cambios en las matemáticas y la lengua y literatura en inglés - Instrucción interdisciplinaria - Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) - Uso de la tecnología en los salones de clases para apoyar la enseñanza eficaz y el aprendizaje mediante la iniciativa de tecnología en la instrucción - Contratos para apoyar la instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado. - Diseño de lecciones - Plan de estudios digital alineado con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado por medio de la Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza. - Concordancia del plan de estudio con las normas académicas estatales básicas y comunes, los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de California para el Contenido Básico - Integración de las artes 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/></u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$2.3 Billones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$1,258,723,598</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$130,472,846</p> <p>Prestaciones de empleados \$593,587,163</p> <p>Libros y útiles \$32,239,756</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$5,574,358</p> <p>Gastos de Capital \$114,509</p>
<p><u>Evaluación</u></p> <p>Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros monitorear el progreso estudiantil en las normas académicas básicas y comunes del estado (lo cual incluye las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/></u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$1.4 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de</p>

<p>estudiantes, el desarrollo del idioma inglés para los aprendices de inglés y dar acceso a las materias básicas para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones son utilizados para modificar las prácticas académicas durante el año escolar con el fin de atender las necesidades de todos los niños, lo cual incluye a los estudiantes quienes están teniendo dificultades (intervención) y los estudiantes que necesitan enriquecimiento (aprendizaje avanzado). Verificación de graduación y evaluaciones para la asignación de estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y para las carreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificación de graduación - Examen en California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE) - Evaluación del Final de Curso (EOC) de Álgebra - Evaluación para asignación a curso de matemáticas - Evaluación para intervención en lectoescritura - Evaluaciones de K-2 de lectura y matemáticas fundamentales - Evaluaciones (Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS) - Herramientas de progreso para monitorear las evaluaciones - Herramientas de evaluación del desarrollo en el Idioma Inglés - Evaluaciones provisionales que concuerdan con las Normas académicas estatales básicas y comunes en ELA y matemáticas - Dominio en y progreso de la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés - Tecnología 			<p>empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$0</p> <p>Libros y útiles \$1,103,123</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$186,200</p> <p>Gastos de Capital \$65,741</p>
<p><u>Educación Infantil Temprana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - CAL-Safe <p>Programa de Desarrollo Infantil a Temprana Edad</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés</p> <p>__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total:</p> <p>\$38.1 millones</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados</p>

			certificados \$0 Salarios de empleados clasificados \$0 Prestaciones de empleados \$0 Libros y útiles \$0 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$30,712,387
<p><u>Plan de Expansión del Kínder de Transición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer plazas de educación preescolar de calidad para los niños de <u>bajos recursos</u> que cumplen 5 años después del 2 de diciembre. • Reducir el índice de deserción escolar y aumentar los índices de graduación de la escuela preparatoria por medio de sembrar a temprana edad las cualidades personales que mejoren la adaptabilidad, confianza y perseverancia en los niños en relación a los deberes. • Mejorar el éxito de los estudiantes en los requisitos A-G por medio de forjar una base sólida en lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más pequeños. <p>El programa de Kínder Transicional es un programa de día completo, de 180 días que sigue la misma programación que los salones de la escuela primaria. Este programa seguirá los</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS</p> <hr/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	<p>Total: \$44.4 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$30,348,023</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$87,100</p> <p>Prestaciones de empleados</p>

<p>estándares enumerados en <i>Prescolar Liaoning Foundations</i>, y no las normas académicas estatales básicas y comunes para el kínder. El programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el kindergarten. Las habilidades y los parámetros de kínder son medidas apropiadas en este programa. Solamente los estudiantes que califiquen para el programa de alimentos gratuitos/con descuento son elegibles para matricularse en el programa.</p>			<p>\$10,669,719</p> <p>Libros y útiles 3,325,484</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Educación Especial</u></p> <p>Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades: Recursos básicos para los servicios de educación especial que presta servicios a todos los estudiantes inclusive de los estudiantes no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Física Adaptada - Administradores - Centros SPED - Asignación a escuelas para el acatamiento - Horas extras para los asistentes y tiempo suplementario - Subdirector especialista en instrucción de escuela primaria - Asistentes de educación especial, incluyendo a escuelas preescolares - Tecnología de apoyo - Ayudantes de supervisión - Programa de carreras y de transición - Apoyo de oficina - Centros SPED - Tiempo de orientación (Inscripción) - Sordo y Semidordo - Año escolar prolongado - Servicios de salud - Materiales y Equipo de Instrucción - Programa de Inclusión - Consejeros de Entorno de Restricción Mínima - Servicios privados 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>x</u> TODOS</p> <hr/> <p>O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>X</u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Total: 972.9 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$345,289,769</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$175,884,101</p> <p>Prestaciones de empleados \$255,696,870</p> <p>Libros y útiles 13,748,392</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$156,118,496</p> <p>Gastos de Capital 26,188,991</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Enfermeras - Terapia Ocupacional/fisioterapia - Opciones - Servicios del programa preescolar - Especialistas de programa - Personal Certificado - Consejeros de PSA: - Trabajador Social en Psiquiatría - Psicólogos - Reembolso - Debido proceso legal - Habla y lenguaje - Maestros itinerantes - Maestro - Especialista de Recursos Didácticos - Maestro - Programa diurno especial, que incluye escuela preescolar - Maestro - Suplentes, tiempo suplementario y capacitación profesional - Cuenta para Personal Temporal - Discapacidad visual 			
<p>Recursos adicionales para la educación especial Los servicios de educación especial con recursos adicionales de maestros y auxiliares para atender los ajustes en niveles de grado en los planteles escolares</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> </u>TODOS</p> <hr/> <p>O: <u> </u>X_ Estudiantes de bajos recursos <u> </u>X_ Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u>X_ Otros Subgrupos: (Especifique) <u> </u>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Total: \$22.4 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$6,936,709</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$6,414,182</p> <p>Prestaciones de empleados \$9,012,568</p>

			Libros y útiles \$0 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$0
<p><u>Apoyos para Aprendices de Inglés</u> Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés apoyando a los aprendices de inglés y a los aprendices de inglés estándar. Los servicios proveen un sistema de apoyos de varios niveles para los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes que tienen dificultades con la lectura, incluso los estudiantes reclasificados por competentes en el idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>–Proveer maestros guías de instrucción para aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar –Programa académico intensivo para la lectura y escritura –Programa de apoyo para Estudiantes aprendices de inglés estándar (AEMP, por sus siglas en inglés) - Apoyar la implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés del Distrito mediante la implementación de los Estándares de ELD, agrupaciones ELD y capacitación profesional.</p> <p><u>Apoyo para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local</u> Apoyo administrativo para apoyar el desarrollo y la coordinación de la implementación del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local del distrito.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS ----- O: <u>__</u> Estudiantes de bajos recursos <u>X</u> Aprendices de Inglés <u>__</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>x</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>x</u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Aprendices de inglés estándar</u></p>	<p>Total: \$36.2 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$23,679,301</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$1,158,843</p> <p>Prestaciones de empleados \$7,988,279</p> <p>Libros y útiles 2,428,772</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$1,047,144</p>

<p>Personal asignado para la coordinación del plan que involucra a diferentes grupos interesados, en particular, las poblaciones estudiantiles específicas del LCFF, para garantizar que sus intereses se incluyen en las estrategias y que las sugerencias se utilicen para desarrollar y actualizar el plan.</p> <p>Asegurar que el plan acate con los requisitos estatales y que los recursos sean destinados apropiadamente a los estudiantes no duplicados.</p> <p>Apoyos de las Oficinas Centrales/Distritos Locales -para la implementación del programa del entorno escolar en las escuelas.</p>			<p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Apoyo de Tecnología para la Enseñanza</u> Asegurarse que los planteles escolares reciben apoyo para mejorar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca de la utilización de herramientas para mejorar la instrucción.</p> <p>Adjudica recursos de información tecnológica y apoyo para las áreas en el distrito que tienen deficiencias en el apoyo tecnológico.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>__TODOS</p> <hr/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$10.9 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$2,371,971</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$4,832,772</p> <p>Prestaciones de empleados \$3,644,708</p> <p>Libros y útiles \$18,204</p> <p>Gastos por servicios y otros</p>

			gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$0
<p><u>Apoyo Específico de Instrucción</u> Reducir el número de estudiantes en los salones de escuelas secundarias y proveer oportunidades adicionales para clases optativas de enriquecimiento, todas las escuelas intermedias, preparatorias integrales y algunos grados de 4º a 6º recibirán un puesto para un maestro de tiempo completo. Se puede utilizar este puesto para apoyar la reducción del tamaño de las clases en la educación física y/o curso optativo y la adición de cursos optativos de enriquecimiento y/o actividades de los cursos como puede ser AVID, MESA y Liderazgo.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>	Toda la escuela	__ TODOS <hr/> O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en Adopción Temporal _x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____	<p>Total: \$28.2 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$24,145,897</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$4,054,103</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Programa de Artes</u> Establecer un programa de artes específico que utiliza el índice del Distrito en la equidad de las artes para determinar las áreas que necesitan mejorar. Se utilizan las poblaciones específicas de LCFF de niños de bajos recursos, niños en adopción temporal y los estudiantes aprendices de inglés</p>	Toda la escuela	__ TODOS <hr/> O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos:	<p>Total: \$31.6 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>

<p>para generar el índice de equidad en las artes.</p> <p>Específicamente, el índice de equidad en las artes identifica los planteles escolares con mayor necesidad de recursos para restaurar los niveles básicos de los programas de arte. Los esfuerzos resultarán en paridad para los planteles escolares por todo el Distrito.</p>		<p>(Especifique)_____</p>	<p>Salarios de empleados certificados \$19,965,116</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$38,147</p> <p>Prestaciones de empleados \$7,211,086</p> <p>Libros y útiles 4,350,474</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
---	--	---------------------------	--

META	META #3–100% de asistencia		Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alcanzar o mantener los índices de asistencia escolar que apoyen el aprendizaje estudiantil ○ Evaluar la asistencia mediante el porcentaje de estudiantes que asisten un 96% o más de los 180 días escolares, Año escolar 14-15 71% ○ Reducir el ausentismo crónico ○ Evaluar el ausentismo crónico por medio del porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 o más días escolares Año escolar 14-15 13% 		
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Pertinentes subgrupos estudiantiles:	Todos los estudiantes que incluye: Los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades	
Meta de LCAP 1: 2016-17			
Resultados Anuales Medibles y Previstos:	(3-A) Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 172 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	73%
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	73%
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	70%
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	56%
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	60%
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	62%
	(3-B) Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (faltan 16 días o con índice de asistencia de 91% o inferior)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	11%
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	11%
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	13%
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	21%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	21%	
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	18%	

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicios de enfermería - Programa de asma - Programa de enfermedades contagiosas/vacuna - Aliana’s municipals–<i>Youth Work Source Centers/Family Source Centers</i> - Programa para estudiantes abandonados, delincuentes o en riesgo - Programa para mejorar la asistencia - El Proyecto del Diploma - Escuela de Salud Mental - Servicios de orientación e intervención en caso de crisis - Evaluación de amenaza, prevención del suicidio, servicios para traumas, recuperación después de desastre - Clínicas de salud mental - <u>Programa educativo de la nutrición y la obesidad</u> - Centros de bienestar y centros de salud en planteles escolares - Servicios médicos - <i>Healthy Start</i> - Programa Medi-Cal y de Acceso a la Salud Infantil 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>_Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/>_Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/>_Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/>_Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$8.9 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$5,792,645</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$588,479</p> <p>Prestaciones de empleados \$2,519,665</p> <p>Libros y útiles \$18,337</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$27,663</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</u></p> <p>Se proveen recursos a los planteles escolares para recibir ayuda en la oficina, tiempo de orientación/inscripción, del conserje, enfermera, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de servicios estudiantiles y asistencia)</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/>_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/>_X Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_x Jóvenes en adopción temporal <input type="checkbox"/>_reclasificado como competente en el idioma inglés <input type="checkbox"/>_Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>Total: \$26 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados</p>

<p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>			<p>certificados \$17,877,003</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$926,153</p> <p>Prestaciones de empleados \$6,727,421</p> <p>Libros y útiles \$101,877</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$340,635</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Programa de Educación para Niños Sin Hogar</u> Apoyos escolares de salud mental para los niños sin hogar en la primaria 9th street en <i>Skid Row</i>. 1 PSW– Se solicitó para apoyar a la escuela 9th street debido a que hay un alto número de asuntos que tienen que ver con la salud mental y eventos traumáticos (escuela está ubicada en <i>Skidrow</i> y tiene una alta concentración de niños sin hogar)</p> <p>Programa de educación para niños sin hogar de los servicios estudiantiles: 10 Consejeros PSA con calendario B y 6 ayudantes PSA para proveer apoyo a cada uno de los distritos locales para fungir como la persona de enlace del distrito con los estudiantes y familias sin hogar según lo requiere la ley. Apoyar la identificación apropiada de estudiantes sin hogar en cumplimiento con la Ley McKinney Vento. Proveer servicios y apoyos a estudiantes identificados para asegurar inscripción oportuna, abogar por estabilidad escolar y para proveer servicios suplementarios y recursos según sean necesarios.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS ----- O: <u>x</u> Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés _ Jóvenes en adopción temporal ___ reclasificado como competente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Total: \$2.3 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$1,347,204</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$244,703</p> <p>Prestaciones de empleados</p>

			<p>\$670,860</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito</u></p> <p>Apoyar la implementación de una expansión por todo el Distrito de los métodos comunes y capacitación para desarrollar un frente sólido de voces estudiantiles dentro del Distrito. –Crear múltiples caminos y oportunidades para la participación estudiantil, desarrollo de liderazgo y colaboración significativa</p> <p>Desarrollar un Plan de Liderazgo y Participación Estudiantil con el fin de que se incluya en el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil</p> <p>·Asegurar que los líderes estudiantiles participen y sean incluidos en los esfuerzos en todo el Distrito para los estudiantes</p> <p>Crear un proceso que permite que todos los estudiantes revisen y comenten en relación a la implementación de los planes, presupuestos y programas escolares y desarrollar un proceso que permite que los estudiantes revisen y provean sus aportaciones sobre iniciativas, programas, políticas, presupuestos y metas del Distrito Local y Distrito en general.</p> <p>Proveer capacitación y oportunidades de aprendizaje de liderazgo estudiantil mediante su participación en talleres, conferencias, consejos asesores, comités y grupos de</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$1.3 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$590,720</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$111,108</p> <p>Prestaciones de empleados \$305,841</p> <p>Libros y útiles \$248,818</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento</p>

<p>enfoque.</p> <p>Proveer oportunidades para los asesores de liderazgo a nivel primario, intermedio, y secundario con el fin de colaborar, compartir estrategias y desarrollar un plan de estudio de liderazgo que apoye al liderazgo y participación estudiantil.</p> <p>- Recursos de apoyo para el Centro de Inscripción, Evaluación y Asignación Escolar (SEPA, por sus siglas en inglés)</p>			<p>\$63,000</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
--	--	--	--

Meta de LCAP 2: 2017-2018

<p>Resultados Anuales Medibles y Previstos:</p>	<p>(3-A) Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)</p>		
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>74%</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>74%</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>71%</p>
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>57%</p>
	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>61%</p>
	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>63%</p>
	<p>(3-B) Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (faltan 16 días o con índice de asistencia de 91% o inferior)</p>		
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>10%</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>10%</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>12%</p>
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>20%</p>
	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>20%</p>
	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>17%</p>

<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance del Servicio</p>	<p>Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<p><u>Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicios de enfermería - Programa de asma - Programa de enfermedades contagiosas/vacuna - Alianzas municipales–Youth WorkSource Centers/Family Source Centers - Programa para estudiantes abandonados, delincuentes o en riesgo - Programa para mejorar la asistencia - El Proyecto del Diploma 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_x_TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos recursos <u>__</u> Aprendices de inglés</p> <p><u>__</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>__</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$8.9 millones</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$5,792,645</p> <p>Salarios de</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Salud Mental - Servicios de orientación e intervención en caso de crisis - Evaluación de amenaza, prevención del suicidio, servicios para traumas, recuperación después de desastre - Clínicas de salud mental - <u>Programa educativo de la nutrición y la obesidad</u> - Centros de bienestar y centros de salud en planteles escolares - Servicios médicos - <i>Healthy Start</i> - Programa Medi-Cal y de Acceso a la Salud Infantil 			<p>empleados clasificados \$588,479</p> <p>Prestaciones de empleados \$2,519,665</p> <p>Libros y útiles \$18,337</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$27,663</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</u></p> <p>Se proveen recursos a los planteles escolares para recibir ayuda en la oficina, tiempo de orientación/inscripción, del conserje, enfermera, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de servicios estudiantiles y asistencia)</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> X </u> Estudiantes de bajos recursos <u> X </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> x </u> Jóvenes en adopción temporal <u> </u> reclasificado como competente en el idioma inglés <u> </u> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Total:</p> <p>\$26 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$17,877,003</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$926,153</p> <p>Prestaciones de empleados \$6,727,421</p> <p>Libros y útiles \$101,877</p>

			Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$340,635 Gastos de Capital \$0
<p><u>Programa de Educación para Niños Sin Hogar</u> Apoyos escolares de salud mental para los niños sin hogar en la primaria 9th street en <i>Skid Row</i>. 1 PSW– Se solicitó para apoyar a la escuela 9th street debido a que hay un alto número de asuntos que tienen que ver con la salud mental y eventos traumáticos (escuela está ubicada en <i>Skidrow</i> y tiene una alta concentración de niños sin hogar)</p> <p>Programa de educación para niños sin hogar de los servicios estudiantiles: 10 Consejeros PSA con calendario B y 6 ayudantes PSA para proveer apoyo a cada uno de los distritos locales para fungir como la persona de enlace del distrito con los estudiantes y familias sin hogar según lo requiere la ley. Apoyar la identificación apropiada de estudiantes sin hogar en cumplimiento con la Ley McKinney Vento. Proveer servicios y apoyos a estudiantes identificados para asegurar inscripción oportuna, abogar por estabilidad escolar y para proveer servicios suplementarios y recursos según sean necesarios.</p>	Por toda la LEA	__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ reclasificado como competente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (especificar) _____	Total: \$2.3 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF) Salarios de empleados certificados \$1,347,204 Salarios de empleados clasificados \$244,703 Prestaciones de empleados \$670,860 Libros y útiles \$0 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$0
<p><u>Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito</u></p>	Por toda la LEA	__ TODOS ----- O:	Total: \$1.3 millones (Fondos

<p>Apoyar la implementación de una expansión por todo el Distrito de los métodos comunes y capacitación para desarrollar un frente sólido de voces estudiantiles dentro del Distrito. –Crear múltiples caminos y oportunidades para la participación estudiantil, desarrollo de liderazgo y colaboración significativa</p> <p>Desarrollar un Plan de Liderazgo y Participación Estudiantil con el fin de que se incluya en el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil</p> <p>·Asegurar que los líderes estudiantiles participen y sean incluidos en los esfuerzos en todo el Distrito para los estudiantes</p> <p>Crear un proceso que permite que todos los estudiantes revisen y comenten en relación a la implementación de los planes, presupuestos y programas escolares y desarrollar un proceso que permite que los estudiantes revisen y provean sus aportaciones sobre iniciativas, programas, políticas, presupuestos y metas del Distrito Local y Distrito en general.</p> <p>Proveer capacitación y oportunidades de aprendizaje de liderazgo estudiantil mediante su participación en talleres, conferencias, consejos asesores, comités y grupos de enfoque.</p> <p>Proveer oportunidades para los asesores de liderazgo a nivel primario, intermedio, y secundario con el fin de colaborar, compartir estrategias y desarrollar un plan de estudio de liderazgo que apoye al liderazgo y participación estudiantil.</p> <p>- Recursos de apoyo para el Centro de Inscripción, Evaluación y Asignación Escolar (SEPA, por sus siglas en inglés)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$590,720</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$111,108</p> <p>Prestaciones de empleados \$305,841</p> <p>Libros y útiles \$248,818</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$63,000</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
--	--	---	--

Meta de LCAP 3: 2018-2019

<p>Resultados Anuales Medibles y Previstos:</p>	<p>(3A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de 96% de asistencia)</p>		
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>75%</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>75%</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>72%</p>

	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	58%
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	62%
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	64%
(3-B) Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (faltan 16 días o con índice de asistencia de 91% o inferior)			
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	9%
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	9%
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	11%
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	19%
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	19%
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	16%
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicios de enfermería - Programa de asma - Programa de enfermedades contagiosas/vacuna - Alianzas municipales–<i>Youth WorkSource Centers/Family Source Centers</i> - Programa para estudiantes abandonados, delincuentes o en riesgo - Programa para mejorar la asistencia - El Proyecto del Diploma - Escuela de Salud Mental - Servicios de orientación e intervención en caso de crisis - Evaluación de amenaza, prevención del suicidio, servicios para traumas, recuperación después de desastre - Clínicas de salud mental - <u>Programa educativo de la nutrición y la obesidad</u> - Centros de bienestar y centros de salud en planteles escolares - Servicios médicos - <i>Healthy Start</i> - Programa Medi-Cal y de Acceso a la Salud Infantil 	Por toda la LEA	<p><u>_x_TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos recursos <u> </u> Aprendices de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$8.9 millones</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$5,792,645</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$588,479</p> <p>Prestaciones de empleados \$2,519,665</p> <p>Libros y útiles \$18,337</p> <p>Gastos por servicios y otros</p>

			gastos por funcionamiento \$27,663 Gastos de Capital \$0
<p><u>Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</u> Se proveen recursos a los planteles escolares para recibir ayuda en la oficina, tiempo de orientación/inscripción, del conserje, enfermera, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de servicios estudiantiles y asistencia)</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>	Por toda la LEA	__TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en adopción temporal ___ reclasificado como competente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (especificar) _____	<p>Total: \$26 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$17,877,003</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$926,153</p> <p>Prestaciones de empleados \$6,727,421</p> <p>Libros y útiles \$101,877</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$340,635</p>

			Gastos de Capital \$0
<p>Programa de Educación para Niños Sin Hogar Apoyos escolares de salud mental para los niños sin hogar en la primaria 9th street en <i>Skid Row</i>. 1 PSW– Se solicitó para apoyar a la escuela 9th street debido a que hay un alto número de asuntos que tienen que ver con la salud mental y eventos traumáticos (escuela está ubicada en <i>Skidrow</i> y tiene una alta concentración de niños sin hogar)</p> <p>Programa de educación para niños sin hogar de los servicios estudiantiles: 10 Consejeros PSA con calendario B y 6 ayudantes PSA para proveer apoyo a cada uno de los distritos locales para fungir como la persona de enlace del distrito con los estudiantes y familias sin hogar según lo requiere la ley. Apoyar la identificación apropiada de estudiantes sin hogar en cumplimiento con la Ley McKinney Vento. Proveer servicios y apoyos a estudiantes identificados para asegurar inscripción oportuna, abogar por estabilidad escolar y para proveer servicios suplementarios y recursos según sean necesarios.</p>	Por toda la LEA	__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ reclasificado como competente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (especificar) _____	Total: \$2.3 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF) Salarios de empleados certificados \$1,347,204 Salarios de empleados clasificados \$244,703 Prestaciones de empleados \$670,860 Libros y útiles \$0 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$0 Gastos de Capital \$0

<p><u>Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito</u></p> <p>Apoyar la implementación de una expansión por todo el Distrito de los métodos comunes y capacitación para desarrollar un frente sólido de voces estudiantiles dentro del Distrito. –Crear múltiples caminos y oportunidades para la participación estudiantil, desarrollo de liderazgo y colaboración significativa</p> <p>Desarrollar un Plan de Liderazgo y Participación Estudiantil con el fin de que se incluya en el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil</p> <p>·Asegurar que los líderes estudiantiles participen y sean incluidos en los esfuerzos en todo el Distrito para los estudiantes</p> <p>Crear un proceso que permite que todos los estudiantes revisen y comenten en relación a la implementación de los planes, presupuestos y programas escolares y desarrollar un proceso que permite que los estudiantes revisen y provean sus aportaciones sobre iniciativas, programas, políticas, presupuestos y metas del Distrito Local y Distrito en general.</p> <p>Proveer capacitación y oportunidades de aprendizaje de liderazgo estudiantil mediante su participación en talleres, conferencias, consejos asesores, comités y grupos de enfoque.</p> <p>Proveer oportunidades para los asesores de liderazgo a nivel primario, intermedio, y secundario con el fin de colaborar, compartir estrategias y desarrollar un plan de estudio de liderazgo que apoye al liderazgo y participación estudiantil.</p> <p>- Recursos de apoyo para el Centro de Inscripción, Evaluación y Asignación Escolar (SEPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <u> </u> Aprendices de inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total:</p> <p>\$1.3 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$590,720</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$111,108</p> <p>Prestaciones de empleados \$305,841</p> <p>Libros y útiles \$248,818</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$63,000</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
---	------------------------	--	--

META	<h1>Meta #4– Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</h1>		Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ x 4__ 5__ 6__ x 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar ____
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentar el número de padres que proveen su aportación sobre las condiciones escolares <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje de padres que completan la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES), año escolar 2014-15: 40% ○ Capacitar a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en la escuela y en el hogar <ul style="list-style-type: none"> ○ Nuevo requisito para los planteles escolares es de realizar 4 talleres para los padres –año 2014-2015. 67% ○ Aumentar la participación estudiantil <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluar el efecto y apoyar a los estudiantes quienes reciben los servicios por medio de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES). Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela– año 14-15: 81% ○ Evaluar la eficacia de los centros de padres en los planteles escolares <ul style="list-style-type: none"> ○ Incluido en la Encuesta de la Experiencia Escolar. del año 14-15: Año escolar 14-15 60% 		
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Pertinentes subgrupos estudiantiles:	Todos los estudiantes	
Meta de LCAP 1: 2016-17			
Resultados Anuales Medibles y Previstos:	(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	83%
	(4-B) Porcentaje de participación de los padres/proveedores cada año en la Encuesta de la Experiencia Escolar		
	Todos los padres	Todas las escuelas	44%
	(4-C) Porcentaje de escuelas capacitando a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de un mínimo de cuatro talleres anualmente		
	Todos los estudiantes/padres	Todas las escuelas	73%
	(4-D) Porcentaje de padres quienes indican que “Mi escuela provee recursos que me ayudan en apoyar la educación de mi hijo.”		
	Todos los padres de estudiantes	Todas las escuelas	64%

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Participación de los Padres</u> Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>Apoyar las Normas académicas estatales básicas y comunes por medio de respaldo en el hogar, la reclasificación de los aprendices de inglés y la supervisión de su progreso, los requisitos para la graduación y la preparación universitaria, la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar y el apoyo socioemocional. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes son provistos para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes</p> <p><u>Participación específica de padres</u> Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$4.6 millones como parte de la asignación para la población específica estudiantil provista a todas las escuelas (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Por favor consultar con la meta #1</p>
<p><u>Participación de los Padres</u> Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>El personal central en los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Proveer materiales y capacitación para el personal del Centro de Padres y Familias para apoyar a los padres de niños con necesidades especiales y otros subgrupos de estudiantes.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$0.35 millón (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$100,729</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$125,207</p> <p>Prestaciones de</p>

			empleados \$99,954
			Libros y útiles \$3,204
			Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$17,849
			Gastos de Capital \$0

Meta de LCAP 2: 2017-2018

Resultados Anuales Medibles y Previstos:	(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	84%
	(4-B) Porcentaje de participación de los padres/proveedores cada año en la Encuesta de la Experiencia Escolar		
	Todos los padres	Todas las escuelas	Cambio a evaluación por Internet (con referencia a la norma)
	(4-C) Porcentaje de escuelas capacitando a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de un mínimo de cuatro talleres anualmente		
	Todos los estudiantes/padres	Todas las escuelas	76%
	(4-D) Porcentaje de padres quienes indican que "Mi escuela provee recursos que me ayudan a apoyar la educación de mi hijo."		
Todos los padres de estudiantes	Todas las escuelas	66%	

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Participación de los Padres</u> Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>Apoyar las Normas académicas estatales básicas y comunes por medio de respaldo en el hogar, la reclasificación de los aprendices de inglés y la supervisión de su progreso, los requisitos para la graduación y la preparación</p>	Toda la escuela	<p><u> x </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> X </u> Estudiantes de bajos recursos <u> X </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> X </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos:</p> <p>(Especifique) _____</p>	<p>Total: \$4.6 millones como parte de la asignación para la población específica estudiantil provista a todas las escuelas (Fondos Suplementarios/de</p>

<p>universitaria, la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar y el apoyo socioemocional. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes son provistos para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes</p> <p><u>Participación específica de padres</u> Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>			<p>Concentración del LCFF)</p> <p>Por favor consultar con la meta #1</p>
<p><u>Participación de los Padres</u> Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>El personal central en los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Proveer materiales y capacitación para el personal del Centro de Padres y Familias para apoyar a los padres de niños con necesidades especiales y otros subgrupos de estudiantes.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$0.35 millón (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$100,729</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$125,207</p> <p>Prestaciones de empleados \$99,954</p> <p>Libros y útiles \$3,204</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$17,849</p>

			Gastos de Capital \$0
Meta de LCAP 3: 2018-19			
Resultados Anuales Medibles y Previstos:	(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	85%
	(4-B) Porcentaje de participación de los padres/proveedores cada año en la Encuesta de la Experiencia Escolar		
	Todos los padres	Todas las escuelas	Punto de referencia para la evaluación por Internet + 2%
	(4-C) Porcentaje de escuelas capacitando a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de un mínimo de cuatro talleres anualmente		
	Todos los estudiantes/padres	Todas las escuelas	79%
(4-D) Porcentaje de padres quienes indican que "Mi escuela provee recursos que me ayudan en apoyar la educación de mi hijo."			
Todos los padres de estudiantes		Todas las escuelas	68%
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Participación de los Padres</u> Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>Apoyar las Normas académicas estatales básicas y comunes por medio de respaldo en el hogar, la reclasificación de los aprendices de inglés y la supervisión de su progreso, los requisitos para la graduación y la preparación universitaria, la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar y el apoyo socioemocional. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes son provistos para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes</p> <p><u>Participación específica de padres</u> Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante</p>	Toda la escuela	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) _____	<p>Total: \$4.6 millones como parte de la asignación para la población específica estudiantil provista a todas las escuelas (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Por favor consultar con la meta #1</p>

una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar			
---	--	--	--

<p><u>Participación de los Padres</u></p> <p>Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>El personal central en los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Proveer materiales y capacitación para el personal del Centro de Padres y Familias para apoyar a los padres de niños con necesidades especiales y otros subgrupos de estudiantes.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>_Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/>_Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_ Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/>_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/>_ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$0.35 millón</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$100,729</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$125,207</p> <p>Prestaciones de empleados \$99,954</p> <p>Libros y útiles \$3,204</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$17,849</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
--	------------------------	---	---

META	<h1>Meta #5- Garantizar la seguridad escolar</h1>	Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4_5_ 6_x_ 7__ 8_x_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
------	---	---

Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mantener bajo el número de suspensiones estudiantiles mientras que a la misma vez se reduce para los subgrupos específicos de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizar índice de suspensión por estudiante único, año 14-15: 6% ○ Mantener bajo número de días de instrucción perdidos debido a las suspensiones mientras que a la misma vez se reduce para los subgrupos específicos de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Darle seguimiento al efecto de las suspensiones en la instrucción por medio del número de días de instrucción perdidos debido a las suspensiones año 14-15: 6,221 ○ Reducir o mantener el bajo porcentaje de expulsiones <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluar el porcentaje de expulsiones, año 14-15: .01% ○ Mantener entornos escolares seguros y sanos <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluar el porcentaje de escuelas que implementan la Política Fundamental de Disciplina el año 14-15: 69% ○ Porcentaje de estudiantes quienes se sienten seguros en el plantel escolar según la Encuesta de la Experiencia Escolar para el año 14-15: 70%
-------------------------	---

La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Pertinentes subgrupos estudiantiles:	Todos los estudiantes que incluye: Los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, todos los padres

Meta de LCAP 1: 2016-17				
(5-A) Índices de suspensión individual de los estudiantes				
Resultados Anuales Medibles y Previstos:	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	5%	
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	5%	
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	5%	
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	2.6%	
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	2.0%	
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	1.7%	
	(5-B) Número de días de instrucción perdidos debido a la suspensión			
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	6,097	
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	4,951	
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	1,313	
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	194		
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	2,255		

Estudiantes con discapacidades		Todas las escuelas	1,507
(5-C) Índice de Expulsión			
Todos los estudiantes		Todas las escuelas	0.1%
(5-D) Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)			
Todos los estudiantes		Todas las escuelas	76%
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar			
Todos los estudiantes		Todas las escuelas	72%
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Programa para el Entorno Escolar y Justicia Restaurativa</u></p> <p>Promover el entorno escolar y la participación estudiantil en los planteles escolares con mayores necesidades, en base a las concentraciones estudiantiles no duplicadas.</p> <p>Esfuerzo para desarrollar y mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entornos escolares integrales, seguros y sanos • Apoyo e intervenciones eficaces para el comportamiento positivo • Compromiso de LAUSD para tener una cultura por todo el Distrito que emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. <p>Se clasifican los fondos por prioridad utilizando el índice del Distrito para la equidad y mediante la identificación de planteles con altas incidencias de conflicto y suspensiones. El índice se describe en la sección 3a.</p> <p>Se proveerán consejeros de Justicia Restaurativa y asesores de maestros a los planteles escolares con el fin de desarrollar métodos y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento y conflicto estudiantil.</p>	Toda la escuela	<p><u>__</u>TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>_X_</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X_</u> Aprendices de Inglés</p> <p><u>_x_</u> Jóvenes en adopción temporal <u>__</u> re designado como competente en el idioma inglés <u>__</u> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Total:</p> <p>\$10.8 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$7,294,126</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$159,666</p> <p>Prestaciones de empleados \$2,354,487</p> <p>Libros y útiles \$65,546</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por</p>

			funcionamiento \$941,041
			Gastos de Capital \$0
<u>Policía escolar</u>	Por toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> <u> TODOS</u> ----- O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) _____	Total: \$61.7 millones (Fondos básicos de LCFF) Salarios de empleados certificados \$0 Salarios de empleados clasificados \$35,178,293 Prestaciones de empleados \$21,742,769 Libros y útiles \$4,329,622 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$16,262 Gastos de Capital \$433,497

Meta de LCAP 2: 2017-2018

(5-A) Índices de suspensión individual de los estudiantes

Resultados Anuales Medibles y Previstos:	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	45%
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	45%
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	45%

	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	2.5%
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	1.9%
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	1.6%
(5-B) Número de días de instrucción perdidos debido a la suspensión			
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	6,067
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	4,927
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	1,307
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	179
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	2,244
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	1,500
(5-C) Índice de Expulsión			
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	.01%
(5-D) Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)			
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	82%
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar			
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	73%
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Programa para el Entorno Escolar y Justicia Restaurativa</u></p> <p>Promover el entorno escolar y la participación estudiantil en los planteles escolares con mayores necesidades, en base a las concentraciones estudiantiles no duplicadas.</p> <p>Esfuerzo para desarrollar y mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entornos escolares integrales, seguros y sanos Apoyo e intervenciones eficaces para el comportamiento positivo Compromiso de LAUSD para tener una cultura por todo el Distrito que emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. <p>Se clasifican los fondos por prioridad utilizando el índice del Distrito para la equidad y mediante la identificación de planteles con altas incidencias de conflicto y suspensiones. El</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>__X__</u> Estudiantes de bajos recursos <u>__X__</u></p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p><u>__x__</u> Jóvenes en adopción temporal <u>___</u> re designado como competente en el idioma inglés <u>___</u> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Total:</p> <p>\$10.8 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$7,294,126</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$159,666</p>

<p>índice se describe en la sección 3a.</p> <p>Se proveerán consejeros de Justicia Restaurativa y asesores de maestros a los planteles escolares con el fin de desarrollar métodos y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento y conflicto estudiantil.</p>			<p>Prestaciones de empleados \$2,354,487</p> <p>Libros y útiles \$65,546</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$941,041</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Policía escolar</u></p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés</p> <p>__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$61.7 millones</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$35,178,293</p> <p>Prestaciones de empleados \$21,742,769</p> <p>Libros y útiles \$4,329,622</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$16,262</p>

			Gastos de Capital \$433,497	
Meta de LCAP 3: 2018-19				
(5-A) Índices de suspensión individual de los estudiantes				
Resultados Anuales Medibles y Previstos:	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	4%	
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	4%	
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	4%	
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	2.4%	
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	1.8%	
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	1.5%	
	(5-B) Número de días de instrucción perdidos debido a la suspensión			
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	6,036	
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	4,902	
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	1,300	
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	164	
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	2,233	
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	1,493	
	(5-C) Índice de Expulsión			
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	.01%	
(5-D) Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)				
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	92%		
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar				
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	74%		

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Programa para el Entorno Escolar y Justicia Restaurativa</u></p> <p>Promover el entorno escolar y la participación estudiantil en los planteles escolares con mayores necesidades, en base a las concentraciones estudiantiles no duplicadas.</p> <p>Esfuerzo para desarrollar y mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entornos escolares integrales, seguros y sanos • Apoyo e intervenciones eficaces para el comportamiento positivo • Compromiso de LAUSD para tener una cultura por todo el Distrito que emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. <p>Se clasifican los fondos por prioridad utilizando el índice del Distrito para la equidad y mediante la identificación de planteles con altas incidencias de conflicto y suspensiones. El índice se describe en la sección 3a.</p> <p>Se proveerán consejeros de Justicia Restaurativa y asesores de maestros a los planteles escolares con el fin de desarrollar métodos y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento y conflicto estudiantil.</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p><u>__</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en adopción temporal <input type="checkbox"/> re designado como competente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Total: \$10.8 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$7,294,126</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$159,666</p> <p>Prestaciones de empleados \$2,354,487</p> <p>Libros y útiles \$65,546</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$941,041</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>

<p><u>Policía escolar</u></p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$61.7 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$35,178,293</p> <p>Prestaciones de empleados \$21,742,769</p> <p>Libros y útiles \$4,329,622</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$16,262</p> <p>Gastos de Capital \$433,497</p>
--------------------------------------	------------------------	---	--

META	Meta #6–Proveer Servicios Básicos		Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especificar _____
Necesidad Identificada:	Proveer y mantener los Servicios Básicos para los estudiantes y las escuelas <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan ○ Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC, por sus siglas en inglés) ○ Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior ○ Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams ○ Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones ○ Índice de completación del Plan de Graduación Individualizado 		
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Pertinentes subgrupos estudiantiles:	Todos los estudiantes	
Meta de LCAP 1: 2016-17			
Resultados Anuales Medibles y Previstos:	(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento
	(6-B) El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12^a* quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar.		
	Todos los maestros con registro de estudiantes	Todas las escuelas	25%
	(6-C) Porcentaje de todo el personal con 96% de asistencia o superior		
	Todos los empleados	Todas las escuelas	76%
	(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento
(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones			
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento	
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
Personal Escolar Implementación y prestación de servicios a los estudiantes. Identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para que desempeñen el trabajo del Distrito. Esto incluye tanto como contratación como los métodos de	Por toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos:	Total: \$59.8 millones (Fondos básicos de LCFF)

<p>contratación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases.</p> <p><u>Contratación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertos de Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI)², por sus siglas en inglés) - Maestros de Artes - Directores y facilitadores de la Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Especialistas del contenido - Coordinadores de consejeros - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialista de programas - Coordinadores de transición - Trabajador Social en Psiquiatría - Especialistas de población estudiantil especificada y de instrucción <p><u>Apoyo</u></p> <p>Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros</p>		<p>(Especifique)_____</p>	<p>Salarios de empleados certificados \$22,802,720</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$17,620,744</p> <p>Prestaciones de empleados \$15,370,860</p> <p>Libros y útiles \$463,214</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$3,571,930</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Apoyos para todo el Distrito</u></p> <p>Incluye servicios públicos, alquileres, seguro, certificados de participación, servicios para basura y teléfono, mantenimiento de los automóviles, servicios alimenticios y otros gastos pertinentes con apoyar el funcionamiento de los planteles y las oficinas por todo el Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a servicios de transporte en todo el Distrito - Apoyo del fondo general para los Servicios de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>x</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p> <p>(Especifique)_____</p>	<p>Total: \$710 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$16,822,133</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$161,831,903</p> <p>Prestaciones de empleados \$97,127,985</p>

			Libros y útiles \$97,682,745 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$260,582,329 Gastos de Capital \$76,001,738
<p><u>Oficinas Centrales y Distritos Locales</u> El funcionamiento básico del Distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y prestación de servicios básicos de funcionamiento a todas las escuelas por medio de las Oficinas Centrales, Departamentos/Divisiones y Distritos Locales. Se reflejan los servicios de instrucción principalmente en líneas anteriores.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><u>_x_</u> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$238.2 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$58,292,875</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$120,757,821</p> <p>Prestaciones de empleados \$77,476,089</p> <p>Libros y útiles \$23,015,805</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$34,239,876</p> <p>Gastos de Capital (-\$75,720,720)</p>

<p><u>Continuación de Mantenimiento Significativo</u></p> <p>Mantenimiento específico para los planteles escolares con la mayor necesidad.</p> <p>Expandir el existente programa para aumentar el tiempo de respuesta para reparaciones. Se establecerá una creación de 7 equipos de mantenimiento; uno para cada oficina de mantenimiento y operaciones. Cada equipo estará compuesto de un electricista, plomero, carpintero, pintor y un trabajador de mantenimiento. Los equipos pasarán una semana en cada escuela primaria seleccionada y dos semanas en cada escuela secundaria seleccionada para realizar reparaciones y proyectos pequeños de renovación. El equipo será responsabilidad del Gerente de Proyectos Complejos quien trabaja con los administradores del plantel para desarrollar y clasificar por prioridad los proyectos de la lista para cada plantel escolar. Utilizando dicho equipo para la ejecución de pequeños proyectos y reparación facilitará que los planteles escolares estén limpios y en buenas condiciones, y que produzcan los entornos acogedores que nuestros estudiantes buscan todos los días. El orgullo escolar y la participación estudiantil son indicadores positivos para mejorar la asistencia estudiantil y los resultados de la instrucción. Por medio de especificar los esfuerzos de mantenimiento, utilizar el índice de equidad escolar, nosotros estamos asegurando que estos recursos beneficien a los estudiantes no duplicados en el Distrito por medio de mejorar la opinión escolar, la asistencia y los resultados de la instrucción.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud en adopción temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Total:</p> <p>\$16.5 millones</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$0</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$16,509,005</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
--	------------------------	---	---

Meta de LCAP 2: 2017-2018

Resultados Anuales Medibles y Previstos:	(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento
	(6-B) El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12^o* quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar.		
	Todos los maestros con registro de estudiantes	Todas las escuelas	25%
	(6-C) Porcentaje de todo el personal con 96% de asistencia o superior		
	Todos los empleados	Todas las escuelas	78%
(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el			

cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams

Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento
-----------------------	--------------------	----------------------------

(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones

Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento
-----------------------	--------------------	----------------------------

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Personal Escolar</u> Implementación y prestación de servicios a los estudiantes. Identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para que desempeñen el trabajo del Distrito. Esto incluye tanto como contratación como los métodos de contratación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases.</p> <p><u>Contratación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertos de Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI)², por sus siglas en inglés) - Maestros de Artes - Directores y facilitadores de la Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Especialistas del contenido - Coordinadores de consejeros - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialista de programas - Coordinadores de transición - Trabajador Social en Psiquiatría - Especialistas de población estudiantil especificada y de instrucción <p><u>Apoyo</u> Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$59.8 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$22,802,720</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$17,620,744</p> <p>Prestaciones de empleados \$15,370,860</p> <p>Libros y útiles \$463,214</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$3,571,930</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>

<p><u>Apoyos para todo el Distrito</u> Incluye servicios públicos, alquileres, seguro, certificados de participación, servicios para basura y teléfono, mantenimiento de los automóviles, servicios alimenticios y otros gastos pertinentes con apoyar el funcionamiento de los planteles y las oficinas por todo el Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a servicios de transporte en todo el Distrito - Apoyo del fondo general para los Servicios de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones 	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$710 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$16,822,133 Salarios de empleados clasificados \$161,831,903</p> <p>Prestaciones de empleados \$97,127,985</p> <p>Libros y útiles \$97,682,745</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$260,582,329</p> <p>Gastos de Capital \$76,001,738</p>
<p><u>Oficinas Centrales y Distritos Locales</u> El funcionamiento básico del Distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y prestación de servicios básicos de funcionamiento a todas las escuelas por medio de las Oficinas Centrales, Departamentos/Divisiones y Distritos Locales. Se reflejan los servicios de instrucción principalmente en líneas anteriores.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$238.2 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$58,292,875</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$120,757,821</p>

			Prestaciones de empleados \$77,476,089 Libros y útiles \$23,015,805 Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$34,239,876 Gastos de Capital (-\$75,720,720)
<p><u>Continuación de Mantenimiento Significativo</u> Mantenimiento específico para los planteles escolares con la mayor necesidad. Expandir el existente programa para aumentar el tiempo de respuesta para reparaciones. Se establecerá una creación de 7 equipos de mantenimiento; uno para cada oficina de mantenimiento y operaciones. Cada equipo estará compuesto de un electricista, plomero, carpintero, pintor y un trabajador de mantenimiento. Los equipos pasarán una semana en cada escuela primaria seleccionada y dos semanas en cada escuela secundaria seleccionada para realizar reparaciones y proyectos pequeños de renovación. El equipo será responsabilidad del Gerente de Proyectos Complejos quien trabaja con los administradores del plantel para desarrollar y clasificar por prioridad los proyectos de la lista para cada plantel escolar. Utilizando dicho equipo para la ejecución de pequeños proyectos y reparación facilitará que los planteles escolares estén limpios y en buenas condiciones, y que produzcan los entornos acogedores que nuestros estudiantes buscan todos los días. El orgullo escolar y la participación estudiantil son indicadores positivos para mejorar la asistencia estudiantil y los resultados de la instrucción. Por medio de especificar los esfuerzos de mantenimiento, utilizar</p>	Por toda la LEA	__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __ Juventud en adopción temporal __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros subgrupos:(Especificar) _____	Total: \$16.5 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF) Salarios de empleados certificados \$0 Salarios de empleados clasificados \$0 Prestaciones de empleados \$0 Libros y útiles \$0 Gastos por servicios y otros gastos por

<p>el índice de equidad escolar, nosotros estamos asegurando que estos recursos beneficien a los estudiantes no duplicados en el Distrito por medio de mejorar la opinión escolar, la asistencia y los resultados de la instrucción.</p>			<p>funcionamiento \$16,509,005</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
--	--	--	---

Meta de LCAP 3: 2018-19

Resultados Anuales Medibles y Previstos:	(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento
	(6-B) El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12^o* quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar.		
	Todos los maestros con registro de estudiantes	Todas las escuelas	25%
	(6-C) Porcentaje de todo el personal con 96% de asistencia o superior		
	Todos los empleados	Todas las escuelas	80%
	(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento
	(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio	Gastos Presupuestados
<p><u>Personal Escolar</u> Implementación y prestación de servicios a los estudiantes. Identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para que desempeñen el trabajo del Distrito. Esto incluye tanto como contratación como los métodos de contratación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases.</p> <p><u>Contratación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertos de Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI², por sus siglas en inglés) - Maestros de Artes - Directores y facilitadores de la Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Especialistas del contenido - Coordinadores de consejeros - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialista de programas - Coordinadores de transición - Trabajador Social en Psiquiatría - Especialistas de población estudiantil especificada y de instrucción <p><u>Apoyo</u> Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$59.8 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$22,802,720</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$17,620,744</p> <p>Prestaciones de empleados \$15,370,860</p> <p>Libros y útiles \$463,214</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$3,571,930</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>
<p><u>Apoys para todo el Distrito</u> Incluye servicios públicos, alquileres, seguro, certificados de participación, servicios para basura y teléfono, mantenimiento de los automóviles, servicios alimenticios y otros gastos pertinentes con apoyar el funcionamiento de los planteles y las oficinas por todo el Distrito</p> <p>- Acceso a servicios de transporte en todo el Distrito</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	<p>Total: \$710 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados</p>

<p>- Apoyo del fondo general para los Servicios de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones</p>			<p>\$16,822,133 Salarios de empleados clasificados \$161,831,903</p> <p>Prestaciones de empleados \$97,127,985</p> <p>Libros y útiles \$97,682,745</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$260,582,329</p> <p>Gastos de Capital \$76,001,738</p>
<p><u>Oficinas Centrales y Distritos Locales</u> El funcionamiento básico del Distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y prestación de servicios básicos de funcionamiento a todas las escuelas por medio de las Oficinas Centrales, Departamentos/Divisiones y Distritos Locales. Se reflejan los servicios de instrucción principalmente en líneas anteriores.</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	<p>Total: \$238.2 millones (Fondos básicos de LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$58,292,875</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$120,757,821</p> <p>Prestaciones de empleados \$77,476,089</p> <p>Libros y útiles \$23,015,805</p>

			Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$34,239,876 Gastos de Capital (-\$75,720,720)
<p><u>Continuación de Mantenimiento Significativo</u> Mantenimiento específico para los planteles escolares con la mayor necesidad. Expandir el existente programa para aumentar el tiempo de respuesta para reparaciones. Se establecerá una creación de 7 equipos de mantenimiento; uno para cada oficina de mantenimiento y operaciones. Cada equipo estará compuesto de un electricista, plomero, carpintero, pintor y un trabajador de mantenimiento. Los equipos pasarán una semana en cada escuela primaria seleccionada y dos semanas en cada escuela secundaria seleccionada para realizar reparaciones y proyectos pequeños de renovación. El equipo será responsabilidad del Gerente de Proyectos Complejos quien trabaja con los administradores del plantel para desarrollar y clasificar por prioridad los proyectos de la lista para cada plantel escolar. Utilizando dicho equipo para la ejecución de pequeños proyectos y reparación facilitará que los planteles escolares estén limpios y en buenas condiciones, y que produzcan los entornos acogedores que nuestros estudiantes buscan todos los días. El orgullo escolar y la participación estudiantil son indicadores positivos para mejorar la asistencia estudiantil y los resultados de la instrucción. Por medio de especificar los esfuerzos de mantenimiento mediante el uso del índice de equidad escolar, nosotros estamos asegurando que estos recursos beneficien a los estudiantes no duplicados en el Distrito por medio de mejorar la opinión escolar, la asistencia y los resultados de la instrucción.</p>	Por toda la LEA	__TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Juventud en adopción temporal ___Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___Otros subgrupos:(Especificar)_____	<p>Total: \$16.5 millones (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p> <p>Salarios de empleados certificados \$0</p> <p>Salarios de empleados clasificados \$0</p> <p>Prestaciones de empleados \$0</p> <p>Libros y útiles \$0</p> <p>Gastos por servicios y otros gastos por funcionamiento \$16,509,005</p> <p>Gastos de Capital \$0</p>

Completar una copia de esta tabla para cada meta de la LEA. Duplicar y expandir las secciones según sea necesario.

Actualización anual

Actualización Anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revisar el progreso que se logra hacia el resultado anual previsto basado en, por lo mínimo, los parámetros requeridos de conformidad con las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. El repaso debe incluir una evaluación de la eficacia de las pertinentes acciones. Describir cualquier cambio que se harán a las acciones y metas de la LEA debido a la revisión y la evaluación. Además, revisar la aplicabilidad de cada una de las metas enumeradas en el LCAP.

Preguntas de orientación:

- 1) ¿Cómo atendieron las acciones/servicios las necesidades de todos los estudiantes y resultaron las disposiciones de dichos servicios en los resultados previstos?
- 2) ¿Cómo atendieron las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de todos los estudiantes identificados de conformidad con la sección 52052 del Código de Educación, entre otros, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos y los jóvenes en adopción temporal; y resultaron las disposiciones de dichos servicios en los resultados previstos?
- 3) ¿Cómo atendieron las acciones/servicios las necesidades y metas identificadas individualmente para los planteles escolares en específico y fueron eficaces las acciones/servicios en lograr los resultados previstos?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, datos/parámetros cuantitativos y cualitativos) se examinó para revisar el progreso hacia las metas incluidas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se cumplió hacia la meta y el/los resultado(s) medibles previstos? ¿Qué tan eficaces fueron las acciones y servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Qué cambios se ejecutaron a las metas, acciones, servicios y gastos en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles son las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos actuales anuales que se pronosticaron? ¿Cuál fue la razón para cualquier diferencia?

<p>META original del LCAP del año anterior.</p>	<h1 style="text-align: center;">META #1 - 100% de graduación</h1>		<p>Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ x 5__ x 6__ 7__ x 8__ x Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>			
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas Pertinentes subgrupos estudiantiles:</p>	<p>Los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades</p>				
<p>Resultado Anual Medibles y Previstos</p>	<p style="text-align: center;">(1-A) Índice de graduación para todas las escuelas</p>		<p style="text-align: center;">(1-A) Índice de graduación para todas las escuelas</p>			
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">70%</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">Año escolar 14-15 = 72%</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">72%</p>	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">Pende de CDE</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">37%</p>	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">Pende de CDE</p>
	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">64%</p>	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">Pende de CDE</p>
	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">55%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">Año escolar 14-15 = 46,7%</p>
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">48%</p>	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p style="text-align: center;">Pende de CDE</p>
	<p style="text-align: center;">(1-B) Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de cumplir con los cursos A-G</p>		<p style="text-align: center;">(1-B) Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de cumplir con los cursos A-G</p>			
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p style="text-align: center;">45%</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p style="text-align: center;">Año escolar 14-15 = 44%</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p style="text-align: center;">41%</p>	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p style="text-align: center;">Año escolar 14-15 = 44%</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p style="text-align: center;">21%</p>	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p style="text-align: center;">Año escolar 14-15 = 14%</p>
	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p style="text-align: center;">33%</p>	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p style="text-align: center;">Año escolar 14-15 = 35%</p>
	<p>Estudiantes con</p>	<p>Todas las</p>	<p style="text-align: center;">21%</p>	<p>Estudiantes con</p>	<p>Todas las Escuelas</p>	<p style="text-align: center;">Año escolar 14-15</p>

discapacidades	Escuelas Preparatorias	
Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuelas Preparatorias	25%
(1-C) Índice de deserción de la escuela preparatoria		
Todos los estudiantes	Todas las Escuelas Preparatorias	8%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las Escuelas Preparatorias	Punto de referencia 1% para el 2014-15
Aprendices de Inglés	Todas las Escuelas Preparatorias	Punto de referencia 1% para el 2014-15
Estudiantes afroamericanos	Todas las Escuelas Preparatorias	Punto de referencia 1% para el 2014-15
Estudiantes con discapacidades	Todas las Escuelas Preparatorias	Punto de referencia 1% para el 2014-15
Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuelas Preparatorias	Punto de referencia 1% para el 2014-15
(1-D) Índice de deserción de la escuela intermedia		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Punto de referencia 1% para el 2014-15
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Punto de referencia 1% para el 2014-15
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	Punto de referencia 1% para el 2014-15
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Punto de referencia 1% para el 2014-15
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Punto de referencia 1% para el 2014-15

discapacidades	Preparatorias	= 21%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuelas Preparatorias	Año escolar 14-15 = 20%
(1-C) Índice de deserción de la escuela preparatoria		
Todos los estudiantes	Todas las Escuelas Preparatorias	Pende de CDE
Estudiantes de bajos recursos	Todas las Escuelas Preparatorias	Pende de CDE
Aprendices de Inglés	Todas las Escuelas Preparatorias	Pende de CDE
Estudiantes afroamericanos	Todas las Escuelas Preparatorias	Pende de CDE
Estudiantes con discapacidades	Todas las Escuelas Preparatorias	Pende de CDE
Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuelas Preparatorias	Pende de CDE
(1-D) Índice de deserción de la escuela intermedia		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Pende de CDE
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Pende de CDE
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	Pende de CDE
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Pende de CDE
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Pende de CDE

Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Punto de referencia 1% para el 2014-15
(1-E) Porcentaje de estudiantes que toman el examen AP y aprueban con 3 o más		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	43%
(1-F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP, ELA		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15
(1-G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP de matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15

Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Pende de CDE
(1-E) Porcentaje de estudiantes que toman el examen AP y aprueban con 3 o más		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 38%
(1-F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP, ELA		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15= 14%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 12%
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 0,5%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 8%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 1,3%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 7%
(1-G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP de matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 5%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 4%
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 0,2%

Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 1,4%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 0,5%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Punto de referencia +1% para el 2014-15	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 0,7%
(1- H) Índice de completación de la Solicitud para ayuda financiera federal gratuita (FAFSA)			(1- H) Índice de completación de la Solicitud para ayuda financiera federal gratuita (FAFSA)		
Para todos los estudiantes de 12º grado	Escuelas secundarias	61%	Para todos los estudiantes de 12º grado	Escuelas secundarias	Año escolar 14-15 = 66%

Año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
<p><u>Programas e Intervenciones</u></p> <p>Dirigido hacia las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como educación especial o acceso a la salud estudiantil, servicios de consejería y servicios afines, utilizando un sistema de apoyo de varios niveles. Estas intervenciones y programas se enfocan en las necesidades académicas, conducta social, mentales y otras relacionadas para asegurar que los estudiantes permanezcan en la escuela o reingresen o completen la escuela. Estos programas incluyen educación especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, educación para adultos y educación preescolar.</p> <p><u>Intervenciones Académicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua y literatura en inglés, desarrollo del idioma inglés e intervenciones de matemáticas - AVID (siglas en inglés para Superación por iniciativa personal) - Diploma Internacional de Preparatoria - Lectoescritura académica intensiva- Intervención nivel 3 para ELA - Materiales suplementarios de lectoescritura académica - Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo 	<p>Total: \$32.6 millones</p> <p>Salarios certificados: \$22,589,697</p> <p>Salarios clasificados: \$1,051,064</p> <p>Prestaciones de empleados: \$6,487,140</p> <p>Libros y útiles: \$1,837,580</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.:</p>	<p><u>Programas e Intervenciones</u></p> <p>Dirigido hacia las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como educación especial o acceso a la salud estudiantil, servicios de consejería y servicios afines, utilizando un sistema de apoyo de varios niveles. Estas intervenciones y programas se enfocan en las necesidades académicas, conducta social, mentales y otras relacionadas para asegurar que los estudiantes permanezcan en la escuela o reingresen o completen la escuela. Estos programas incluyen educación especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, educación para adultos y educación preescolar.</p> <p><u>Intervenciones Académicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua y literatura en inglés, desarrollo del idioma inglés e intervenciones de matemáticas - AVID (siglas en inglés para Superación por iniciativa personal) - Diploma Internacional de Preparatoria - Lectoescritura académica intensiva- Intervención 	<p>Total: \$31.3 millones</p> <p>Salarios certificados: \$20,888,825</p> <p>Salarios clasificados: \$2,046,605</p> <p>Prestaciones de empleados: \$5,274,599</p> <p>Libros y útiles: \$717,174</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS - Programas de opción - Intervenciones para el desarrollo del idioma inglés y acceso al contenido básico - Programas socio-emocionales - <i>Linked Learning</i> <p><u>Intervenciones estructurales y procesales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los modelos para escuelas autónomas otorgan flexibilidad a nivel escolar en las áreas del presupuesto, instrucción, plan de estudios y otros ámbitos <p>La opción escolar y escuelas específicas proveen a los padres y a los estudiantes una selección personalizada en cuanto a los entornos educativos e intervenciones/apoyo específicos</p>	<p>\$641,652</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$1,749</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	<p>nivel 3 para ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales suplementarios de lectoescritura académica - Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo - Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS - Programas de opción - Intervenciones para el desarrollo del idioma inglés y acceso al contenido básico - Programas socio-emocionales - <i>Linked Learning</i> <p><u>Intervenciones estructurales y procesales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los modelos para escuelas autónomas otorgan flexibilidad a nivel escolar en las áreas del presupuesto, instrucción, plan de estudios y otros ámbitos <p>La opción escolar y escuelas específicas proveen a los padres y a los estudiantes una selección personalizada en cuanto a los entornos educativos e intervenciones/apoyo específicos</p>	<p>\$2,349,503</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$9,948</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>
<p><u>_x_ TODOS</u></p> <p>O:</p> <p>_ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en adopción temporal ___ reclasificado como competente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (especificar) _____</p>		<p><u>_x_ TODOS</u></p> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	
<p><u>Educación general para adultos y carreras</u></p> <p>La división del distrito para la educación para adultos y carreras provee oportunidades educativas para adultos en el Distrito. Les permite a los aprendices adultos adquirir las destrezas básicas y certificaciones laborales para avanzar en su oficio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés como segundo idioma - Educación básica para adultos - Educación secundaria para adultos <p>Centros de educación alterna y oficios (AEWC, por sus siglas en</p>	<p>Total: \$29.1 millones</p> <p>Salarios certificados: \$14,995,894</p> <p>Salarios clasificados: \$325,772</p>	<p><u>Educación general para adultos y carreras</u></p> <p>La división del distrito para la educación para adultos y carreras provee oportunidades educativas para adultos en el Distrito. Les permite a los aprendices adultos adquirir las destrezas básicas y certificaciones laborales para avanzar en su oficio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés como segundo idioma - Educación básica para adultos - Educación secundaria para adultos 	<p>Total: \$7.3 millones</p> <p>Salarios certificados: \$3,481,132</p> <p>Salarios clasificados: \$962,260</p>

inglés)		Prestaciones de empleados: \$6,560,324 Libros y útiles: \$5,368,779 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$1,848,403 Gastos de Capital y otros gastos: \$28,308 (Fondos básicos de LCFF)	Centros de educación alterna y oficios (AEWC, por sus siglas en inglés)	Prestaciones de empleados: \$2,154,417 Libros y útiles: \$2,020 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$646,551 Gastos de Capital y otros gastos: \$60,755 (Fondos básicos de LCFF)
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___ Estudiantes de bajos recursos Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)			O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
<u>Educación para adultos y carreras para jóvenes en específico</u> La división del Distrito para la educación de adultos y carreras y el departamento de instrucción secundaria supervisa los programas que prestan servicios a una alta concentración de estudiantes no duplicados. Se les presta acceso a programas de recuperación de créditos a estudiantes que se han retrasado en sus cursos necesarios para la graduación, al igual que se les da acceso a programas de apoyo para que se pongan al tanto y en camino hacia la graduación. Los programas también proveen programas optativos de estudio en educación para carreras técnicas o		Total: \$24.8 millones Salarios certificados: \$12,783,394 Salarios clasificados: \$277,707 Prestaciones de empleados:	<u>Educación para adultos y carreras para jóvenes en específico</u> La división del Distrito para la educación de adultos y carreras y el departamento de instrucción secundaria supervisa los programas que prestan servicios a una alta concentración de estudiantes no duplicados. Se les presta acceso a programas de recuperación de créditos a estudiantes que se han retrasado en sus cursos necesarios para la graduación, al igual que se les da acceso a programas de apoyo para que se pongan al tanto y en camino hacia la graduación. Los programas	Total: \$16.1 millones Salarios certificados: \$11,045,838 Salarios clasificados: \$124,641 Prestaciones de empleados:

<p>programas de certificación mediante los Programas/Centros Regionales de Oficios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación técnica profesional - Centros/programas regionales de oficios <p>Programas para la recuperación de créditos</p>	<p>\$5,592,411</p> <p>Libros y útiles: \$4,576,667</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$1,575,689</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$24,131</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p>también proveen programas optativos de estudio en educación para carreras técnicas o programas de certificación mediante los Programas/Centros Regionales de Oficios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación técnica profesional - Centros/programas regionales de oficios <p>Programas para la recuperación de créditos</p>	<p>\$4,599,533</p> <p>Libros y útiles: \$298,930</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$7,268</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$8,456</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>
<p><u>__</u>TODOS</p>		<p><u>__</u>TODOS</p>	
<p>O: <u>__</u>x Estudiantes de bajos recursos y <u>__</u>x Aprendices de inglés <u>__</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>__</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O: <u>__</u>X Estudiantes de bajos recursos <u>__</u>X Aprendices de Inglés <u>__</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>__</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p><u>Programa de retención y apoyo para maestros (REED)</u> Aumentar apoyo para los planteles con alta rotación de empleados y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, capacitación profesional y mejoramiento de reclutamiento y retención. También incluye apoyo y ayuda para maestros principiantes (BTSA). Se evaluará el efecto de los recursos por medio de los parámetros enumerados en las Metas #1 y #2.</p>	<p>Total: \$32.4 millones Salarios certificados: \$12,209,080 Salarios clasificados: \$153,274 Prestaciones de empleados: \$3,787,640</p>	<p><u>Programa de retención y apoyo para maestros (REED)</u> Aumentar apoyo para los planteles con alta rotación de empleados y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, capacitación profesional y mejoramiento de reclutamiento y retención. También incluye apoyo y ayuda para maestros principiantes (BTSA). Se evaluará el efecto de los recursos por medio de los parámetros enumerados en las Metas #1 y #2.</p>	<p>Total: \$27.3 millones Salarios certificados: \$20,412,849 Salarios clasificados: \$0 Prestaciones de empleados: \$5,614,224</p>

	<p>Libros y útiles: \$16,221,608</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$22,545</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>		<p>Libros y útiles: \$21,016</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$1,279,594</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>37 Escuelas con Fondos Reed</p>		<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>37 Escuelas con Fondos Reed</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos y <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos y <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		
<p><u>Autonomía Escolar</u> Proveer mayor autonomía presupuestaria a las escuelas para apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una asignación para facilitar la toma de decisiones a nivel local en relación a cómo proveer apoyos para los estudiantes no duplicados. Se distribuyen los fondos utilizando el índice del Distrito basado en la equidad estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el entorno escolar - Apoyar la planificación académica y las intervenciones de instrucción - Seguridad en el plantel escolar y el mantenimiento escolar - Apoyo para la inscripción y la oficina <p>Consultar con el Apéndice G para ver una lista de recursos que los planteles escolares han presupuestado para el año fiscal 2015-16</p>	<p>Total: \$161.8 millones</p> <p>Salarios certificados: \$89,782,953</p> <p>Salarios clasificados: \$9,066,888</p> <p>Prestaciones de empleados: \$32,540,469</p> <p>Libros y útiles: \$23,794,694</p>	<p><u>Autonomía Escolar</u> Proveer mayor autonomía presupuestaria a las escuelas para apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una asignación para facilitar la toma de decisiones a nivel local en relación a cómo proveer apoyos para los estudiantes no duplicados. Se distribuyen los fondos utilizando el índice del Distrito basado en la equidad estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el entorno escolar - Apoyar la planificación académica y las intervenciones de instrucción - Seguridad en el plantel escolar y el mantenimiento escolar - Apoyo para la inscripción y la oficina <p>Consultar con el Apéndice G para ver una lista de</p>	<p>Total: \$153.6 millones</p> <p>Salarios certificados: \$88,515,342</p> <p>Salarios clasificados: \$9,535,109</p> <p>Prestaciones de empleados: \$31,113,040</p> <p>Libros y útiles:</p>	

		Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$6,225,926 Gastos de Capital y otros gastos: \$390,705 (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)	recursos que los planteles escolares han presupuestado para el año fiscal 2015-16	\$17,522,073 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$6,751,609 Gastos de Capital y otros gastos: \$168,215 (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA
___ TODOS O: ___ x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)			___ TODOS O: ___ x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)	

<p><u>Programas de opción</u> Apoyar a la juventud en riesgo por medio de la opción de entornos educativos. Una mayoría de la juventud que participa en el programa de opciones del Distrito es de bajos recursos y aprendices de inglés. Por medio de proveer entornos educativos opcionales que toman en consideración una variedad de necesidades para la vida, el programa aumenta la probabilidad de que estos estudiantes se gradúen de LAUSD.</p>		<p>Total: \$58.5 millones</p> <p>Salarios certificados: \$34,107,762</p> <p>Salarios clasificados: \$4,557,997</p> <p>Prestaciones de empleados: \$15,021,744</p> <p>Libros y útiles: \$4,111,114</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$648,860</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$12,523</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p><u>Programas de opción</u> Apoyar a la juventud en riesgo por medio de la opción de entornos educativos. Una mayoría de la juventud que participa en el programa de opciones del Distrito es de bajos recursos y aprendices de inglés. Por medio de proveer entornos educativos opcionales que toman en consideración una variedad de necesidades para la vida, el programa aumenta la probabilidad de que estos estudiantes se gradúen de LAUSD.</p>		<p>Total: \$52.4 millones</p> <p>Salarios certificados: \$32,123,191</p> <p>Salarios clasificados: \$4,543,679</p> <p>Prestaciones de empleados: \$14,399,450</p> <p>Libros y útiles: \$476,803</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$842,479</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$11,941</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
		<p>Alcance del Servicio:</p> <p>Por toda la LEA</p>			<p>Alcance del Servicio:</p> <p>Por toda la LEA</p>
<p>__TODOS</p>			<p>__TODOS</p>		
<p>O: _x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>			<p>O: _x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		

<p><u>Programa después del horario escolar readaptado</u></p> <p>Apoyar la readaptación de los servicios después del horario escolar con el fin de mejor prestar servicios a la juventud en riesgo y no duplicada en el Distrito. El programa actual del Distrito será rediseñado y proporcionará un entorno educativo más exigente y reestructurado para asegurar que los estudiantes específicos (de bajos recursos, estudiantes aprendices de inglés y en adopción temporal) reciban los apoyos e intervenciones académicos que son apropiados.</p>		<p>Total: \$7.3 millones</p> <p>Salarios certificados: \$0</p> <p>Salarios clasificados: \$0</p> <p>Prestaciones de empleados: \$0</p> <p>Libros y útiles: \$7,300,000</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p><u>Programa después del horario escolar readaptado</u></p> <p>Apoyar la readaptación de los servicios después del horario escolar con el fin de mejor prestar servicios a la juventud en riesgo y no duplicada en el Distrito. El programa actual del Distrito será rediseñado y proporcionará un entorno educativo más exigente y reestructurado para asegurar que los estudiantes específicos (de bajos recursos, estudiantes aprendices de inglés y en adopción temporal) reciban los apoyos e intervenciones académicos que son apropiados.</p>		<p>Total: \$7.7 millones</p> <p>Salarios certificados: \$0</p> <p>Salarios clasificados: \$6,982,794</p> <p>Prestaciones de empleados: \$708,157</p> <p>Libros y útiles: \$7,300,000</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$9,123</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas		Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	
<p><u> </u> TODOS</p> <hr/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>			<p><u> </u> TODOS</p> <hr/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>		

<p>Proyecto diploma</p> <p>EL Distrito tiene como fin expandir el existente programa Diploma Project a 20 escuelas preparatorias adicionales que cuentan con los índices más altos de deserción escolar y similarmente sus correspondientes escuelas intermedias con el mayor número de niños en riesgo de fracaso. Proyecto altamente exitoso financiado por subvenciones para aumentar los índices de graduación en las escuelas con los índices más altos de deserción escolar. Las metas de este programa concuerdan con las responsabilidades enumeradas en el LCAP con el fin de aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, así como reducir los índices de deserción escolar y aumentar los índices de graduación. Igualmente, hay un componente de la participación de los padres en relación a cómo apoyar el aprendizaje desde el hogar y en la escuela el cual también concuerda con el LCAP.</p>		<p>Total: \$2 millones Salarios certificados: \$0 Salarios clasificados: \$0 Prestaciones de empleados: \$0 Libros y útiles: \$2,000,000 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0 Gastos de Capital y otros gastos: \$0 (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p>Proyecto diploma</p> <p>EL Distrito tiene como fin expandir el existente programa Diploma Project a 20 escuelas preparatorias adicionales que cuentan con los índices más altos de deserción escolar y similarmente sus correspondientes escuelas intermedias con el mayor número de niños en riesgo de fracaso. Proyecto altamente exitoso financiado por subvenciones para aumentar los índices de graduación en las escuelas con los índices más altos de deserción escolar. Las metas de este programa concuerdan con las responsabilidades enumeradas en el LCAP con el fin de aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, así como reducir los índices de deserción escolar y aumentar los índices de graduación. Igualmente, hay un componente de la participación de los padres en relación a cómo apoyar el aprendizaje desde el hogar y en la escuela el cual también concuerda con el LCAP.</p>		<p>Total: \$1.5 millones Salarios certificados: \$1,055,020 Salarios clasificados: \$53 Prestaciones de empleados: \$469,756 Libros y útiles: \$0 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0 Gastos de Capital y otros gastos: \$0 (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<p><u> </u> TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>			<p><u> </u> TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en adopción temporal <input type="checkbox"/> re designado como competente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>		

<p><u>Apoyo para la orientación académica y de universidad y carreras</u></p> <p>Proveer recursos adicionales en orientación para apoyar la orientación académica y universitaria y de carreras para los estudiantes en escuela preparatoria. Se distribuirán los fondos mediante la clasificación por prioridad de los planteles escolares en base al Índice del Distrito que se basa en la equidad estudiantil.</p>		<p>Total: \$13 millones</p> <p>Salarios certificados: \$13,000,000</p> <p>Salarios clasificados: \$0</p> <p>Prestaciones de empleados: \$0</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p><u>Apoyo para la orientación académica y de universidad y carreras</u></p> <p>Proveer recursos adicionales en orientación para apoyar la orientación académica y universitaria y de carreras para los estudiantes en escuela preparatoria. Se distribuirán los fondos mediante la clasificación por prioridad de los planteles escolares en base al Índice del Distrito que se basa en la equidad estudiantil.</p>		<p>Total: \$11.2 millones</p> <p>Salarios certificados: \$8,461,280</p> <p>Salarios clasificados: \$0</p> <p>Prestaciones de empleados: \$2,716,163</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>			<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		

Plan inmediato de intervención en los cursos A-G		Plan inmediato de intervención en los cursos A-G	
<p>Intervenciones académicas y apoyos de intervención: Las intervenciones académicas que se requieren para alcanzar el éxito en los cursos A-G deben concordar con todos los requisitos enumerados por los requisitos A-G. Estos incluyen las siguientes materias: A. Idioma Inglés, B. Historia y ciencias sociales, C. Matemáticas, D. Ciencias, E. Idiomas Mundiales. F. Artes Visuales y Escénicas y G. Cursos optativos para la universidad. Las limitaciones en la programación de estudiantes que no demuestran suficiente progreso y que están atrasados en varios cursos A-G, requieren un alcance significativamente diferente en la prestación de intervenciones y apoyos académicos. La mayoría de las escuelas preparatorias en LAUSD siguen un sistema de 6 periodos y 2 semestres y por tanto tienen capacidad limitada de brindar intervenciones durante el día mientras a la misma vez permitir que los estudiantes completen todos los cursos necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de escuela de verano - Recuperación de Créditos de cursos A-G por medio de Internet - Aprendizaje por Internet en base al progreso del dominio con duración de un año como intervención - Recuperación de créditos académicos después del horario escolar - Servicios de Tutoría para los estudios requeridos de los cursos de A-G - Intervenciones a niveles para la secuencia de cursos A-G en lengua y literatura y matemáticas - Capacitación A-G para todos los maestros <p>Participación de los Padres y Apoyo</p>		<p>Intervenciones académicas y apoyos de intervención: Las intervenciones académicas que se requieren para alcanzar el éxito en los cursos A-G deben concordar con todos los requisitos enumerados por los requisitos A-G. Estos incluyen las siguientes materias: A. Idioma Inglés, B. Historia y ciencias sociales, C. Matemáticas, D. Ciencias, E. Idiomas Mundiales. F. Artes Visuales y Escénicas y G. Cursos optativos para la universidad. Las limitaciones en la programación de estudiantes que no demuestran suficiente progreso y que están atrasados en varios cursos A-G, requieren un alcance significativamente diferente en la prestación de intervenciones y apoyos académicos. La mayoría de las escuelas preparatorias en LAUSD siguen un sistema de 6 periodos y 2 semestres y por tanto tienen capacidad limitada de brindar intervenciones durante el día mientras a la misma vez permitir que los estudiantes completen todos los cursos necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de escuela de verano - Recuperación de Créditos de cursos A-G por medio de Internet - Aprendizaje por Internet en base al progreso del dominio con duración de un año como intervención - Recuperación de créditos académicos después del horario escolar - Servicios de Tutoría para los estudios requeridos de los cursos de A-G - Intervenciones a niveles para la secuencia de cursos A-G en lengua y literatura y matemáticas - Capacitación A-G para todos los maestros <p>Participación de los Padres y Apoyo</p>	
		<p>Total: \$15 millones</p> <p>Salarios certificados: \$8,300,160</p> <p>Salarios clasificados: \$510,725</p> <p>Prestaciones de empleados: \$1,488,904</p> <p>Libros y útiles: \$2,750,237</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$1,964,984</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p>Total: \$10.6 millones</p> <p>Salarios certificados: \$7,208,229</p> <p>Salarios clasificados: \$189,416</p> <p>Prestaciones de empleados: \$966,306</p> <p>Libros y útiles: 1,795,438</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$375,027</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
Alcance del Servicio:	Toda la escuela	Alcance del Servicio:	Toda la escuela
__TODOS		__TODOS	

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés _____ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en adopción temporal <input checked="" type="checkbox"/> reclasificado como competente en el idioma inglés _____ Otros subgrupos: (especificar) _____</p>
<p>¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso del previo progreso y/o cambios a las metas?</p>	<p>Los compromisos para el año del LCAP 2016-2017 permanecerán igual en su mayoría con la excepción a fondos que fueron destinados para expandir el número de planteles escolares con autonomía presupuestaria. Se refleja en los niveles de recursos un cambio en los fondos que provienen de LCFF que fueron utilizados para los programas de educación para adultos. Con la implementación de AB 86, una porción de los compromisos para el fondo general de LCFF ahora son respaldados mediante un programa de subvención estatal. Además, el LCAP de tres años tiene como fin duplicar las inversiones en los programas a nivel distrito local que se enfocan en aumentar el número de estudiantes que están en el camino de completar los requisitos de la secuencia de cursos A-G, lo cual reflejará una inversión anual total de \$30 millones a partir del año escolar 2017-18. El parámetro que indica que se está en camino A-G continua en monitorear el progreso de los estudiantes quienes completan los cursos A-G con una C o mejor. Los datos del año escolar 2015-16 aún no están disponibles para muchos objetivos, no obstante, muchos objetivos establecidos para el año escolar 2015-16 fueron superados durante el año escolar 2014-15. Los objetivos fueron actualizados para mostrar el crecimiento continuo.</p>

<p>META original del LCAP del año anterior.</p>	<h2 style="text-align: center;">Meta # 2 - Competencia para Todos</h2>			<p>Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ x 3__ 4__ x 5__ 6__ 7__ x 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>			
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas</p>	<p>Pertinentes subgrupos estudiantiles: <i>Los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés, los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes latinos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades</i></p>					
<p>Resultados Anuales Previstos y Medibles:</p>	<p>(2-A) Índice de competencia en el Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de lengua y literatura en inglés.</p>			<p>(2-A) Índice de competencia en el Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de lengua y literatura en inglés.</p>			
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Todos los estudiantes</td> <td style="width: 33%;">Todas las escuelas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Año escolar 14-15 = 33%</td> </tr> </table>	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 33%
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 33%				
	<p>Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)</td> <td style="width: 33%;">Todas las escuelas</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas	
	Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas					
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Aprendices de Inglés</td> <td style="width: 33%;">Todas las escuelas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Año escolar 14-15 = 3%</td> </tr> </table>	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 3%
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 3%				
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Jóvenes en adopción temporal</td> <td style="width: 33%;">Todas las escuelas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Año escolar 14-15 = 17%</td> </tr> </table>	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 17%
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 17%				
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Estudiantes de bajos recursos</td> <td style="width: 33%;">Todas las escuelas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Año escolar 14-15 = 28%</td> </tr> </table>	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 28%
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 28%				
<p>Estudiantes latinos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Estudiantes latinos</td> <td style="width: 33%;">Todas las escuelas</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	Estudiantes latinos	Todas las escuelas		
Estudiantes latinos	Todas las escuelas						
<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Estudiantes afroamericanos</td> <td style="width: 33%;">Todas las escuelas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Año escolar 14-15 = 24%</td> </tr> </table>	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 24%	
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 24%					
<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Estudiantes con discapacidades</td> <td style="width: 33%;">Todas las escuelas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Año escolar 14-15 = 8%</td> </tr> </table>	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 8%	
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 8%					
<p>(2-B) Índice de competencia en el Consorcio de Evaluaciones</p>			<p>(2-B) Índice de competencia en el Consorcio de Evaluaciones</p>				

Smarter Balanced (SBAC) de matemáticas.		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%
Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas	Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%
(2-C) Porcentaje de estudiantes competentes en inglés del 2º grado (EO, IFEP, RFEP) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Pendiente
Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas	Pendiente
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Pendiente
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Pendiente
Estudiantes de bajos	Todas las	Pendiente

Smarter Balanced (SBAC) de matemáticas.		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 25%
Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas	
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 4%
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 11%
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 20%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 15%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 6%
(2-C) Porcentaje de estudiantes competentes en inglés del 2º grado (EO, IFEP, RFEP) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 65%
Estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP)	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 78%
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Ver a continuación ELD 1-5
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 48%
Estudiantes de	Todas las	Año escolar 14-15

recursos	escuelas	
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	Pendiente
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Pendiente
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Pendiente
(2-D) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (ELD 1-2) de 2º grado que demuestran un nivel competente en lectoescritura a una edad temprana.		
ELD 1-2 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	Pendiente
(2-D) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés del 2º grado (ELD 3-5) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 3-5 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	Pendiente
(2-F) Índice de Reclasificación de aprendices de inglés		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	18%
Aprendices de Inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	Pendiente
Aprendices de Inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	Pendiente
(2-G) Índice de aprendices de inglés que progresan anualmente en la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT,) - (AMA01)		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	60
(2-H) Porcentaje de aprendices de inglés que no han logrado reclasificar en 5 años (LTEL, por sus siglas en inglés)		
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas	24%

bajos recursos	escuelas	= 61%
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	-----
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 61%
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 27%
(2-D) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (ELD 1-2) de 2º grado que demuestran un nivel competente en lectoescritura a una edad temprana.		
ELD 1-2 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 11%
(2-D) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés del 2º grado (ELD 3-5) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 3-5 Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 68%
(2-F) Índice de Reclasificación de aprendices de inglés		
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 17%
Aprendices de Inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	-----
Aprendices de Inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	-----
(2-G) Índice de aprendices de inglés que progresan anualmente en la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT,) - (AMA01)		
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 53%
(2-H) Porcentaje de aprendices de inglés que no han logrado reclasificar en 5 años (LTEL, por sus siglas en inglés)		
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 24%

(2-I) Porcentaje de niños en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año			(2-I) Porcentaje de niños en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año		
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	85%	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 66%
(2-J) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar			(2-J) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que estén en el programa educación general por lo menos 80% del día escolar		
Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	59%	Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 65%
(2-K) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas			(2-K) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas		
Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	3,6%	Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 3,5%

Año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
<p><u>Plan de apoyo para los niños en adopción temporal y Centros FamilySource</u> Más consejeros, trabajadores sociales en psiquiatría, especialistas en la conducta, ayudantes de consejeros de servicios estudiantiles y asistencia, y consejeros de servicios estudiantiles y asistencia que específicamente apoyan a los niños en adopción temporal. Plan de Aprendizaje Individualizado para cada niño en adopción temporal. Desarrollar MOU referentes a los traslados de los niños en adopción temporal, implementar una infraestructura para la verificación de datos e identificar los datos de referencia necesarios para minimizar el índice de traslados de los niños en adopción temporal.</p>	<p>Total: \$12.9 millones Salarios certificados: \$7272,719 Salarios clasificados: \$568,527 Prestaciones de empleados: \$2,913,129 Libros y útiles: \$2,162,753 Servicios y otros gastos de funcionamiento.:</p>	<p><u>Plan de apoyo para los niños en adopción temporal y Centros FamilySource</u> Más consejeros, trabajadores sociales en psiquiatría, especialistas en la conducta, ayudantes de consejeros de servicios estudiantiles y asistencia, y consejeros de servicios estudiantiles y asistencia que específicamente apoyan a los niños en adopción temporal. Plan de Aprendizaje Individualizado para cada niño en adopción temporal. Desarrollar MOU referentes a los traslados de los niños en adopción temporal, implementar una infraestructura para la verificación de datos e identificar los datos de referencia necesarios para minimizar el índice de traslados de los niños en adopción temporal.</p>	<p>Total: \$11.8 millones Salarios certificados: \$7,996,867 Salarios clasificados: \$649,995 Prestaciones de empleados: \$2,934,299 Libros y útiles: \$95,310 Servicios y otros gastos de funcionamiento.:</p>

	\$30,000 Gastos de Capital y otros gastos: \$0 (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)		\$86,107 Gastos de Capital y otros gastos: \$0 (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	Alcance del Servicio:	Por toda la LEA
__ TODOS		__ TODOS	
O: _ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés <u>x</u> Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)		O: _ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés <u>x</u> Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)	
<u>Capacitación Profesional</u> Se llevará a cabo capacitación profesional del personal de instrucción que refleje las prioridades y los temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las normas académicas básicas y comunes del estado, las normas para el desarrollo progresivo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las prioridades estatales, de conformidad con la Junta Estatal de Educación y la Secretaría de Educación de California. Los temas de prioridad del año del LCAP y en adelante incluyen: <ul style="list-style-type: none"> - Normas -- Capacitación profesional específica para mejorar la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. - Alternativas a las suspensiones - Sistemas de apoyo para la conducta positiva - Asignación de estudiante como EL, SEL y EL - Cursos y empleados designado para estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) - Cambios en las normas académicas estatales básicas y comunes en relación al lenguaje y literatura en inglés, matemáticas y los programas suplementarios 	Total: \$2.5 millones Salarios certificados: \$1,021,574 Salarios clasificados: \$67,677 Prestaciones de empleados: \$365,517 Libros y útiles: \$1,029,664 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$20,665	<u>Capacitación Profesional</u> Se llevará a cabo capacitación profesional del personal de instrucción que refleje las prioridades y los temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las normas académicas básicas y comunes del estado, las normas para el desarrollo progresivo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las prioridades estatales, de conformidad con la Junta Estatal de Educación y la Secretaría de Educación de California. Los temas de prioridad del año del LCAP y en adelante incluyen: <ul style="list-style-type: none"> - Normas -- Capacitación profesional específica para mejorar la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. - Alternativas a las suspensiones - Sistemas de apoyo para la conducta positiva - Asignación de estudiante como EL, SEL y EL - Cursos y empleados designado para estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) - Cambios en las normas académicas estatales 	Total: \$11.4 millones Salarios certificados: \$10,950,713 Salarios clasificados: \$88,331 Prestaciones de empleados: \$37,534 Libros y útiles: \$21,714 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$261,980

<ul style="list-style-type: none"> - Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI², por sus siglas en inglés) - Uso eficaz de la tecnología en el salón de clases para la enseñanza y el aprendizaje - Evaluación del progreso estudiantil - Estándares para escritura, expresión oral y comprensión auditiva - Integración de las normas del contenido - Integración de las artes - Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros - Estrategias para estudiantes con discapacidades (SWD) en ámbitos de educación general - Acceso a las estrategias básicas para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar - Implementación de planes de escuela segura para la disciplina estudiantil: Volumen - Paquete de Capacitación de Disciplina Estudiantil - Maestro Guía de Instrucción - Capacitación para Auxiliares de Maestros - Normas y Estrategias para la Prueba del Idioma Inglés en California - Prácticas de Justicia Restaurativa <p>Apoyar la finalización de becas para estudiantes de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en “Tres dimensiones de aprendizaje” que combinan prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos interdisciplinarios. Los becarios de ciencias han desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos del lenguaje para el desarrollo de la instrucción diferenciada para los aprendices de inglés.</p>	<p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> básicas y comunes en relación al lenguaje y literatura en inglés, matemáticas y los programas suplementarios - Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI², por sus siglas en inglés) - Uso eficaz de la tecnología en el salón de clases para la enseñanza y el aprendizaje - Evaluación del progreso estudiantil - Estándares para escritura, expresión oral y comprensión auditiva - Integración de las normas del contenido - Integración de las artes - Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros - Estrategias para estudiantes con discapacidades (SWD) en ámbitos de educación general - Acceso a las estrategias básicas para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar - Implementación de planes de escuela segura para la disciplina estudiantil: Volumen - Paquete de Capacitación de Disciplina Estudiantil - Maestro Guía de Instrucción - Capacitación para Auxiliares de Maestros - Normas y Estrategias para la Prueba del Idioma Inglés en California - Prácticas de Justicia Restaurativa <p>Apoyar la finalización de becas para estudiantes de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en “Tres dimensiones de aprendizaje” que combinan prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos interdisciplinarios. Los becarios de ciencias han desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos del lenguaje para el desarrollo de la instrucción diferenciada para los aprendices de inglés.</p>	<p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>
---	--	---	--

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés ____ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____		
<p>Plan de Estudios</p> <p>El diseño e implementación del plan de estudios es un componente clave de la concordancia entre el contenido y la instrucción de las normas académicas estatales básicas y comunes, así como el desarrollo de múltiples medios, caminos y modelos para ayudar a los estudiantes en completar el contenido que concuerda con los estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos por Internet–recuperación de créditos académicos y programas del contenido básico - Plan de estudios suplementario y materiales que respaldan las normas académicas estatales básicas y comunes - Lecciones diseñadas con base en el contenido - Escuela de Verano - Mapas de los planes de estudios que concuerdan con las normas académicas estatales básicas y comunes - Planes de estudio digitales alineados con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) - Diseñar y proveer escuelas y maestros con mapas curriculares desarrollados con base en las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Planes de estudios de aprendizaje avanzado (Cursos con crédito universitario, AVID, diploma Internacional de Preparatoria, SpringBoard, cursos avanzados) - Adopción del plan de estudios de matemáticas - Diseño de lecciones para K-2 	<p>Total: \$144.3 millones</p> <p>Salarios certificados: \$0</p> <p>Salarios clasificados: \$0</p> <p>Prestaciones de empleados: \$0</p> <p>Libros y útiles: \$142,495,279</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$1,747,184</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$20,197</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	<p>Plan de Estudios</p> <p>El diseño e implementación del plan de estudios es un componente clave de la concordancia entre el contenido y la instrucción de las normas académicas estatales básicas y comunes, así como el desarrollo de múltiples medios, caminos y modelos para ayudar a los estudiantes en completar el contenido que concuerda con los estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos por Internet–recuperación de créditos académicos y programas del contenido básico - Plan de estudios suplementario y materiales que respaldan las normas académicas estatales básicas y comunes - Lecciones diseñadas con base en el contenido - Escuela de Verano - Mapas de los planes de estudios que concuerdan con las normas académicas estatales básicas y comunes - Planes de estudio digitales alineados con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) - Diseñar y proveer escuelas y maestros con mapas curriculares desarrollados con base en las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Planes de estudios de aprendizaje avanzado (Cursos con crédito universitario, AVID, 	<p>Total: \$81.2 millones</p> <p>Salarios certificados: \$0</p> <p>Salarios clasificados: \$91,828</p> <p>Prestaciones de empleados: \$15,265</p> <p>Libros y útiles: \$77,417,776</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$3,486,880</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$222,647</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del tablero de las normas académicas estatales básicas y comunes para apoyar la implementación - Libros de texto y materiales de instrucción 		<ul style="list-style-type: none"> diploma Internacional de Preparatoria, SpringBoard, cursos avanzados) - Adopción del plan de estudios de matemáticas - Diseño de lecciones para K-2 - Desarrollo del tablero de las normas académicas estatales básicas y comunes para apoyar la implementación - Libros de texto y materiales de instrucción 	
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>		<p>O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p><u>Instrucción</u> Los métodos, prácticas y la entrega del contenido de instrucción son claves para la participación y el aprendizaje de cada estudiante. Diferenciación, personalización y ritmo, todos afectan la capacidad de un estudiante para el entendimiento y el aprendizaje. Los elementos a continuación proveen aspectos de elementos críticos de la instrucción de buena calidad, mientras llevan el plan de estudios y el contenido del distrito a una concordancia con las normas académicas básicas y comunes del estado. El distrito aprovechará nuevos modelos, tecnología y recursos para el mayor impacto y aprendizaje de todos nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros y el personal de instrucción - Implementación de los cambios en las matemáticas y la lengua y literatura en inglés - Instrucción interdisciplinaria - Uso de la tecnología en los salones de clases para apoyar la enseñanza eficaz y el aprendizaje mediante la iniciativa de tecnología en la instrucción - Contratos para apoyar la instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado. 	<p>Total: \$1.48 billones</p> <p>Salarios certificados: \$895,836,643</p> <p>Salarios clasificados: \$835,974</p> <p>Prestaciones de empleados: \$446,882,817</p> <p>Libros y útiles: \$140,804,863</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$432,679</p> <p>Gastos de Capital y</p>	<p><u>Instrucción</u> Los métodos, prácticas y la entrega del contenido de instrucción son claves para la participación y el aprendizaje de cada estudiante. Diferenciación, personalización y ritmo, todos afectan la capacidad de un estudiante para el entendimiento y el aprendizaje. Los elementos a continuación proveen aspectos de elementos críticos de la instrucción de buena calidad, mientras llevan el plan de estudios y el contenido del distrito a una concordancia con las normas académicas básicas y comunes del estado. El distrito aprovechará nuevos modelos, tecnología y recursos para el mayor impacto y aprendizaje de todos nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros y el personal de instrucción - Implementación de los cambios en las matemáticas y la lengua y literatura en inglés - Instrucción interdisciplinaria - Uso de la tecnología en los salones de clases para apoyar la enseñanza eficaz y el aprendizaje mediante la iniciativa de tecnología en la 	<p>Total: \$1.48 billones</p> <p>Salarios certificados: \$1,185,252,281</p> <p>Salarios clasificados: \$1,864,015</p> <p>Prestaciones de empleados: \$199,103,901</p> <p>Libros y útiles: \$3,195,417</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$376,402</p> <p>Gastos de Capital y</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de lecciones - Plan de estudios digital alineado con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado por medio de la Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza. - Concordancia del plan de estudio con las normas académicas estatales básicas y comunes, los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de California para el Contenido Básico - Integración de las artes 	<p>otros gastos: \$31,377</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	<p>instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratos para apoyar la instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado. - Diseño de lecciones - Plan de estudios digital alineado con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado por medio de la Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza. - Concordancia del plan de estudio con las normas académicas estatales básicas y comunes, los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de California para el Contenido Básico - Integración de las artes 	<p>otros gastos: \$9,375</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>		<p>O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés ____ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	
<p><u>Evaluación</u></p> <p>Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros monitorear el progreso estudiantil en las normas académicas básicas y comunes del estado (lo cual incluye las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, el desarrollo del idioma inglés para los aprendices de inglés y dar acceso a las materias básicas para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones son utilizados para modificar las prácticas académicas durante el año escolar con el fin de atender las necesidades de todos los niños, lo cual incluye a los estudiantes quienes están teniendo dificultades (intervención) y los estudiantes que necesitan enriquecimiento (aprendizaje avanzado). Verificación de graduación y evaluaciones para la asignación de estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y para las carreras.</p>	<p>Total: \$6.5 millones</p> <p>Salarios certificados: \$473, 818</p> <p>Salarios clasificados: \$996,634</p> <p>Prestaciones de empleados: \$602,175</p> <p>Libros y útiles: \$1,214,752</p>	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros monitorear el progreso estudiantil en las normas académicas básicas y comunes del estado (lo cual incluye las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, el desarrollo del idioma inglés para los aprendices de inglés y dar acceso a las materias básicas para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones son utilizados para modificar las prácticas académicas durante el año escolar con el fin de atender las necesidades de todos los niños, lo cual incluye a los estudiantes quienes están teniendo dificultades (intervención) y los estudiantes que necesitan enriquecimiento (aprendizaje avanzado). Verificación de graduación y evaluaciones para la asignación de estudiantes monitorean el progreso</p>	<p>Total: \$6.3 millones</p> <p>Salarios certificados: \$868,555</p> <p>Salarios clasificados: \$2,936,117</p> <p>Prestaciones de empleados: \$1,647,826</p> <p>Libros y útiles: \$0</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Verificación de graduación - Examen en California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE) - Evaluación del Final de Curso (EOC) de Álgebra - Evaluación para asignación a curso de matemáticas - Evaluación para intervención en lectoescritura - Evaluaciones de K-2 de lectura y matemáticas fundamentales - Evaluaciones (Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS) - Herramientas de progreso para monitorear las evaluaciones - Herramientas de evaluación del desarrollo en el Idioma Inglés - Evaluaciones provisionales que concuerdan con las Normas académicas estatales básicas y comunes en ELA y matemáticas - Dominio en y progreso de la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés - Tecnología 	<p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$3,165,434</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$71,701</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	<p>estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y para las carreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificación de graduación - Examen en California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE) - Evaluación del Final de Curso (EOC) de Álgebra - Evaluación para asignación a curso de matemáticas - Evaluación para intervención en lectoescritura - Evaluaciones de K-2 de lectura y matemáticas fundamentales - Evaluaciones (Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significativa o CEIS) - Herramientas de progreso para monitorear las evaluaciones - Herramientas de evaluación del desarrollo en el Idioma Inglés - Evaluaciones provisionales que concuerdan con las Normas académicas estatales básicas y comunes en ELA y matemáticas - Dominio en y progreso de la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés - Tecnología 	<p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$1,312</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés____ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	

<p>Educación Infantil Temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAL-Safe - Programa de Desarrollo Infantil a Temprana Edad 	<p>Total: \$41 millones</p> <p>Salarios certificados: \$0</p> <p>Salarios clasificados: \$0</p> <p>Prestaciones de empleados: \$0</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$41,003,215</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	<p>Educación Infantil Temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAL-Safe - Programa de Desarrollo Infantil a Temprana Edad 	<p>Total: \$31.2 millones</p> <p>Salarios certificados: \$0</p> <p>Salarios clasificados: \$0</p> <p>Prestaciones de empleados: \$0</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$31,233,893</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> _x_ TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> _x_ TODOS</p>	
<p>O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	

<p><u>Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje y Aptitud</u> Readaptar para el 2015-2016 el Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje por medio de ofrecer clases de SRLDP en los planteles escolares utilizando el índice del Distrito para la equidad estudiantil. Mejorar las medidas de rendición de cuentas para los resultados en cuatro años y preparar a los niños para el kínder tradicional y de transición.</p>	<p>Total: \$22 millones Salarios certificados: \$16,616,730</p> <p>Salarios clasificados: \$87,919</p> <p>Prestaciones de empleados: \$5,314,227</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p><u>Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje y Aptitud</u> Readaptar para el 2015-2016 el Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje por medio de ofrecer clases de SRLDP en los planteles escolares utilizando el índice del Distrito para la equidad estudiantil. Mejorar las medidas de rendición de cuentas para los resultados en cuatro años y preparar a los niños para el kínder tradicional y de transición.</p>	<p>Total: \$21.6 millones Salarios certificados: \$16,207,066</p> <p>Salarios clasificados: \$6,204</p> <p>Prestaciones de empleados: \$5,374,254</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>	<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>
<p>__TODOS</p>		<p>__TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	

<p><u>Plan de Expansión del Kínder de Transición</u></p>		<p>Total: \$7 millones</p>	<p><u>Plan de Expansión del Kínder de Transición</u></p>		<p>Total: \$ 15.6 millones</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proveer plazas de educación preescolar de calidad para los niños de <u>bajos recursos</u> que cumplen 5 años después del 2 de diciembre. • Reducir el índice de deserción escolar y aumentar los índices de graduación de la escuela preparatoria por medio de sembrar a temprana edad las cualidades personales que mejoren la adaptabilidad, confianza y perseverancia en los niños en relación a los deberes. • Mejorar el éxito de los estudiantes en los requisitos A-G por medio de forjar una base sólida en lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más pequeños. <p>El programa de Kínder Transicional es un programa de día completo, de 180 días que sigue la misma programación que los salones de la escuela primaria. Este programa seguirá los estándares enumerados en <i>Preschool Learning Foundations</i>, y no las normas académicas estatales básicas y comunes para el kínder. El programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el kindergarten. Las habilidades y los parámetros de kínder son medidas apropiadas en este programa.</p> <p>Solamente los estudiantes que califiquen para el programa de alimentos gratuitos/con descuento son elegibles para matricularse en el programa.</p>		<p>Salarios certificados: \$4,581,032</p> <p>Salarios clasificados: \$406,166</p> <p>Prestaciones de empleados: \$1,864,049</p> <p>Libros y útiles: \$127,321</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$21,433</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer plazas de educación preescolar de calidad para los niños de <u>bajos recursos</u> que cumplen 5 años después del 2 de diciembre. • Reducir el índice de deserción escolar y aumentar los índices de graduación de la escuela preparatoria por medio de sembrar a temprana edad las cualidades personales que mejoren la adaptabilidad, confianza y perseverancia en los niños en relación a los deberes. • Mejorar el éxito de los estudiantes en los requisitos A-G por medio de forjar una base sólida en lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más pequeños. <p>El programa de Kínder Transicional es un programa de día completo, de 180 días que sigue la misma programación que los salones de la escuela primaria. Este programa seguirá los estándares enumerados en <i>Preschool Learning Foundations</i>, y no las normas académicas estatales básicas y comunes para el kínder. El programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el kindergarten. Las habilidades y los parámetros de kínder son medidas apropiadas en este programa.</p> <p>Solamente los estudiantes que califiquen para el programa de alimentos gratuitos/con descuento son elegibles para matricularse en el programa.</p>		<p>Salarios certificados: \$10,719,408</p> <p>Salarios clasificados: \$0</p> <p>Prestaciones de empleados: \$3,944,436</p> <p>Libros y útiles: \$973,275</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$2,240</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>		<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Por toda la LEA</p>	
<p><u>__</u> TODOS</p>			<p><u>__</u> TODOS</p>		
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>			<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>		

Educación Especial		Total: \$482.2 millones	Educación Especial		Total: \$367.8 millones
<ul style="list-style-type: none"> - Integración de estudiantes en entornos de educación general - Programa para bebés y niños pequeños - Programa diurno especial - Maestro Especialista de Recursos Didácticos - Año escolar prolongado - Servicios de Transición - Centros de Servicios de Educación Especial - Lenguaje y habla - Terapia Ocupacional/fisioterapia - Servicios de Orientación Intensiva de los Servicios Psicológicos relacionados con la educación (ERICs) - Transporte - Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés Estándar y aprendices de Inglés a Largo Plazo 		Salarios certificados: \$152,462,238 Salarios clasificados: \$85,387,829 Prestaciones de empleados: \$114,573,024 Libros y útiles: \$23,465,229 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$106,233,614 Gastos de Capital y otros gastos: \$38,807 (Fondos básicos de LCFF)	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de estudiantes en entornos de educación general - Programa para bebés y niños pequeños - Programa diurno especial - Maestro Especialista de Recursos Didácticos - Año escolar prolongado - Servicios de Transición - Centros de Servicios de Educación Especial - Lenguaje y habla - Terapia Ocupacional/fisioterapia - Servicios de Orientación Intensiva de los Servicios Psicológicos relacionados con la educación (ERICs) - Transporte - Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés Estándar y aprendices de Inglés a Largo Plazo 		Salarios certificados: \$134,172,720 Salarios clasificados: \$55,152,986 Prestaciones de empleados: \$95,342,196 Libros y útiles: \$7,962,000 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$46,54,559 Gastos de Capital y otros gastos: \$28,650,364 (Fondos básicos de LCFF)
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u>			<input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u>		

<u>Apoyos específicos para la educación especial</u>		<u>Apoyos específicos para la educación especial</u>	
<p>Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades: Porcentaje de apoyo del fondo general para los servicios de educación especial que presta servicios a todos los estudiantes inclusive de los estudiantes no duplicados.</p>		<p>Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades: Porcentaje de apoyo del fondo general para los servicios de educación especial que presta servicios a todos los estudiantes inclusive de los estudiantes no duplicados.</p>	
<p>Total: \$449.9 millones en salarios certificados: \$184,487,447</p> <p>Salarios clasificados: \$81,425,988</p> <p>Prestaciones de empleados: \$131,468,156</p> <p>Libros y útiles: \$204,122</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$52,294,983</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>		<p>Total: \$449.9 millones en salarios certificados: \$177,590,051</p> <p>Salarios clasificados: \$84,118,183</p> <p>Prestaciones de empleados: \$134,859,986</p> <p>Libros y útiles: \$1,000,040</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$52,312,347</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	Alcance del Servicio:	Por toda la LEA
__TODOS		__TODOS	
O: __X__ Estudiantes de bajos recursos __X__ Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés __X__ Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Estudiantes con discapacidades</u>		O: __X__ Estudiantes de bajos recursos __X__ Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés __X__ Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Estudiantes con discapacidades</u>	

<p>Sobre remisiones para la educación especial</p> <p>Los servicios de educación especial resaltados con recursos para atender las sobre remisiones e identificación de estudiantes. Recientes conclusiones han de manera desproporcionada afectado a los subgrupos estudiantiles con sobre remisiones al programa de educación especial. Las inversiones en el programa proveen personal adicional con el fin de ayudar con el IEP y la identificación apropiada para el programa de educación especial.</p>		<p>Total: \$22.2 millones</p> <p>Salarios certificados: \$6,198,283</p> <p>Salarios clasificados: \$7,454,302</p> <p>Prestaciones de empleados: \$8,148,533</p> <p>Libros y útiles: \$77,711</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$318,594</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$32,576</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p>Recursos adicionales para la educación especial</p> <p>Los servicios de educación especial con recursos adicionales de maestros y auxiliares para atender los ajustes en niveles de grado en los planteles escolares</p>		<p>Total: \$21.1 millones</p> <p>Salarios certificados: \$7,159,552</p> <p>Salarios clasificados: \$5,980,373</p> <p>Prestaciones de empleados: \$7,989,124</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$570</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>_X_</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>__</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>__</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>_X_</u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>			<p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>_X_</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_X_</u> Aprendices de Inglés <u>__</u> Jóvenes en Adopción Temporal <u>__</u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u>_X_</u> Otros Subgrupos: (Especifique) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>		

<p><u>Apoyos para Aprendices de Inglés</u> Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés apoyando a los aprendices de Inglés y a los aprendices de Inglés estándar. Los servicios proveen un sistema de apoyos de varios niveles para los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes que tienen dificultades con la lectura, incluso los estudiantes reclasificados por competentes en el idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>–Proveer maestros guías de instrucción para aprendices de Inglés –Programa académico intensivo para la lectura y escritura –Programa de apoyo para Estudiantes aprendices de inglés estándar –Apoyar la implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés del Distrito</p> <p><u>Apoyo para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local</u> Apoyo administrativo para apoyar el desarrollo y la coordinación de la implementación del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local del distrito.</p> <p>Personal asignado para la coordinación del plan que involucra a diferentes grupos interesados, en particular, las poblaciones estudiantiles específicas del LCFF, para garantizar que sus intereses se incluyen en las estrategias y que las sugerencias se utilicen para desarrollar y actualizar el plan.</p> <p>Asegurar que el plan acate con los requisitos estatales y que los recursos sean destinados apropiadamente a los estudiantes no duplicados.</p> <p>Apoyos de las Oficinas Centrales/Distritos Locales -para la implementación del programa del entorno escolar en las escuelas.</p>	<p>Total: \$52.6 millones</p> <p>Salarios certificados: \$14,951,424</p> <p>Salarios clasificados: \$16,526,739</p> <p>Prestaciones de empleados: \$10,912,566</p> <p>Libros y útiles: \$5,241,744</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$4,861,680</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$107,733</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p><u>Apoyos para Aprendices de Inglés</u> Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés apoyando a los aprendices de Inglés y a los aprendices de Inglés estándar. Los servicios proveen un sistema de apoyos de varios niveles para los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes que tienen dificultades con la lectura, incluso los estudiantes reclasificados por competentes en el idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>–Proveer maestros guías de instrucción para aprendices de Inglés –Programa académico intensivo para la lectura y escritura –Programa de apoyo para Estudiantes aprendices de inglés estándar –Apoyar la implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés del Distrito</p> <p><u>Apoyo para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local</u> Apoyo administrativo para apoyar el desarrollo y la coordinación de la implementación del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local del distrito.</p> <p>Personal asignado para la coordinación del plan que involucra a diferentes grupos interesados, en particular, las poblaciones estudiantiles específicas del LCFF, para garantizar que sus intereses se incluyen en las estrategias y que las sugerencias se utilicen para desarrollar y actualizar el plan.</p> <p>Asegurar que el plan acate con los requisitos estatales y que los recursos sean destinados apropiadamente a los estudiantes no duplicados.</p>	<p>Total: \$30 millones</p> <p>Salarios certificados: \$17,675,821</p> <p>Salarios clasificados: \$786,644</p> <p>Prestaciones de empleados: \$5,026,007</p> <p>Libros y útiles: \$2,615,694</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$3,870,131</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
--	---	--	---

		Apoyos de las Oficinas Centrales/Distritos Locales -para la implementación del programa del entorno escolar en las escuelas.		
Alcance del Servicio:	Toda la escuela	Alcance del Servicio:	Toda la escuela	
__TODOS		__TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		
<p><u>Apoyo de Tecnología para la Enseñanza</u></p> <p>Asegurarse que los planteles escolares reciben apoyo para mejorar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca de la utilización de herramientas para mejorar la instrucción.</p> <p>Adjudica recursos de información tecnológica y apoyo para las áreas en el distrito que tienen deficiencias en el apoyo tecnológico.</p>		<p>Total: \$9 millones</p> <p>Salarios certificados: \$103,136</p> <p>Salarios clasificados: \$7,814,648</p> <p>Prestaciones de empleados: \$1,090,589</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p><u>Apoyo de Tecnología para la Enseñanza</u></p> <p>Asegurarse que los planteles escolares reciben apoyo para mejorar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca de la utilización de herramientas para mejorar la instrucción.</p> <p>Adjudica recursos de información tecnológica y apoyo para las áreas en el distrito que tienen deficiencias en el apoyo tecnológico.</p>	<p>Total: \$9 millones</p> <p>Salarios certificados: \$1,788,894</p> <p>Salarios clasificados: \$3,709,773</p> <p>Prestaciones de empleados: \$2,109,41</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$86,147</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>

Alcance del Servicio:		Alcance del Servicio:	
Toda la escuela		Toda la escuela	
__TODOS		__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)	
<p><u>Apoyo Específico de Instrucción</u> Apoyos específicos de instrucción y administrativos para los servicios bibliotecarios, materiales de instrucción, reducción en la proporción de las clases para las clases de inglés en escuela intermedia y preparatoria.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>		<p><u>Apoyo Específico de Instrucción</u> Apoyos específicos de instrucción y administrativos para los servicios bibliotecarios, materiales de instrucción, reducción en la proporción de las clases para las clases de inglés en escuela intermedia y preparatoria.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>	
<p>Total: \$47.1 millones Salarios certificados: \$23,353,948</p> <p>Salarios clasificados: \$5,530,755</p> <p>Prestaciones de empleados: \$7,902,897</p> <p>Libros y útiles: \$10,293,085</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>		<p>Total: \$23.4 millones Salarios certificados: \$4,650,461</p> <p>Salarios clasificados: \$54,650,461</p> <p>Prestaciones de empleados: \$8,511,908</p> <p>Libros y útiles: \$10,293,085</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$8.131</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: 528,044</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	

Alcance del Servicio:	Toda la escuela		Alcance del Servicio:	Toda la escuela	
__TODOS			__TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)		
<p><u>Programa de Artes</u> Establecer un programa de artes específico que utiliza el índice del Distrito en la equidad de las artes para determinar las área que necesitan mejorar. Se utilizan las poblaciones específicas de LCFF de niños de bajos recursos, niños en adopción temporal y los estudiantes aprendices de inglés para generar el índice de equidad en las artes.</p> <p>Específicamente, el índice de equidad en las artes identifica los planteles escolares con mayor necesidad de recursos para restaurar los niveles básicos de los programas de arte. Los esfuerzos resultarán en paridad para los planteles escolares por todo el Distrito.</p>	<p>Total: \$26.4 millones Salarios certificados: \$18,112,943</p> <p>Salarios clasificados: \$176,061</p> <p>Prestaciones de empleados: \$6,863,546</p> <p>Libros y útiles: \$1,213,781</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$33,670</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0 (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>		<p><u>Programa de Artes</u> Establecer un programa de artes específico que utiliza el índice del Distrito en la equidad de las artes para determinar las área que necesitan mejorar. Se utilizan las poblaciones específicas de LCFF de niños de bajos recursos, niños en adopción temporal y los estudiantes aprendices de inglés para generar el índice de equidad en las artes.</p> <p>Específicamente, el índice de equidad en las artes identifica los planteles escolares con mayor necesidad de recursos para restaurar los niveles básicos de los programas de arte. Los esfuerzos resultarán en paridad para los planteles escolares por todo el Distrito.</p>	<p>Total: \$27.5 millones Salarios certificados: \$17,699,</p> <p>Salarios clasificados: \$38,766,950</p> <p>Prestaciones de empleados: \$6,690,898</p> <p>Libros y útiles: \$1,637,007</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: 1,468,263</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0 (Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	
Alcance del Servicio:	Toda la escuela		Alcance del Servicio:	Toda la escuela	
__TODOS			__TODOS		

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso del previo progreso y/o cambios a las metas?</p>	<p>Los actuales objetivos para competencia para todos han sido modificados para los próximos 3 años para que concuerden con los puntos de referencia establecidos en 2014-15. Los parámetros para los puntos de referencia fueron establecidos para SBAC y para los resultados en lectoescritura en 2º grado en el año escolar 2014-15. Los resultados de SBAC para el 2015-16 no estarán disponibles hasta después que el LCAP sea aprobado. El Distrito mantendrá los actuales objetivos para el crecimiento y revisará los objetivos en el 2016-17.</p> <p>En el 2014-15, se les proporcionó a las escuelas con programa específico recursos para la reducción en la proporción de clases para los periodos auxiliares. Estos fondos ahora serán flexibles para que la ayuda específica para los estudiantes no duplicados sea consistente con el formulario de justificación para las poblaciones estudiantiles específicas de las escuelas. Para el 2016-17, el Distrito proveerá puestos de maestros en su mayoría para escuelas intermedias y preparatorias para apoyar la reducción de la proporción de clases y para brindar más cursos optativos en escuelas secundarias.</p>		

<p>META original del LCAP del año anterior.</p>	<p>META #3–100% de asistencia</p>		<p>Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>			
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas Pertinentes subgrupos estudiantiles:</p>		<p><i>Los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades</i></p>			
<p>Resultados Anuales Previstos y Medibles:</p>	<p>(3A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de 96% de asistencia)</p>		<p>(3A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de 96% de asistencia)</p>			
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>71%</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 71%</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>73%</p>	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 71%</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>72%</p>	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 68%</p>
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>58%</p>	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 46%</p>
	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>62%</p>	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 68%</p>
	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>67%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 60%</p>
	<p>(3-B) Índice en porcentaje de estudiantes que faltan 16 días o más cada año escolar</p>		<p>(3-B) Índice en porcentaje de estudiantes que faltan 16 días o más cada año escolar</p>			
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>10%</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 13%</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>10%</p>	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 13%</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>9%</p>	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 15%</p>
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>18%</p>	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 31%</p>
	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>17%</p>	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 23%</p>
	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>13%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 20%</p>
<p>Año del LCAP: 2015-16</p>						

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales		
		Gastos Presupuestados	Estimado de los gastos anuales reales	
		Total: \$28.6 millones	Total: \$29.2 millones	
<u>Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</u>			<u>Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Servicios de enfermería - Programa de asma - Programa de enfermedades contagiosas/vacuna - Alianzas municipales–<i>Youth WorkSource Centers/Family Source Centers</i> - Programa para estudiantes abandonados, delincuentes o en riesgo - Programa para mejorar la asistencia - El Proyecto del Diploma - Escuela de Salud Mental - Servicios de orientación e intervención en caso de crisis - Evaluación de amenaza, prevención del suicidio, servicios para traumas, recuperación después de desastre - Clínicas de salud mental - <u>Programa educativo de la nutrición y la obesidad</u> - Centros de bienestar y centros de salud en planteles escolares - Servicios médicos - <i>Healthy Start</i> - Programa Medi-Cal y de Acceso a la Salud Infantil - Centro de matrícula, asignación y evaluación escolar 	Salarios certificados: \$19,441,191 Salarios clasificados: \$1,315,850 Prestaciones de empleados: \$7,503,247 Libros y útiles: \$354,637 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$34,127 Gastos de Capital y otros gastos: \$0 (Fondos básicos de LCFF)	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios de enfermería - Programa de asma - Programa de enfermedades contagiosas/vacuna - Alianzas municipales–<i>Youth WorkSource Centers/Family Source Centers</i> - Programa para estudiantes abandonados, delincuentes o en riesgo - Programa para mejorar la asistencia - El Proyecto del Diploma - Escuela de Salud Mental - Servicios de orientación e intervención en caso de crisis - Evaluación de amenaza, prevención del suicidio, servicios para traumas, recuperación después de desastre - Clínicas de salud mental - <u>Programa educativo de la nutrición y la obesidad</u> - Centros de bienestar y centros de salud en planteles escolares - Servicios médicos - <i>Healthy Start</i> - Programa Medi-Cal y de Acceso a la Salud Infantil 	Salarios certificados: \$24,810,755 Salarios clasificados: \$1,008,002 Prestaciones de empleados: \$2,774,516 Libros y útiles: \$463,667 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$178,667 Gastos de Capital y otros gastos: \$0 (Fondos básicos de LCFF)	
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

<p>O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O: ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique)_____</p>	
<p><u>Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</u> Se proveen recursos a los planteles escolares para recibir ayuda en la oficina, tiempo de orientación/inscripción, del conserje, enfermera, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de servicios estudiantiles y asistencia) Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>	<p>Total: \$38.3 millones</p> <p>Salarios certificados: \$20,518,894</p> <p>Salarios clasificados: \$10,153,229</p> <p>Prestaciones de empleados: \$7,106,234</p> <p>Libros y útiles: \$456,519</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$60,511</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p><u>Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</u> Se proveen recursos a los planteles escolares para recibir ayuda en la oficina, tiempo de orientación/inscripción, del conserje, enfermera, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de servicios estudiantiles y asistencia) Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>	<p>Total: \$40.3 millones</p> <p>Salarios certificados: \$12,611,068</p> <p>Salarios clasificados: \$10,905,839</p> <p>Prestaciones de empleados: \$10,899,988</p> <p>Libros y útiles: \$5,276,368</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$592,600</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
__TODOS			__TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en adopción temporal <input type="checkbox"/> reclasificado como competente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en adopción temporal <input type="checkbox"/> reclasificado como competente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____		
<p>Programa de Educación para Niños Sin Hogar</p> <p>1 PSW– Se solicitó para apoyar a la escuela 9th street debido a que hay un alto número de asuntos de salud mental y eventos traumáticos (escuela está ubicada en <i>Skidrow</i> y tiene una gran concentración de niños sin hogar)</p> <p>12 Consejeros PSA–Proveen apoyo a cada uno de los nuevos distritos locales para fungir como la persona de enlace del distrito con los estudiantes y familias sin hogar según lo requiere la ley. Apoyar la identificación apropiada de estudiantes sin hogar en cumplimiento con la Ley McKinney Vento. Proveer servicios y apoyos a estudiantes identificados para asegurar inscripción oportuna, abogar por estabilidad escolar y para proveer servicios suplementarios y recursos según sean necesarios.</p> <p>6 ayudantes PSA para apoyar el programa de niños sin hogar en cada distrito local</p>	<p>Total: \$1.8 millones</p> <p>Salarios certificados: \$1,177,980</p> <p>Salarios clasificados: \$104,443</p> <p>Prestaciones de empleados: \$479,327</p> <p>Libros y útiles: \$32,740</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$5,511</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>		<p>Programa de Educación para Niños Sin Hogar</p> <p>Apoyos escolares de salud mental para los niños sin hogar en la primaria 9th street en <i>Skid Row</i>.</p> <p>1 PSW– Se solicitó para apoyar a la escuela 9th street debido a que hay un alto número de asuntos que tienen que ver con la salud mental y eventos traumáticos (escuela está ubicada en <i>Skidrow</i> y tiene una alta concentración de niños sin hogar)</p> <p>Programa de educación para niños sin hogar de los servicios estudiantiles:</p> <p>10 Consejeros PSA con calendario B y 6 ayudantes PSA para proveer apoyo a cada uno de los distritos locales para fungir como la persona de enlace del distrito con los estudiantes y familias sin hogar según lo requiere la ley. Apoyar la identificación apropiada de estudiantes sin hogar en cumplimiento con la Ley McKinney Vento. Proveer servicios y apoyos a estudiantes identificados para asegurar inscripción oportuna, abogar por estabilidad escolar y para proveer servicios suplementarios y recursos según sean necesarios.</p>	<p>Total: \$1.5 millones</p> <p>Salarios certificados: \$1,094,544</p> <p>Salarios clasificados: \$27,583</p> <p>Prestaciones de empleados: \$374,030</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
__ TODOS			__ TODOS		
O: _x Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés _ Jóvenes en adopción temporal ___ reclasificado como competente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (especificar) _____			O: _x Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés _ Jóvenes en adopción temporal ___ reclasificado como competente en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (especificar) _____		
<p><u>Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito</u></p> <p>Apoyar la implementación de una expansión por todo el Distrito de los métodos comunes y capacitación para desarrollar un frente sólido de voces estudiantiles dentro del Distrito. –Crear múltiples caminos y oportunidades para la participación estudiantil, desarrollo de liderazgo y colaboración significativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - desarrollar un Plan de Liderazgo y Participación Estudiantil con el fin de que se incluya en el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil -asegurar que los líderes estudiantiles participen y sean incluidos en los esfuerzos estudiantiles por todo el Distrito -crear un proceso que permite que todos los estudiantes repasen y comenten acerca del desarrollo e implementación de los planes, presupuestos y programas escolares. 	<p>Total: \$0.25 millón</p> <p>Salarios certificados: \$250,000</p> <p>Salarios clasificados: \$0</p> <p>Prestaciones de empleados: \$0</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>		<p><u>Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito</u></p> <p>Apoyar la implementación de una expansión por todo el Distrito de los métodos comunes y capacitación para desarrollar un frente sólido de voces estudiantiles dentro del Distrito. –Crear múltiples caminos y oportunidades para la participación estudiantil, desarrollo de liderazgo y colaboración significativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - desarrollar un Plan de Liderazgo y Participación Estudiantil con el fin de que se incluya en el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil -asegurar que los líderes estudiantiles participen y sean incluidos en los esfuerzos estudiantiles por todo el Distrito -crear un proceso que permite que todos los estudiantes repasen y comenten acerca del desarrollo e implementación de los planes, presupuestos y programas escolares. <p>Centro para inscripción, asignación y evaluación escolar incorrectamente presupuestado como gasto bajo programa general. Se cambió la fuente del fondo y se actualizó en el LCAP de 2016-17 con la asignación apropiada.</p>	<p>Total: \$1.03 millones</p> <p>Salarios certificados: \$552,475</p> <p>Salarios clasificados: \$91,207</p> <p>Prestaciones de empleados: \$267,810</p> <p>Libros y útiles: \$43,158</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$83,500</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en adopción temporal <input type="checkbox"/> reclasificado como competente en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____		
¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso del previo progreso y/o cambios a las metas?	<p>Se espera los datos del fin de año de 2015-2016 para pensar en los ajustes apropiados y para fijar metas. Los resultados 2014-15 de asistencia para “todos los estudiantes” excedieron o cumplieron los objetivos para el LCAP 2014-2015 y 2015-2016. Por lo general, las tendencias han mostrado crecimiento reservado, no obstante ajustes a los objetivos del ausentismo crónico pueden que estén más en concordancia con las tendencias de los datos en base en los antecedentes de los datos.</p> <p>Se enfatizará apoyo y supervisión continuos a los distritos locales en el 2016-17 para asegurar que se logren los resultados. Además, más recursos se están proporcionando al programa de logro de los niños en adopción temporal para respaldar más la implementación y niveles apropiados de empleados. Las posiciones de enfermera, PSA/PSW, puestos de consejeros y recursos adicionales para la Evaluación Asignación de la Inscripción Estudiantil (SEPA) se están proporcionando con el fin de afectar eficazmente los resultados de asistencia de los estudiantes.</p>				

<p>META original del LCAP del año anterior.</p>	<h2 style="text-align: center;">Meta #4– Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</h2>			<p>Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ x 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>		
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas</p>		<p>Pertinentes subgrupos estudiantiles: <i>Aprendices de inglés, aprendices de inglés menos de 5 años, aprendices de inglés más de 5 años</i></p>			
<p>Resultados anuales previstos y medibles:</p>	<p>(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)</p>			<p>(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)</p>		
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Punto de referencia +2%</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 81%</p>
	<p>(4-B) Porcentaje de padres que completan cada año la Encuesta de la Experiencia Escolar</p>			<p>(4-B) Porcentaje de padres que completan cada año la Encuesta de la Experiencia Escolar</p>		
	<p>Todos los padres</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>40%</p>	<p>Todos los padres</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 40%</p>
	<p>(4-C) Porcentaje de padres que están capacitados acerca de las iniciativas académicas por medio de la provisión de un mínimo de cuatro talleres en cada escuela anualmente</p>			<p>(4-C) Porcentaje de padres que están capacitados acerca de las iniciativas académicas por medio de la provisión de un mínimo de cuatro talleres en cada escuela anualmente</p>		
	<p>Todos los padres de estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>45%</p>	<p>Todos los padres de estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 67%</p>
	<p>Padres de escuela primaria</p>	<p>Todas las escuelas primarias</p>	<p>Fijar punto de referencia</p>	<p>Padres de escuela primaria</p>	<p>Todas las escuelas primarias</p>	<p>El objetivo debe modificarse para que refleje el nuevo lenguaje</p>
	<p>Padres de escuela intermedia</p>	<p>Todas las escuelas intermedias</p>	<p>Fijar punto de referencia</p>	<p>Padres de escuela intermedia</p>	<p>Todas las escuelas intermedias</p>	<p>El objetivo debe modificarse para que refleje el nuevo lenguaje</p>
	<p>Padres de escuela preparatoria</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p>Fijar punto de referencia</p>	<p>Padres de escuela preparatoria</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatorias</p>	<p>El objetivo debe modificarse para que refleje el nuevo lenguaje</p>
	<p>(4-D) Porcentaje de padres que indicaron que el centro de padres de su escuela "proveen recursos (información, clases, etc.) que son útiles en ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"</p>			<p>(4-D) Porcentaje de padres que indicaron que el centro de padres de su escuela "proveen recursos (información, clases, etc.) que son útiles en ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"</p>		

	Todos los padres de estudiantes	Todas las escuelas	Punto de referencia establecido en '14-'15 + 2%		Todos los padres de estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 60%
Año del LCAP: 2015-16							
Acciones/Servicios Planificados				Acciones/Servicios Reales			
			Gastos Presupuestados				Estimado de los gastos anuales reales
<p><u>Participación de los Padres</u> Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>Apoyar la lectoescritura de las normas académicas estatales básicas y comunes en el hogar, requisitos del Plan Maestro EL y supervisar el progreso, y proveer notificación a los padres acerca de la asignación del estudiantes EL, su progreso y reclasificación. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes son para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes</p> <p><u>Participación específica de padres</u> Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>			<p>Total: \$4.6 millones</p> <p>Salarios certificados: \$280,486</p> <p>Salarios clasificados: \$2,030,263</p> <p>Prestaciones de empleados: \$486,486</p> <p>Libros y útiles: \$1,510,494</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$364,062</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del</p>	<p><u>Participación de los Padres</u> Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>Apoyar la lectoescritura de las normas académicas estatales básicas y comunes en el hogar, requisitos del Plan Maestro EL y supervisar el progreso, y proveer notificación a los padres acerca de la asignación del estudiantes EL, su progreso y reclasificación. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes son para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes</p> <p><u>Participación específica de padres</u> Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.</p> <p>Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar</p>			<p>Total: \$3.8 millones</p> <p>Salarios certificados: \$971,383</p> <p>Salarios clasificados: \$1,452,533</p> <p>Prestaciones de empleados: \$172,999</p> <p>Libros y útiles: \$963,602</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$198,024</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del</p>

		LCFF)			LCFF)
Alcance del Servicio:	Toda la escuela		Alcance del Servicio:	Toda la escuela	
__TODOS			__TODOS		
O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en Adopción Temporal _x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)			O: _X_ Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en Adopción Temporal _x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)		
<p><u>Participación de los Padres</u></p> <p>Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>Personal central en la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Apoyar la lectoescritura de las normas académicas estatales básicas y comunes en el hogar, requisitos del Plan Maestro EL y supervisar el progreso, y proveer notificación a los padres acerca de la asignación de los estudiantes EL, su progreso y reclasificación. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes son para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes</p>		<p>Total: \$.15 millón</p> <p>Salarios certificados: \$0</p> <p>Salarios clasificados: \$117,678</p> <p>Prestaciones de empleados: \$33,195</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	<p><u>Participación de los Padres</u></p> <p>Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:</p> <p>Personal central en la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Apoyar la lectoescritura de las normas académicas estatales básicas y comunes en el hogar, requisitos del Plan Maestro EL y supervisar el progreso, y proveer notificación a los padres acerca de la asignación de los estudiantes EL, su progreso y reclasificación. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes son para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes</p>		<p>Total: \$.83 millones</p> <p>Salarios certificados: \$70,798</p> <p>Salarios clasificados: \$541,399</p> <p>Prestaciones de empleados: \$71,891</p> <p>Libros y útiles: \$132,420</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$15,788</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
x TODOS			_x_ TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____		
¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso del previo progreso y/o cambios a las metas?	Los existentes objetivos permanecen sin cambiar, sin embargo, los actuales objetivos y el lenguaje de la meta 4-C no reflejan la existen práctica para supervisar la completación de los talleres en los planteles escolares. El nuevo lenguaje debería afirmar “Aumentar el porcentaje de escuelas que capacitan a padres acerca de las iniciativas académicas por medio de la provisión de un mínimo de cuatro talleres en cada escuela anualmente.” Las escuelas han recibido fondos de discreción para la participación de los padres a fin de motivarlos para que participen en talleres, actividades a nivel escolar y para que ayuden a representante de padres/comunidad en alcanzar a más padres durante eventos importantes. Además, PCSS tiene que ser activo en capacitar a padres y coordinar con los Distritos Locales para que ayuden en los esfuerzos para la participación de los padres por todo el Distrito.				

<p>META original del LCAP del año anterior.</p>	<h1 style="text-align: center;">Meta #5- Garantizar la seguridad escolar</h1>			<p>Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ x 7__ 8__ x Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>		
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas Pertinentes subgrupos estudiantiles:</p>	<p>Todos los estudiantes que incluye: Los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, todos los padres</p>				
<p>Resultado Anual Previstos y Medibles:</p>	<p>(5-A) Índices de suspensión individual de los estudiantes</p>			<p>(5-A) Índices de suspensión individual de los estudiantes</p>		
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>8%</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 0,6%</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>8%</p>	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 0,6%</p>
	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>8%</p>	<p>Aprendices de Inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 0,5%</p>
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>1.7%</p>	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 2,5%</p>
	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>2.2%</p>	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 2,2%</p>
	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>1.6%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 1,8%</p>
	<p>(5-B) Número de días de instrucción perdidos debido a la suspensión</p>			<p>(5-B) Número de días de instrucción perdidos debido a la suspensión</p>		
	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>8,100</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 6,221</p>
	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>6,550</p>	<p>Estudiantes de bajos recursos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 5,052</p>
	<p>Aprendices de Inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>1,800</p>	<p>Aprendices de inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 1,340</p>
	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>197</p>	<p>Jóvenes en adopción temporal</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 554</p>
	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>1,391</p>	<p>Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 2,301</p>
	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>1,497</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Año escolar 14-15 = 1,538</p>

(5-C) Índice de Expulsión			(5-C) Índice de Expulsión		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	.04%	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = .01%
(5-D) Porcentaje de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina			(5-D) Porcentaje de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	71%	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 69%
Escuelas Primarias	Todas las escuelas	76%	Escuelas Primarias	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = No disponible
Escuelas Intermedias	Todas las escuelas	61%	Escuelas Intermedias	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = No disponible
Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	56%	Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = No disponible
Escuelas de configuración atípica	Todas las escuelas	56%	Escuelas de configuración atípica	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = No disponible
Escuelas por opción	Todas las escuelas	86%	Escuelas por opción	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = No disponible
Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	81%	Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = No disponible
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar			(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	82%	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	Año escolar 14-15 = 70%

Año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
<p><u>Programa para el Entorno Escolar y Justicia Restaurativa</u> Promover el entorno escolar y la participación estudiantil en los planteles escolares con mayores necesidades, en base a las concentraciones estudiantiles no duplicadas. Esfuerzo para desarrollar y mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entornos escolares integrales, seguros y sanos Apoyo e intervenciones eficaces para el comportamiento positivo Compromiso de LAUSD para tener una cultura por todo el 	<p>Total: \$7.2 millones</p> <p>Subtotal: \$2.9 millones</p> <p>Salarios certificados: \$2,945,605</p>	<p><u>Programa para el Entorno Escolar y Justicia Restaurativa</u> Promover el entorno escolar y la participación estudiantil en los planteles escolares con mayores necesidades, en base a las concentraciones estudiantiles no duplicadas. Esfuerzo para desarrollar y mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entornos escolares integrales, seguros y sanos Apoyo e intervenciones eficaces para el comportamiento positivo Compromiso de LAUSD para tener una cultura 	<p>Total: \$7.3 millones</p> <p>Salarios certificados: \$5,233,582</p> <p>Salarios clasificados: \$131,795</p>

<p>Distrito que emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. Se clasifican los fondos por prioridad utilizando el índice del Distrito para la equidad y mediante la identificación de planteles con altas incidencias de conflicto y suspensiones. El índice se describe en la sección 3a.</p> <p>Se proveerán consejeros de Justicia Restaurativa y asesores de maestros a los planteles escolares con el fin de desarrollar métodos y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento y conflicto estudiantil.</p>	<p>Salarios clasificados: \$0</p> <p>Prestaciones de empleados: \$0</p> <p>Libros y útiles: \$0</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$0</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>Gastos adicionales se captan en la Meta #2 bajo implementación de entornos escolar en las páginas 61,77,94 del LCAP 2015-16</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>	<p>por todo el Distrito que emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. Se clasifican los fondos por prioridad utilizando el índice del Distrito para la equidad y mediante la identificación de planteles con altas incidencias de conflicto y suspensiones. El índice se describe en la sección 3a.</p> <p>Se proveerán consejeros de Justicia Restaurativa y asesores de maestros a los planteles escolares con el fin de desarrollar métodos y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento y conflicto estudiantil.</p>	<p>Prestaciones de empleados: \$1,656,668</p> <p>Libros y útiles: \$6,630</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$271,983</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>Gastos adicionales se captan en la Meta #2 bajo implementación de entornos escolar en las páginas 61,77,94 del LCAP 2015-16</p> <p>(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)</p>
<p>Alcance del Servicio: <u> </u> Toda la escuela</p>		<p>Alcance del Servicio: <u> </u> Toda la escuela</p>	
<p><u> </u> TODOS</p>		<p><u> </u> TODOS</p>	
<p>O: <u> X </u> Estudiantes de bajos recursos <u> X </u> Aprendices de Inglés <u> x </u> Jóvenes en Adopción Temporal <u> </u> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O: <u> X </u> Estudiantes de bajos recursos <u> X </u> Aprendices de Inglés <u> x </u> Jóvenes en adopción temporal <u> </u> re designado como competente en el idioma inglés <u> </u> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	

		<p>Total: \$58.4 millones</p> <p>Salarios certificados: \$0</p> <p>Salarios clasificados: \$37,274,982</p> <p>Prestaciones de empleados: \$20,367,775</p> <p>Libros y útiles: \$252,710</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$17,736</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$472,800</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>			<p>Total: \$61.5 millones</p> <p>Salarios certificados: \$5,060</p> <p>Salarios clasificados: \$40,862,107</p> <p>Prestaciones de empleados: \$19,841,024</p> <p>Libros y útiles: \$457,192</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$164,259</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$217,003</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>
		<p><u>Policía escolar</u></p>			<p><u>Policía escolar</u></p>
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> _x_ TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> _x_ TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____		

¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso del previo progreso y/o cambios a las metas?

El número de suspensiones estudiantiles individuales y días de instrucción perdidos debido a las suspensiones continúan en descenso significativo en el Distrito. Se ajustaron los objetivos para reflejar una estabilización en las tendencias generales que hemos visto en años recientes. Desafortunadamente, los resultados más recientes de la Encuesta de la Experiencia Escolar indican un descenso en el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en los planteles escolares. Actualmente el personal está evaluando la causa de esta opinión y ha recomendado un ajuste en los objetivos anuales para que reflejen el crecimiento apropiado dentro de este parámetro. Los objetivos pueden ser revisados antes de la aprobación del LCAP si los resultados del año escolar 2015-16 indican la necesidad de hacerlo.

La necesidad en expandir la implementación de los métodos de la Justicia Restaurativa y la Política Fundamental de Disciplina de manera oportuna ha resultado en inversiones adicionales para el año escolar 2016-17, que refleja un millón de dólares adicionales de lo que se planificó para el próximo año.

META original del LCAP del año anterior.	<h1>Meta #6–Proveer Servicios Básicos</h1>		Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Todos los estudiantes		
Resultado Anual Previstos y Medibles:	(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan		(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan	
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento	Todos los estudiantes
	(6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC, por sus siglas en inglés)		6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC, por sus siglas en inglés)	
	Todos los maestros con registro de estudiantes	Todas las escuelas	20%	Todos los maestros con registro de estudiantes
	(6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior		6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior	
	Todos los empleados	Todas las escuelas	76%	Todos los empleados
	(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams		(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams	
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento	Todos los estudiantes
	(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones		(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones	
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	99% en acatamiento	Todos los estudiantes
	(6-F) Índice de completación del Plan de Graduación Individualizado		(6-F) Índice de completación del Plan de Graduación Individualizado	
	Todos los estudiantes	Todas las Escuelas Preparatorias	100% en acatamiento	Todos los estudiantes
Aprendices de inglés	Todas las Escuelas Preparatorias	100% en acatamiento	Aprendices de Inglés	
Todas las Escuelas Preparatorias	Todas las Escuelas	Pendiente	Pendiente	

					Preparatorias	
Estudiantes de bajos recursos	Todas las Escuelas Preparatorias	100% en acatamiento		Estudiantes de bajos recursos	Todas las Escuelas Preparatorias	Pendiente
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las Escuelas Preparatorias	100% en acatamiento		Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las Escuelas Preparatorias	Pendiente
Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuelas Preparatorias	100% en acatamiento		Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuelas Preparatorias	Pendiente

Año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Instalaciones, mantenimiento y operaciones	<p>Total: \$258 millones</p> <p>Salarios certificados: \$154,805</p> <p>Salarios clasificados: \$25,557,527</p> <p>Prestaciones de empleados: \$15,728,334</p> <p>Libros y útiles: \$1,629,342</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$213,794,742</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$1,168,010</p>	Instalaciones, mantenimiento y operaciones	<p>Total: \$178.1 millones</p> <p>Salarios certificados: \$143,388</p> <p>Salarios clasificados: \$78,591,558</p> <p>Prestaciones de empleados: \$37,048,565</p> <p>Libros y útiles: \$36,246,200</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$21,823,288</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$4,240,145</p>

		(Fondos básicos de LCFF)			(Fondos básicos de LCFF)
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS				<input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS	
O:			O:		
<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)			<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		
Transporte		Total: \$79.3 millones	Transporte		Total: \$77.3 millones
		Salarios certificados: \$0			Salarios certificados: \$0
		Salarios clasificados: \$37,264,711			Salarios clasificados: \$34,398,240
		Prestaciones de empleados: \$21,609,419			Prestaciones de empleados: \$20,038,738
		Libros y útiles: \$7,143,239			Libros y útiles: \$5,101,124
		Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$12,966,189			Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$17,751,356
		Gastos de Capital y otros gastos: \$313,531			Gastos de Capital y otros gastos: \$0
	(Fondos básicos de LCFF)			(Fondos básicos de LCFF)	

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)			O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)		
<p><u>Personal Escolar</u></p> <p>Implementación y prestación de servicios a los estudiantes. Identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para que desempeñen el trabajo del Distrito. Esto incluye tanto como contratación como los métodos de contratación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases.</p> <p><u>Contratación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertos de Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI², por sus siglas en inglés) - Maestros de Artes - Directores y facilitadores de la Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Especialistas del contenido - Coordinadores de consejeros - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialista de programas - Coordinadores de transición - Trabajador Social en Psiquiatría - Especialistas de población estudiantil especificada y de instrucción <p><u>Apoyo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros 		<p>Total: \$522.2 millones</p> <p>Salarios certificados: \$191,104,828</p> <p>Salarios clasificados: \$190,721,676</p> <p>Prestaciones de empleados: \$129,556,570</p> <p>Libros y útiles: \$4,685,045</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$6,161,841</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$0</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	<p><u>Personal Escolar</u></p> <p>Implementación y prestación de servicios a los estudiantes. Identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para que desempeñen el trabajo del Distrito. Esto incluye tanto como contratación como los métodos de contratación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases.</p> <p><u>Contratación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertos de Intervención <i>Response to Instruction</i> (RTI², por sus siglas en inglés) - Maestros de Artes - Directores y facilitadores de la Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado - Especialistas del contenido - Coordinadores de consejeros - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialista de programas - Coordinadores de transición - Trabajador Social en Psiquiatría - Especialistas de población estudiantil especificada y de instrucción <p><u>Apoyo</u></p> <p>Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros</p>	<p>Total: \$749.5 millones</p> <p>Salarios certificados: \$148,120,296</p> <p>Salarios clasificados: \$173,036,808</p> <p>Prestaciones de empleados: \$418,109,398</p> <p>Libros y útiles: \$5,460,384</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$4,771,671</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$21,017</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____			O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____		
<p>Apoyos para todo el Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> – Incluye servicios públicos, alquileres, seguro, certificados de participación, servicios para basura y teléfono, mantenimiento de los automóviles, servicios alimenticios y otros gastos pertinentes con apoyar el funcionamiento de los planteles y las oficinas por todo el Distrito 		<p>Total: \$506.2 millones</p> <p>Salarios certificados: \$81,468,267</p> <p>Salarios clasificados: \$43,873,300</p> <p>Prestaciones de empleados: \$15,364,802</p> <p>Libros y útiles: \$20,250,163</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$249,627,647</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$95,635,951 (Fondos básicos de LCFF)</p>	<p>Apoyos para todo el Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> – Incluye servicios públicos, alquileres, seguro, certificados de participación, servicios para basura y teléfono, mantenimiento de los automóviles, servicios alimenticios y otros gastos pertinentes con apoyar el funcionamiento de los planteles y las oficinas por todo el Distrito 	<p>Total: \$440.1 millones</p> <p>Salarios certificados: \$603,014</p> <p>Salarios clasificados: \$3,496,160</p> <p>Prestaciones de empleados: \$1,119,895</p> <p>Libros y útiles: \$21,385,952</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$334,836,002</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: \$78,656,572 (Fondos básicos de LCFF)</p>	
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Re designado como Competentes en el Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) _____	
<p><u>Oficinas Centrales y Distritos Locales</u></p> <p>El funcionamiento básico del Distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y prestación de servicios básicos de funcionamiento a todas las escuelas por medio de las Oficinas Centrales, Departamentos/Divisiones y Distritos Locales. Se reflejan los servicios de instrucción principalmente en líneas anteriores.</p>		<p><u>Oficinas Centrales y Distritos Locales</u></p> <p>El funcionamiento básico del Distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y prestación de servicios básicos de funcionamiento a todas las escuelas por medio de las Oficinas Centrales, Departamentos/Divisiones y Distritos Locales. Se reflejan los servicios de instrucción principalmente en líneas anteriores.</p>	
<p>Total: \$196.6 millones</p> <p>Salarios certificados: \$24,792,580</p> <p>Salarios clasificados: \$140,103,785</p> <p>Prestaciones de empleados: \$69,232,000</p> <p>Libros y útiles: \$23,798,252</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$33,464,859</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: -\$94,769,840</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>		<p>Total: \$183.4 millones</p> <p>Salarios certificados: \$28,824,900</p> <p>Salarios clasificados: \$108,838,391</p> <p>Prestaciones de empleados: \$60,613,634</p> <p>Libros y útiles: \$17,978,371</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$36,263,280</p> <p>Gastos de Capital y otros gastos: (-\$69,098,196)</p> <p>(Fondos básicos de LCFF)</p>	
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	Alcance del Servicio:	Por toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____		O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) _____	
<u>Continuación de Mantenimiento Significativo</u> Mantenimiento específico para los planteles escolares con la mayor necesidad.		<u>Continuación de Mantenimiento Significativo</u> Mantenimiento específico para los planteles escolares con la mayor necesidad.	
Total: \$16.5 millones		Total: \$16.5 millones	
Salarios certificados: \$0		Salarios certificados: \$0	
Salarios clasificados: \$0		Salarios clasificados: \$0	
Prestaciones de empleados: \$0		Prestaciones de empleados: \$0	
Libros y útiles: \$0		Libros y útiles: \$0	
Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$16,509,005		Servicios y otros gastos de funcionamiento.: \$16,509,005	
Gastos de Capital y otros gastos: \$0		Gastos de Capital y otros gastos: \$0	
(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)		(Fondos Suplementarios/de Concentración del LCFF)	
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	Alcance del Servicio:	Toda la escuela
__ TODOS		__ TODOS	

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifique) _____</p>	
<p>¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso del previo progreso y/o cambios a las metas?</p>	<p>Los cambios actuales establecidos para esta meta que quedará igual. El Distrito está 100% en acatamiento en relación a los requisitos Williams. Además, la asistencia del personal aumentó constantemente año tras año desde el año escolar 2013-1 al 201-15.</p> <p>En cuanto al objetivo acerca del Plan de Graduación Individualizado, el proceso actual continúa siendo un trabajo en progreso en relación a los estándares y el protocolo para presentar informes. Muchas de nuestras escuelas están completando los IGP, pero la práctica para repórtalos en MiSiS varia. Conforme a la política del Distrito, se requiere que los consejeros en los grados 6º a 12º lleven a cabo por lo menos un IGP para cada uno de sus estudiantes por año. La Oficina de programas de estudio, instrucción y servicios de apoyo ha coordinado con el nuevo sistema de Información Estudiantil Integrado del Distrito, MiSiS, para captar los datos de completación del IGP. Los consejeros han recibido y continuarán recibiendo esta información en desarrollo profesional durante todo el año escolar, así como un módulo para orientación por Internet que ha sido provisto en relación a los requisitos de graduación. Los objetivos enumerados en el LCAP permanecerán al 100% para los próximos años académicos. Este es un servicio que se debe proveer a todos los estudiantes de escuela secundaria. Recursos adicionales para el apoyo e intervención de A-G se refleja en el 2º año del LCAP propuesto el cual tendrá un efecto directo en la supervisión del progreso hacia la graduación por todo el Distrito.</p>		

Sección 3: Uso de los Fondo de Subvención Suplementaria y de Concentración y la Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identificar la cantidad de fondos en LCAP para cierto año que se calculó en base al número y concentración de estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal y aprendices de inglés como se determina de conformidad con 5 CCR15496 (a) (5).

Describir cómo la LEA gasta estos fondos durante el año del LCAP. Incluir una descripción de, y una justificación para, el uso de fondos a nivel distrito, escolar, por todo el condado o en todo el charter como se especifica en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con un porcentaje menor a 55 por ciento de matriculación con un conteo no duplicado en el distrito o un porcentaje inferior a 40 de matriculación de estudiantes no duplicados en un plantel escolar durante el año del LCAP, cuando se usan los fondos suplementarios y de concentración por todo el distrito o por toda la escuela, el distrito escolar debe además describir cómo los servicios provistos son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para estudiantes no duplicados dentro de los ámbitos de la prioridades estatales o locales. (Para obtener más información, ver 5 CCR 15496 (b)).

Cantidad total que se calculó para la subvención de fondos suplementarios	\$870.54 millones
<p>Para el año escolar 2016-17, LAUSD ajustará la asignación complementaria dependiendo de más clarificación de la Secretaría de Educación del Estado de California en relación a los servicios específicos de LAUSD de educación especial. LAUSD presupuestará \$870.54 millones en fondos suplementarios y de concentración para apoyo continuo y más servicios para los grupos estudiantiles no duplicados específicos. El ajuste representa un crecimiento de \$304.5 millones en fondos complementarios y de concentración en comparación al año escolar 2015-16.</p>	
<p>Las inversiones de LCFF continúan en destinarse a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y niños en adopción temporal en LAUSD, con el fin de cumplir con el compromiso de proveer recursos claves por motivos de cerrar las brechas de rendimiento que actualmente existen para estos niños. Se realiza mediante el plan estratégico de inversiones destinados para asegurar que todos los niños estén preparados para la universidad y para las carreras, se gradúen en índice más altos, se les proporcione acceso a plan de estudios e instrucción de alta calidad todos los días y que sean apoyado por empleado eficaces en entornos escolares seguros. Las metas para todo el Distrito que dirigen el LCAP de LAUSD proveen un camino para los recursos específicos y mejorar resultados mediante mayor rendición de cuentas. Los fondos suplementarios y de concentración identificados en el LCAP de LAUSD proveen una oportunidad para integración completamente y mejorar los servicios de los estudiantes no duplicados por medio de aumentar el personal y los apoyos académicos para mejorar los entornos de aprendizaje y dirigen los resultados académicos. Estas inversiones se destinan para expandir los programas de artes, proveer bibliotecarios y enfermeros, reducir la proporción de clases con un enfoque en aumentar los cursos optativos, ampliar el programa de justicia restaurativa, apoyar mayor autonomía escolar, y proveer intervención y programas de apoyo a los jóvenes en su camino hacia la graduación. La decisión de utilizar los fondos de tal manera, se basan en las sugerencias por parte de múltiples grupos de interés que consisten de empleados, padres, comunidad y grupos estudiantiles. Estos programas financiados son apoyados por un número de métodos basados en evidencia que aseguran que el personal está prestando servicios apropiadamente a los niños específicos y tienen como fin lograr mejoras en los resultados académicos.</p>	

LAUSD ha identificado un número de acciones y adjudicaciones de recursos destinadas para apoyar un programa académico de apoyo integrado y coordinado para los estudiantes no duplicados del Distrito. Específicamente, los servicios por todo el Distrito se enfocan en mejorar los programas de instrucción y funcionamiento para asegurar que se apoya a los estudiantes con servicios integrales centrados en mejorar los resultados para los estudiantes no duplicados. Muchos de los servicios por todo el Distrito tienen como fin mejorar el entorno escolar y la participación estudiantil de los estudiantes no duplicados. Además, estos servicios por todo el Distrito son resaltados por medio de muchos recursos por todo el Distrito que los planteles escolares reciben para especificar ayuda a los estudiantes no duplicados. A continuación, se enumeran algunos de estos servicios dirigidos a mejorar los resultados de instrucción, apoyar la autonomía escolar para mejor adaptar los apoyos para los estudiantes no duplicados e integrar completamente las acciones del Distrito. Mediante la integración del uso por todo el distrito y la escuela de los fondos suplementarios y de concentración, LAUSD brinda una prestación cohesiva de servicios para todos los estudiantes no duplicados.

- **Aumento en los niveles de personal para los planteles escolares específicos:** Mejorar los niveles de contratación en planteles escolares específicos con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Este esfuerzo tiene como fin mejorar el apoyo estudiantil y las intervenciones académicas por medio de asegurar que el personal adquiere la pertinente capacitación de los métodos actuales para la enseñanza y el aprendizaje. El Distrito ha fijado metas en el LCAP para la prestación de servicios básicos por parte del personal con las autorizaciones apropiadas y para personal eficaz. Las inversiones aseguran que esto planteles escolares con mayores necesidades reciben continuidad en la instrucción que los estudiantes necesitan para lograr el éxito en su trayectoria académica.
- **Apoyar la autonomía escolar:** Servicios y puestos respaldados por este recurso concuerdan con las inversiones y estrategias indicadas en la LCAP del Distrito y el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA) para asegurar que hay un enfoque en los resultados que el distrito ha determinado para estos estudiantes. La toma de decisiones a nivel escolar permite que los planteles escolares determinen localmente los recursos y personal necesario para apoyar a los estudiantes no duplicados en los planteles escolares y a la misma vez cumplir con los compromisos estratégicos enumerados en el LCAP del Distrito. Cada escuela debe proporcionar una justificación de cómo los fondos son dirigidos a los estudiantes no duplicados y a la misma vez concordar los servicios con el LCAP del Distrito con las metas estratégicas de la escuela.
- **Apoyos específicos para aprendices de inglés:** Centrar los recursos en apoyar los aprendices de inglés y los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés. Un enfoque en lectoescritura académicamente intensiva, desarrollo temprano de lectoescritura y lenguaje, así como asesoría de instrucción se respalda con esta inversión. Este esfuerzo provee intervención oportuna para los niños no duplicados por medio de implementar un nuevo programa de educación temprana para los niños de cuatro años de edad, con mayor prioridad a las escuelas con una cantidad alta de estudiantes con mayores necesidades.
- **Programa de desempeño para jóvenes en adopción temporal:** Invertir en el Programa de Logro de los Niños en Adopción Temporal, el cual provee varios servicios de apoyo a más de 6,800 niños en adopción temporal en LAUSD. Un consejero designado para los niños en adopción temporal trabaja con un número asignado de niños para evaluar la salud, vida y bienestar académico

del estudiante. Este proceso asegura que reciben los servicios integrales necesarios para apoyar su trayectoria académica en LAUSD y para que logren los objetivos establecidos en el LCAP de LAUSD.

- **Apoyar la integración de los estudiantes de educación especial en la educación general:** El programa de educación individualizado que se provee a estudiantes no duplicados son eficaces en cumplir con las metas principales del Distrito en relación a la integración de esos estudiantes en los programas educativos básicos del Distrito. Específicamente, los servicios de IEP se centran en identificar métodos efectivos para corregir y superar las barreras únicas para la integración del programa básico para los aprendices de inglés, de bajos recursos y los estudiantes en adopción temporal que califican para la educación especial debido a discapacidades. Estas inversiones tienen como fin atender las modificaciones en las escuelas con un alto número de estudiantes no duplicados inscritos y estudiantes con discapacidades.
- **Mejorar el entorno escolar y participación estudiantil** Aumentar los esfuerzos del Distrito para mejorar el entorno escolar y la participación estudiantil en las escuelas con la mayor concentración de estudiantes no duplicados. Los programas tienen como fin proveer servicios adicionales después de escuela, apoyar los esfuerzos de intervención para los cursos A-G para aumentar las tasas de graduación, mejorar la seguridad por medio de asegurar que los ayudantes del plantel escolar estén presentes durante hora de alta prioridad, aumentar los apoyos de consejería los cuales varían entre el ámbito académico y de salud mental, y mejorar la comunidad, la comunicación entre los estudiantes y el personal mediante el desarrollo de un programa específico de la Justicia Restaurativa. La programación de Justicia Restaurativa se ofrece en planteles escolares específicos en base a los índices de suspensión y las concentraciones de estudiantes no duplicados. Mejorar el entorno de la comunidad escolar y fomentar relaciones positivas entre los estudiantes, padres y personal contribuyen a los resultados académicos exitosos de los jóvenes específicos. Además, el Distrito estableció un programa de apoyo para niños sin hogar respaldado por la adquisición de un nuevo sistema de datos para el seguimiento de los niños sin hogar en el Distrito. Los niños sin hogar tienen muchos de los mismos factores de riesgo como los niños en adopción temporal, aunque sean identificados como estudiantes de bajos recursos, ellos recibirán servicios específicos para prevenir la deserción escolar y mejorar los resultados académicos.
- **Expandir el Programa de mantenimiento asignado a planteles escolares:** Expandir el existente programa para aumentar el tiempo de respuesta para reparaciones. Se establecerá una creación de 7 equipos de mantenimiento; uno para cada oficina de mantenimiento y operaciones. Cada equipo estará compuesto de un electricista, plomero, carpintero, pintor y un trabajador de mantenimiento. Los equipos pasarán una semana en cada escuela primaria seleccionada y dos semanas en cada escuela secundaria seleccionada para realizar reparaciones y proyectos pequeños de renovación. El equipo será responsabilidad del Gerente de Proyectos Complejos quien trabaja con los administradores del plantel para desarrollar y clasificar por prioridad los proyectos de la lista para cada plantel escolar. Utilizando dicho equipo para la ejecución de pequeños proyectos y reparación facilitará que los planteles escolares estén limpios y en buenas condiciones, y que produzcan los entornos acogedores que nuestros estudiantes buscan todos los días. El orgullo escolar y la participación estudiantil son indicadores positivos para mejorar la asistencia estudiantil y los resultados de la instrucción. Por medio de especificar los esfuerzos de mantenimiento mediante el uso del índice de equidad escolar, nosotros estamos asegurando que estos recursos beneficien a los estudiantes no duplicados en el Distrito por medio de mejorar la opinión escolar, la asistencia y los resultados de la instrucción.

- **Ampliar la capacidad y apoyar a los padres:** Las escuelas con la mayor concentración de estudiantes no duplicados recibirán recursos para la participación de los padres con el fin de apoyar a los líderes escolares en crear comunidades escolares con participación sólida de los padres. Ampliar la capacidad de los padres es clave para apoyar el rendimiento académico de los niños en LAUSD. Esta inversión tiene como fin educar a los padres en relación a las iniciativas académicas claves del distrito y desarrollar liderazgo de padres bien informados. Los padres adquieren las destrezas para ayudar a sus hijos con tareas o apoyar los esfuerzos de instrucción de los maestros en los salones de clases.
- **Aumentar los servicios para las escuelas primarias:** Los planteles escolares con altas concentraciones de estudiantes no duplicados recibirán apoyo administrativo para los líderes escolares con el fin de ayudar a manejar las actividades de día a día, que resalta la calidad de la educación que reciben los niños en el plantel escolar. Además, el distrito provee un programa de arte rediseñado, el cual se enfoca en las comunidades escolares que tienen altos porcentajes de estudiantes no duplicados pero que actualmente asiste a una escuela que ofrece un plan de estudio y cursos de arte inferiores. Esta inversión es consistente con las prioridades del LCAP en ofrecer amplio acceso a cursos y mejorar los resultados académicos de los estudiantes por medio de ofrecer cursos de arte y apoyo administrativo adicional en los planteles escolares primarios.
- **Aumentar los servicios para las escuelas intermedias:** Proveer apoyos escolares para escuelas intermedias específicas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados por medio de la distribución de puestos de bibliotecarios y reducción de la proporción de clases para las materias de matemáticas y lengua y literatura en inglés. Por medio de aumentar estos servicios para escuelas específicas, los estudiantes no duplicados reciben beneficio adicional a los servicios bibliotecarios, que mejora la lectoescritura, lenguaje y las destrezas de indagación para los estudiantes específicos. Para el año 2016-17, ampliar la disponibilidad de ofertas de cursos optativos en las escuelas intermedias, tales como artes y educación física, será fundamental para apoyar el aprendizaje integral y la integración de otros esfuerzos que el distrito ha incorporado en el LCAP. Los resultados que se quiere es aumento en el dominio de lectura y matemáticas como se enumera en el LCAP del Distrito.
- **Aumentar los servicios para las escuelas preparatorias:** Invertir en la población de estudiantes de preparatoria de LAUSD para garantizar que estén preparados para la universidad y las carreras. En particular, la población estudiantil se beneficiará de asignaciones específicas centradas en matemáticas para grado 9^o e lengua y literatura en inglés, la reducción del tamaño de la clase, así como proveer los entornos opcionales de la educación para los jóvenes que buscan una alternativa a la escuela preparatoria tradicional. Además, esta asignación es compatible con los programas de educación para adultos que ofrece a los estudiantes de preparatoria para la recuperación de crédito. La recuperación de crédito proporciona servicios educativos y apoyo individualizado que aumenta las tasas de retención y graduación del estudiante. En 2014-15, hubo 15,809 estudiantes inscritos en cursos de educación de adultos. Los planteles escolares que ofrecen cursos de recuperación de créditos académicos tienen altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Para el año 2016-17, ampliar la disponibilidad de ofertas de cursos optativos en las escuelas preparatorias, tales como artes y educación física, será fundamental para apoyar el aprendizaje integral y la integración de otros esfuerzos que el distrito ha incorporado en el LCAP. Los recursos suplementarios para este programa mejorarán la preparación para la universidad y las carreras para los estudiantes en estas áreas para lograr las metas de 100% de graduación y

competencia para todos, como se indica en el LCAP del Distrito.

B. En la caja abajo, identificar el porcentaje que se utilizará para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación a los servicios provistos para todos los estudiantes en el año del LCAP como se calculó de conformidad con 5 CCR 15496. (a)

De conformidad con los requisitos de 5 CCR 15496, demostrar cómo los servicios provistos para estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal y los aprendices de inglés en el LCAP para ese año permitieron un aumento o mejora en los servicios para estos estudiantes en proporción al aumento en la financiación provista para dichos estudiantes en ese año como se calculó de conformidad con 5 CCR 15496.(a) (7). Todas las LEA deben describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumplió mediante el uso de la descripción cuantitativa o cualitativa de los servicios que se aumentaron y/o mejoraron para los estudiantes no duplicados en comparación a los servicios provistos para todos los estudiantes.

23.78	%
-------	---

Para fines de gastar los fondos suplementarios y de concentración en todo el distrito, el distrito ha desarrollado un índice de equidad para la distribución de fondos para planteles escolares. A medida que se asignan los fondos a los planteles escolares, los recursos y compromisos del año anterior se toman en cuenta en las asignaciones previstas.

De conformidad con la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y Junta de educación proviene la resolución de Equidad es Justicia (aprobada junio de 2014); el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles desarrolló un "índice basado en la equidad para los estudiantes" que identifica a las escuelas más necesitadas para guiar la asignación de los fondos suplementarios y de concentración del estado. Estos gastos provistos mediante el índice del distrito son para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés, reclasificados como competentes en el idioma inglés y fomentar la juventud por aumentar los servicios principales que requieren para lograr resultados académicos exitosos. En última instancia, los resultados de las inversiones están destinados a cerrar la brecha del rendimiento y para la preparación para la Universidad y las carreras. Estos servicios serán utilizados sea por todo el Distrito o por toda la escuela.

Específicamente la metodología utiliza medidas relacionadas con la LCFF para asegurar que apropiadamente estamos clasificando por prioridad las escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados que necesitan recursos adicionales para mejorar los resultados académicos y lograr nuestros objetivos y metas en la LCAP. Muchos de los recursos enumerados en la sección 3A se asignan utilizando el índice.

Metodología

Porcentaje de basado en la equidad:

de estudiantes de bajos recursos + # aprendices de inglés + # de niños en adopción temporal + # niños sin hogar # Total de estudiantes

Escuelas Preparatorias: Se clasificaron a las escuelas en orden descendente por porcentaje duplicado

* Escuelas intermedias y SPAN: Se clasificaron a todas las escuelas en orden descendente por porcentaje no duplicado y financiación mediante el modelo LCFF.

* Escuelas Primarias: Se clasificaron a las escuelas en orden descendente por matrícula y porcentaje duplicado

LAUSD ofrece una amplia gama de servicios que benefician a la población específica no duplicada y brinda el apoyo académico y social que estos estudiantes necesitan para completar con éxito su carrera académica. Algunos de estos servicios adicionales incluyen el programa de logro de niños en adopción temporal, el programa de apoyo de jóvenes sin hogar, y un expandir un recién aprobado programa de educación temprana para niños de cuatro años de edad que dan prioridad a las escuelas con altas concentraciones de estudiantes con mayores necesidades. Con el fin de mejorar los resultados académicos y preparar a estos estudiantes para la universidad o carrera, el Distrito también proporciona un programa después de la escuela de prioridad exclusivamente para estudiantes no duplicados que incluye apoyo académico y tutoría, y aumento en los servicios académicos de asesoramiento dirigidos a estudiantes de secundaria en esta población.

Además, el Distrito se centra en la mejora del entorno escolar de aprendizaje para esas escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados por medio de incrementar la asistencia de oficina, consejero y apoyos al subdirector, reducir el tamaño de las clases en los cursos de lengua y literatura de inglés y matemáticas de escuela intermedia y secundaria y ofrece programación de Justicia restaurativa que tiene como objetivo fomentar las relaciones positivas entre los estudiantes, padres y personal.

NOTA: Cita de Autoridad: Secciones 42238.07 y 52064 del Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Apéndice de la Planilla para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y sus Actualizaciones Anuales

Para completar el LCAP, en relación a las prioridades estatales bajo las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación, las siguientes medidas aplican:

- (a) Se calculará el "Índice de Ausentismo Crónico" de la siguiente manera:
 - (1) El número de estudiantes inscritos en escuelas primarias, intermedias, preparatoria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio) quienes está crónicamente ausentes lo cual significa que el estudiantes se ausentó el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que el estudiantes se ausentó se divide por el número total de días que el estudiante ha estado inscrito y para los cuales la escuela impartió enseñanza durante los días regulares del distrito que no incluye los sábados y domingos.
 - (2) El conteo no duplicado de estudiantes inscritos en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
 - (3) Dividido por (1) y (2).

- (b) El "Índice de deserción de la escuela intermedia" se calculará como lo indica la sección 1039.1, título 5 de las Regulaciones del Código de California.

- (c) El "Índice de Deserción de la Escuela Preparatoria" se calculará de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que dejan la escuela para el final del 4º año, donde la cohorte se define como el número de estudiantes que por primera vez ingresan al 9º grado en el 1er año (lo cual inicia la cohorte) además agregar los estudiantes que se trasladan y restar los que se marchan a otras escuelas, emigran o mueren en los años escolares 1,2,3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividido por (1) y (2).

- (c) El "Índice de Deserción de la Escuela Preparatoria" se calculará de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros del cohorte que obtienen un diploma regular de graduación de la escuela preparatoria [o logran el diploma de graduación de preparatoria mediante una escuela de adultos o aprobó la Prueba de Competencia a Nivel de Escuela Preparatoria] para el final del 4º año, donde el cohorte se define como el número de estudiantes que por primera vez ingresan al 9º grado en el 1er año (lo cual inicia el cohorte) además agregar los estudiantes que se trasladan y restar los que se marchan a otras escuelas, emigran o mueren en los años escolares 1,2,3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividido por (1) y (2).

(c) Se calculará el "Índice de Suspensiones" de la siguiente manera:

- (1) Conteo de estudiantes no duplicados que están involucrados en uno o más incidentes por el cual se suspendió al estudiante durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
- (2) El conteo no duplicado de estudiantes inscritos en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
- (3) Dividido por (1) y (2).

(f) Se calculará el "Índice de Expulsión" de la siguiente manera:

- (1) Conteo de estudiantes no duplicados que están involucrados en uno o más incidentes por el cual se expulsó al estudiante durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
- (2) El conteo no duplicado de estudiantes inscritos en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).
- (3) Dividido por (1) y (2).

Apéndice A:

Lista de inversiones específicas para el 2016-2017

	Revisión en mayo de las inversiones para el 2016-2017	Revisión por CDE de las inversiones 2016-17	Inversiones totales del CDE para el 2016-17	Inversiones actualizadas para el 2017-18	Revisión por CDE de las inversiones 2017-18	Total de inversiones 2017-18	Inversiones para el 2018-19	Revisión por CDE de las inversiones 2018-19	Total de inversiones 2018-19
Programa de TK para niños de 4 años de edad	\$35.8	\$35.8	\$42.8	-	-	\$42.8	-	-	\$42.8
Prevención de deserción de los cursos A-G	-	-	\$15.0	\$15.0	-	\$15.0	-	-	\$15.0
Programa de Después del Horario Escolar	-	-	\$7.3	-	-	\$7.3	-	-	\$7.3
Asignación escolar TSP	-	-	\$12.0	\$4.0	-	\$12.0	-	-	\$12.0
Planes de Arte	\$5.1	\$5.1	\$12.9	\$2.5	-	\$12.9	-	-	\$12.9
Programa de Artes	-	-	\$18.6	-	-	\$18.6	-	-	\$18.6
Subdirector–Secundarias	-	-	\$3.0	-	-	\$3.0	-	-	\$3.0
Subdirector–Primarias	-	-	\$10.3	-	-	\$10.3	-	-	\$10.3
Escuela Preparatoria-Oficinista	-	-	\$5.0	-	-	\$5.0	-	-	\$5.0
Apoyo de orientación	-	-	\$13.0	-	-	\$13.0	-	-	\$13.0
Conserjes	-	-	\$2.5	-	-	\$2.5	-	-	\$2.5
Proyecto diploma	-	-	\$2.0	-	-	\$2.0	-	-	\$2.0
Asesores Pedagógicos de Aprendices de Inglés	-	-	\$4.7	-	-	\$4.7	-	-	\$4.7
Sistema de Family Source	-	-	\$1.2	-	-	\$1.2	-	-	\$1.2
Programa de desempeño para Jóvenes en adopción temporal	\$1.0	\$1.0	\$12.0	-	-	\$12.0	-	-	\$12.0
Apoyos de Salud y Estudiantiles	-	-	\$3.5	-	-	\$3.5	-	-	\$3.5

Programa para Niños Sin Hogar	\$0.25	\$0.25	\$2.1		-	-	\$2.1		-	-	\$2.1
Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción (VLC)	\$0.50	\$0.50	\$3.0		\$1.5	-	\$3.0		-	-	\$3.0
Bibliotecarios–Escuelas Intermedias	\$1.0	\$1.0	\$5.0		\$2.0	-	\$5.0		-	-	\$5.0
Auxiliares bibliotecarios + prestaciones de salud	-	-	\$11.0		-	-	\$11.0		-	-	\$11.0
Apoyo para la Rendición de Cuentas de Control Local	-	-	\$0.1		-	-	\$0.1		-	-	\$0.1
M y O y Mantenimiento Rutinario	-	-	\$1.5		-	-	\$1.5		-	-	\$1.5
Junta nacional para los estándares profesionales de enseñanza	-	-	\$2.0		-	-	\$2.0		-	-	\$2.0
Escuela Preparatoria-Enfermeras	\$2.0	\$2.0	\$8.5		\$2.0	-	\$8.5		-	-	\$8.5
Continuación de Mantenimiento Significativo	-	-	\$15.0		-	-	\$15.0		-	-	\$15.0
Programas de opción	\$(0.5)	\$(0.5)	\$1.5		-	-	\$1.5		-	-	\$1.5
Participación de los Padres	-	-	\$4.6		-	-	\$4.6		-	-	\$4.6
Por estudiantes–ayuda específica escolar	\$6.0	\$6.0	\$47.0		-	-	\$47.0		-	-	\$47.0
Consejeros de Escuelas Secundarias/PSA/PSW	\$1.2	\$1.2	\$5.2		-	-	\$5.2		-	-	\$5.2
Reducir la proporción de las clases en escuela preparatoria en Matemáticas y Lengua y Literatura por dos estudiantes	-	-	\$7.0		-	-	\$7.0		-	-	\$7.0
Reducir la proporción de las clases de intermedia en Matemáticas y Lengua y Literatura por dos	-	-	\$6.0		-	-	\$6.0		-	-	\$6.0

estudiantes										
Tiempo de matriculación para las escuelas	-	-	\$4.6	-	-	\$4.6	-	-	\$4.6	
Consejeros de la Justicia Restaurativa	\$1.0	\$1.0	\$3.7	-	-	\$3.7	-	-	\$3.7	
Entorno Escolar y Justicia Restaurativa	\$2.0	\$2.0	\$6.5	-	-	\$6.5	-	-	\$6.5	
Asignación y evaluación para matrícula escolar	\$0.2	\$0.2	\$0.2	-	-	\$0.2	-	-	\$0.2	
Policía escolar	-	-	\$(13.1)	-	-	\$(13.1)	-	-	\$(13.1)	
Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje y Aptitud	\$(20.0)	\$(20.0)	-	-	-	-	-	-	-	
Autonomía presupuestaria en los planteles escolares	-	-	-	\$32.0	-	-	\$4.5	-	-	
Apoyo para la Tecnología Escolar (MCSA)	-	-	\$7.0	-	-	\$7.0	-	-	\$7.0	
Ayudantes de Educación Especial—más horas	-	-	\$4.7	-	-	\$4.7	-	-	\$4.7	
Suplementario/de Concentración Aumento en Educación Especial	-	-	\$17.7	-	-	\$17.7	-	-	\$17.7	
Aprendices de inglés estándar	-	-	\$2.5	-	-	\$2.50	-	-	\$2.5	
Participación estudiantil	-	-	\$0.3	-	-	\$0.25	-	-	\$0.3	
Apoyo específico para escuelas intermedias y SPAN	\$(3.5)	\$(3.5)	\$(0.0)	-	-	\$(0.0)	-	-	\$(0.0)	
Apoyo de Maestros (Acuerdo Reed)	-	-	\$30.0	\$(30.0)	\$(28.0)	\$2.0	-	-	\$2.0	
Maestros, curso optativo	\$24.2	\$24.2	\$24.2	-	-	\$24.2	-	-	\$24.2	
Maestro, Primaria (grados 4-5/6)	\$3.0	\$3.0	\$3.0	\$3.0	-	\$3.0	-	-	\$3.0	
Escuela Título I sin perjuicio	\$(0.3)	\$(0.3)	\$0.0	-	-	\$0.0	-	-	\$0.0	
Sin determinar	-	\$245.5	\$245.5	-	\$212.2	\$457.7	-	\$26.2	\$484.0	
Total	\$59.0	\$304.5	\$622.1	\$32.0	\$184.2	\$806.3	\$4.5	\$26.2	\$832.5	

APÉNDICE B

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles,

2016-17 PRESUPUESTO FINAL DEL SUPERINTENDENTE

Gastos Básicos por Servicio, 2016-17
Solamente con recursos de LCFF

SERVICIO BÁSICO POR GRUPO PRINCIPAL	CANTIDAD
S1A - Todos los estudiantes - Participación de los Padres	\$346,942
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	\$346,942
S1B - Todos los estudiantes - Capacitación profesional	\$2,466,680
CAPACITACIÓN PARA DOCENTE AUXILIAR	\$2,466,680
S1C - Todos los estudiantes - Plan de estudios	\$37,725,317
MATERIALES DE INSTRUCCIÓN	\$12,523
LIBROS DE TEXTO	\$37,712,794
S1D - Todos los estudiantes - Enseñanza	\$2,019,712,231
CURSOS CON CRÉDITO UNIVERSITARIO	\$2,035,282
TIEMPO SUPLEMENTARIO PARA PERSONAL CERTIFICADO (X Z Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL)	\$8,349,747
PROGRAMA DE DOS IDIOMAS	\$59,795,318
EVALUACIÓN	\$206,296
PROGRAMA ESCOLAR DE FONDOS GENERALES	\$1,908,558,514
RECURSOS PARA ESCUELAS MAGNET	\$27,631,557
ASIGNACIONES ÚNICAS Y NO COMUNES	\$9,922,209
NECESIDADES DETERMINADAS POR LAS ESCUELAS	\$913,308
MAESTROS	\$2,300,000
S1E - Todos los estudiantes - Evaluaciones	\$1,355,064
ADMINISTRACIÓN DE EXÁMENES	\$1,355,064
S1F - Todos los estudiantes - Programas e intervenciones	\$51,903,797
DECATLÓN ACADÉMICO	\$788,713
PROGRAMAS DESPUÉS DEL HORARIO ESCOLAR	\$159,306
BANDA MUSICAL DE TODO EL DISTRITO	\$137,531
PROGRAMAS DE ARTE	\$4,371,312
DEPORTES	\$2,520,766

SERVICIO BÁSICO POR GRUPO PRINCIPAL	CANTIDAD
PROGRAMA PARA DOTADOS Y TALENTOSOS (GATE)	\$1,167,881
INCENTIVO	\$2,833,500
PROGRAMAS DE OPCIÓN	\$28,957,589
CENTROS DE CIENCIAS	\$850,327
RECUPERACIÓN DE CRÉDITOS EN ESCUELA DE VERANO	\$916,872
UNIFORMES	\$9,200,000
S1G - Todos los estudiantes - Servicios de salud estudiantil y humanos	\$8,946,789
ENFERMERAS	\$829,396
PERSONAL DE APOYO DE LOS SERVICIOS DE SALUD ESTUDIANTIL Y HUMANOS	\$8,117,393
S1H - Todos los estudiantes - Educación especial	\$972,926,646
EDUCACIÓN ESPECIAL	\$972,926,646
S1I - Todos los estudiantes - Educación para adultos y de oficios	\$2,840,990
EDUCACIÓN DE ADULTOS / CENTROS / PROGRAMAS REGIONALES DE OFICIOS	\$2,840,990
S1J - Todos los estudiantes - Educación preescolar	\$30,712,387
DESARROLLO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR- FONDO INTER	\$30,712,387
S1K - Todos los estudiantes - Otro personal escolar	\$59,829,467
AYUDANTES DE SUPERVISIÓN	\$24,526,664
APOYO DE ORIENTACIÓN	\$2,642,692
APOYO DE CONSERJERÍA	\$683,621
SUMA GLOBAL POR HORAS DE VACACIONES	\$10,761,331
PERSONAL CON CASOS PENDIENTES	\$13,753,463
ADAPTACIONES RAZONABLES	\$4,711,081
SOBREPAGO DE SALARIOS	\$2,750,615
S1L - Todos los estudiantes - Oficinas centrales y Centros de Servicios Educativos	\$238,151,746
OFICINA CENTRAL/DISTRITOS	\$292,745,991
CONTRATO DE PISCINA	\$33,789,106
PRESTACIONES/AJUSTES DE EMPLEADOS, JUBILACIÓN DE EMPLEADOS PÚBLICOS	-\$11,782,566
COSTOS INDIRECTOS	-\$82,102,016
LCFF-TRANSFERENCIAS DE OFICINA MUNICIPAL	\$5,501,231
S1M - Todos los estudiantes - Departamentos y apoyos por todo el Distrito	\$771,749,326
AUTORIZACIONES	\$502,904
CUOTAS POR AUDITORÍA Y CONCLUSIONES	\$5,959,667

SERVICIO BÁSICO POR GRUPO PRINCIPAL	CANTIDAD
CAFETERIA	\$26,669,229
CAFETERIA - TRANSFERENCIAS DE FONDOS INTER	\$35,374,537
TOGA Y BIRRETE	\$1,833,744
SERVICIOS DE DEUDAS	\$1,955,374
MANTENIMIENTO/FUNCIONAMIENTO DE INSTALACIONES	\$47,260,914
DAÑOS POR INCENDIOS	\$880,320
PRIMAS DE SEGURO	\$36,036,161
CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN EN TRANSFERENCIAS ENTRE FONDOS (POLICÍA)	\$30,895,227
LICENCIAS Y SOFTWARE DE ITD	\$8,024,554
APARTE POR RESPONSABILIDAD CIVIL	\$14,349,080
INCIATIVA LOCAL ESCOLAR	\$1,081,379
REEMBOLSO POR MILLAS RECORRIDAS Y MATRÍCULA	\$1,008,559
COSTOS DE NUEVAS ESCUELAS	\$499,131
CONTINUACIÓN DE MANTENIMIENTO SIGNIFICATIVO	\$204,563,600
LICENCIA POR ENFERMEDAD - EMPLEADOS DE MEDIO TIEMPO	\$13,490,231
ARRENDAMIENTOS DE PROPIEDAD	\$8,065,958
RESERVA POR AUMENTOS APROBADOS DE SALARIOS	\$2,944,000
BONO POR JUBILACIÓN	\$16,503,692
ELIMINACIÓN DE BASURA/DESECHOS	\$6,266,539
POLICÍA ESCOLAR	\$61,700,443
TELÉFONO	\$23,748,362
TRANSPORTE	\$81,872,040
SERVICIOS PÚBLICOS	\$121,862,849
TIEMPO LIBRE PARA UTLA	\$504,279
REPARACIONES/REPLAMZOS DE VEHÍCULOS	\$14,488,273
CUOTAS Y PERMISOS POR AGUA/EVALUACIÓN DE TÓXICOS (CA CLEAN AIR)	\$3,408,280
Suma Total	\$4,198,667,382

2016-17 PRESUPUESTO FINAL DEL SUPERINTENDENTE

Gastos Complementarios por Servicio, 2016-17

SERVICIO SUPLEMENTARIO POR GRUPO PRINCIPAL	CANTIDAD
S2A - Estudiantes de bajos recursos - Asignación de personal, capacitación profesional y mejoramiento de reclutamiento y retención	\$47,523,815
PROGRAMA DE TK PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD	\$44,430,326
APOYO Y EVALUACIÓN PARA MAESTROS PRINCIPIANTES (BTSA)	\$2,024,002
ASIGNACIÓN Y EVALUACIÓN PARA MATRÍCULA ESCOLAR	\$1,069,487
S2B - Estudiantes de bajos recursos - Autonomía presupuestaria para apoyar al plan escolar académico.	\$500,780,456
POBLACIONES ESTUDIANTILES ESPECÍFICAS	\$255,010,559
TSP - SIN DETERMINAR	\$245,769,897
S3A - Aprendices de inglés y estudiantes re designados como competentes en el idioma inglés - Implementar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés	\$36,105,560
LECTOESCRITURA ACADÉMICA INTENSIVA	\$4,056,525
OFICINA CENTRAL/DISTRITOS	\$19,336,147
IMPLEMENTACIÓN Y APOYO PARA APRENDICES DE INGLÉS	\$12,712,888
S4A - Jóvenes en Adopción Temporal - Aumento en el número de consejeros, trabajadores sociales en psiquiatría, psicólogos y servicios estudiantiles. Plan de Aprendizaje Individualizado para cada niño en adopción temporal	\$15,173,729
SISTEMA DE FAMILY SOURCE	\$1,404,265
PROGRAMA DE DESEMPEÑO PARA NIÑOS EN ADOPCIÓN TEMPORAL	\$13,769,464
S5B - Todas la poblaciones no duplicadas - Ampliación de los Servicios de Educación Especial para atender los cambios en los niveles de grados	\$22,363,459
Ajuste para los niveles de grado de educación especial	\$22,363,459
S5C- Todas la poblaciones no duplicadas-Enfocarse en el entorno escolar y la participación estudiantil en los planteles escolares con mayores necesidades, en base a las concentraciones estudiantiles no duplicadas.	\$145,098,387
PROGRAMAS DESPUÉS DEL HORARIO ESCOLAR	\$7,316,888
INTERVENCIONES DE A-G	\$15,030,160
CONSEJEROS - SERVICIOS ESTUDIANTILES Y ASISTENCIA (PSA)	\$9,595,402
PROYECTO DIPLOMA	\$2,138,969

SERVICIO SUPLEMENTARIO POR GRUPO PRINCIPAL	CANTIDAD
PLAN DE LOGRO PARA LOS JÓVENES SIN HOGAR	\$2,262,767
APOYO PARA LA TECNOLOGÍA QUE SE USA PARA LA INSTRUCCIÓN (VLC)	\$3,277,960
PROGRAMAS DE DIPLOMA INTERNACIONAL DE PREPARATORIA	\$3,545,563
ENFERMERAS	\$2,000,000
CONTINUACIÓN DE MANTENIMIENTO SIGNIFICATIVO	\$16,509,005
TRABAJADORES SOCIALES PSIQUIÁTRICOS	\$5,770,835
ACUERDO REED- APOYO PARA TODOS LOS PLANTELES ESCOLARES	\$29,984,988
PROGRAMA JUSTICIA RESTAURATIVA	\$10,814,866
APOYO PARA LA TECNOLOGÍA ESCOLAR (MCSA)	\$7,589,695
PERSONAL DE APOYO DE LOS SERVICIOS DE SALUD ESTUDIANTIL Y HUMANOS	\$5,061,289
MAESTROS	\$24,200,000
S5D - Todas las poblaciones no duplicadas - Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.	\$250,000
PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL	\$250,000
S5E - Todas las poblaciones no duplicadas - Enfocarse en las escuelas primarias por medio de proveer servicios administrativos y bibliotecarios, apoyar el plan de artes alineado con las normas académicas básicas y comunes integrado en el plan de estudios de escuela primaria con el fin de apoyar la lectoescritura y conocimientos básicos los números y maestros adicionales.	\$34,564,823
PROGRAMAS DE ARTE	\$31,564,823
MAESTRO, PRIMARIA (GRADOS 4-5/6)	\$3,000,000
S5F - Todas la poblaciones no duplicadas - Enfoque en lengua y literatura en inglés y matemáticas de escuela intermedia por medio de facilitar la reducción del tamaño de la clase en las clases de inglés de la escuela intermedia y bibliotecarios.	\$1,000,000
MAESTROS - BIBLIOTECA	\$1,000,000
S5G-Todas las poblaciones no duplicadas- Enfoque en la preparación para la universidad y las carreras en la escuela preparatoria, facilitar la reducción del tamaño de la clases en las materias de matemáticas e inglés, expandir las escuelas atípicas, y apoyar los cursos de educación para adultos.	\$67,520,818
EDUCACIÓN DE ADULTOS / CENTROS / PROGRAMAS REGIONALES DE OFICIOS	\$18,765,332
PROGRAMAS DE OPCIÓN	\$48,755,486
S5H - Apoyo administrativo para apoyar el desarrollo y la coordinación de la implementación del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local del distrito.	\$196,779
APOYO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL	\$196,779
SUMA TOTAL	\$870,577,826

APÉNDICE C

Comité Asesor De Padres: Comentarios y Respuestas

Prioridad del comentario	Comentario del Comité Asesor de Padres	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
1	<p>El Distrito debe establecer una política formal en cuanto a procedimientos auténticos, imparciales y de investigación, así como un proceso de apelación, que el padre o tutor legal puede utilizar cuando tiene un asunto pendiente con el administrador del plantel o quien está experimentando cualquier forma de maltrato, discriminación, acoso o represalias, que incluye, pero no se limita a la emisión en su contra de la que conoce como una carta para padres que alteran el orden escolar.</p>	<p>Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</p>	<p><i>LAUSD se esfuerza en todo por tener un proceso imparcial y auténtico para que los padres presenten sus quejas. El Distrito cuenta con un proceso para solucionar problemas que los padres tienen con los administradores escolares. Actualmente utilizamos un método multidimensional para abordar las quejas presentadas por los padres. Los padres pueden comunicarse con el Director de Instrucción del Distrito Local para investigar alegatos de maltrato, discriminación, acoso y represalias. Dependiendo de la naturaleza específica de la queja, el Director de Instrucción del Distrito Local puede ayudar al padre para atender el asunto por medio del medio apropiado. Si el padre quiere apelar la conclusión del Director, el padre se puede comunicar con el Superintendente del Distrito Local.</i></p>
2	<p>Quisiéramos ver más inversiones en cursos optativos para que los estudiantes participen más y se queden las familias. Considerar agregar más de lo siguiente: Escuelas de configuración atípica como pueden ser de grados que abarcan de K a 6º y de 7º a 12º; programas vocacionales/pasantías; experiencia en la fuerza laboral; clases de conducir; preparación universitaria/cómo aplicar por becas; programas culinarios para mejorar la alimentación y reducir el desperdicio. Además, cuando las escuelas brindan programas especializados (STEM, artes dramáticas, etc.), concordar los programas para que sean similares en las escuelas de la comunidad a medida que los estudiantes siguen la secuencia de primaria a</p>	<p>100% Asistencia</p>	<p><i>La División de Instrucción está comprometida en un esfuerzo para supervisar y esquematizar las vías de programas especializados dentro del Distrito para asegurar que existen las mismas vías en las escuelas y niveles de grado. El programa de Linked Learning es un esfuerzo por todo el Distrito para la integración de educación de carreras/oficias junto con la preparación universitaria, para desarrollar escuelas con temas específicos que concuerdan con las vías de CTE que proveen a los estudiantes con oportunidades para pasantías. Además, como se recalcó en el borrador del LCAP que repasaron, se asignarán un maestro adicional para casi todas las escuelas intermedias y preparatorias la cual se enfocará en expandir las oportunidades para</i></p>

	intermedia y preparatoria.		<i> cursos optativos.</i>
3	<p>Para lograr competencia para todos, la variante de mayor importancia dentro del campo de influencia del Distrito es la calidad de los maestros. Los estudiantes necesitan más maestros buenos. Por tanto, una prioridad para los padres es de apresurar y expandir la implementación del Ciclo de Crecimiento y Desarrollo de los Maestros para asegurar que los maestros realmente se responsabilizan de manera oportuna por la enseñanza de calidad.</p>	Competencia para todos	<p><i>Para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a instrucción eficaz, el proceso de apoyo y evaluación de maestros, Apoyo y desarrollo para los educadores: Maestros (EDST), continua para apoyar el desarrollo para aumentar la enseñanza de alta calidad y de los métodos y apoya a los educadores durante todas las etapas de su carrera por medio de proveer acceso a crítica imparcial, orientación profesional y oportunidades de crecimiento. EDST incluye observaciones formales e informales de la enseñanza, oportunidades para reuniones con el administrador, actividades para fijar metas profesionales y una serie de actividades de reflexión al transcurso del año. Todo lo anterior tiene como fin ayudar en identificar los ámbitos de mayor dominio y las oportunidades donde se puede mejorar la enseñanza. La base del proceso de EDST son los principios normativos de LAUSD para la enseñanza y el aprendizaje, los cuales resaltan las estrategias en base a investigación que han sido comprobadas como efectivas con aprendices diversos, que incluye a los aprendices de inglés, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes con discapacidades. Para agregar, estos principios describen los métodos de la enseñanza que ayudarán a preparar a los estudiantes para que sean aprendices exitosos y productivos del siglo 21. Los principios normativos para la enseñanza y el aprendizaje están al centro de muchas de las iniciativas de instrucción del Distrito. En el año escolar 2015-2016, el Distrito aumentó su meta del LCAP en relación a los maestros que reciben una evaluación final de 20% a 25%, asegurando que más maestros son evaluados cada año.</i></p>
4	<p>“Planes de estudios avanzados” es solamente una pequeña porción de los gastos bajo la categoría para planes de estudio y el programa o coordinadores para los estudiantes dotados y talentosos nunca se enumeran</p>	Competencia para todos	<p><i>Bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), el Distrito debe describir las metas anuales para cada una de las 8 prioridades estatales que abordan a todos los estudiantes, lo cual incluye a los estudiantes dotados y</i></p>

	<p>en el LCAP. ¿Se están identificando a los estudiantes aprendices de inglés y de bajo recurso y se les provee el apoyo que es apropiado? ¿Cuál es el plan del Distrito para apoyar a todos nuestros estudiantes con alto potencial y para mantener su matrícula?</p>		<p><i>talentosos, así como cada subgrupo de LCFF. Por tanto, estamos de acuerdo con que el Distrito debe ser más explícito en relación a dónde dentro de esta estructura encaja el programa de educación para dotados/talentosos. Explícitamente identificar cómo GATE se integra en las prioridades de LCFF lo cual asegura que hay in nivel más alto de rendición de cuentas. El fin es demostrar cómo servimos a los estudiantes dotados y talentosos y cómo evaluamos los resultados de la prestación de servicios a las poblaciones estudiantiles de dotados y talentosos bajo LCFF.</i></p>
<p>5</p>	<p>Familiarizar a los niños, desde el pre kínder, con las metas para la vida, que incluye la universidad y las carreras, por medio de proveerles la motivación para alcanzar sus metas académicas acorde al valor del aprendizaje y la graduación.</p>	<p>100% Graduación</p>	<p><i>El kínder transicional y el kínder transicional temprano promueve las destrezas de la vida para el siglo 21 que incluyen la flexibilidad, auto orientación, responsabilidad y liderazgo. Esto se hace mediante instrucción en grupos pequeños en los centros de aprendizaje que se centran en jugar y decidir deliberadamente, los cuales son métodos apropiados para cierta etapa del desarrollo. Los salones proveen enseñanza práctica basada en la vida real lo cual provee a los jóvenes experiencias ricas que promueven la indagación, pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad que son esenciales para establecer metas para la vida. Las universidades y las carreras son parte natural de este proceso y por medio de resaltar los días de carreras con los padres y el personal, así como incorporando los ejemplos de la vida en la enseñanza y el aprendizaje para nuestros estudiantes de preescolar. De esta manera nuestros niños no solo se prepararán para el kínder, pero también para ser exitosos en la escuela y la vida.</i></p>
<p>6</p>	<p>Los empleados del Distrito quienes son los primeros puntos de comunicación con los padres y tutores legales en los planteles escolares y otros planteles (que incluye a los oficinistas, asistentes administrativos escolares, voluntarios, recepcionistas y oficiales escolares de seguridad) deben recibir una capacitación anual</p>	<p>Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</p>	<p><i>Actualmente el programa de capacitación en la excelencia organizativa ofrece varios cursos en los ámbitos de servicio al cliente. Por ejemplo, lo Básico del servicio al cliente provee un curso de dos horas con una variedad de estrategias y recursos comprobados en apoyar a los empleados en proveer servicio por teléfono o en persona</i></p>

	<p>obligatoria sobre el entorno acogedor y de servicio al cliente.</p>		<p><i>que es profesional y reputado. Además, los cursos “Cortesía profesional por teléfono” y “Hacer frente al reto de proveer excelente servicio al cliente cara a cara” proveen talleres de dos horas para abordar técnicas efectivas y positivas para la comunicación por teléfono y un repaso de los retos y oportunidades para proveer excelente servicio al cliente cuando se está frente al cliente. El programa de capacitación en la excelencia organizativa no es obligatorio debido a varios motivos, que incluye recursos y retos con el tiempo que el personal está disponible. Esta es una recomendación que estamos explorando.</i></p>
<p>7</p>	<p>La proporción entre estudiantes y maestros es muy alta. Se necesitan más consejeros en los planteles para orientación en relación a los cursos, las universidades y lo académico porque los Planes Individualizados de Graduación no son realmente individualizados– demasiadas sesiones en grupo. Se necesita más atención individualizada que se centra en cada niño en específico.</p>	<p>Servicios Básicos</p>	<p><i>El principal enfoque de muchas de las recientes iniciativas en relación a la orientación académica de la División de Instrucción se ha centrado en orientación académica individualizada. La adición del informe del Plan Individual de Graduación (IGP) de la escuela intermedia al existente IGP de la escuela preparatoria aumentar la capacidad de los consejeros en adaptar la orientación académica a cada estudiante. Estamos emocionados en aumentar el número de consejeros como partes de las inversiones de LCAP y LCFF, quienes están dedicados en ayudar a los estudiantes individualmente con la preparación universitaria, las solicitudes para las universidades y las finanzas universitarias.</i></p>
<p>8</p>	<p>Aumentar la graduación por medio de reducir las proporciones de las clases: El modelo actual para proveer intervención a los estudiantes puede ser minimizado por medio de proveer aprendizaje individualizado a los estudiantes antes que sean clasificados como en riesgo de fracaso. Esto se puede realizar por medio de proveer una mezcla de más maestros junto con más asistentes de maestros. Debido a que los asistentes pueden ir de cuarto en cuarto, esta flexibilidad añade un nivel de personalización similar a la intervención a la misma vez que se mantiene a los</p>	<p>100% Graduación</p>	<p><i>La División de Instrucción se enfoca en mejorar el entendimiento inicial del contenido de instrucción mediante el método de aprendizaje en base al progreso del dominio, lo cual permite que los estudiantes y los maestros le den seguimiento al desempeño estudiantil conforme a los estándares y las destrezas en vez de solamente basarse en las calificaciones. Además, actualmente tenemos algunos esfuerzos y fondos para la reducción de la proporción de las clases en las escuelas para proveer intervención adicional en lengua y literatura en inglés y en matemáticas. La iniciativa de la tecnología</i></p>

	estudiantes al mismo nivel de sus compañeros y debería reducir la exigencia por la intervención, lo cual libraría fondos para respaldar una proporción menor de las clases.		<i>en la instrucción también tiene como fin desarrollar oportunidades para la capacitación profesional de maestros para personalizar la instrucción para los estudiantes.</i>
9	Prueba SBAC: Los puntos de referencia para la competencia no son realistas. ¿Usted ha tomado el examen SBAC de práctica por Internet? Hasta el estudiante más astuto se desempeñará a un nivel inferior al estándar porque la interfaz de usuario es terrible. El Distrito debería suplementar con métodos en base a investigaciones susceptibles a mostrar dónde sucede el aprendizaje verdadero. Tal vez también desarrollar un proyecto piloto para comparar los puntos de referencia y el rendimiento entre los previos y nuevos exámenes y ver si este nuevo método es más eficaz.	Competencia para todos	<i>Las evaluaciones Smarter Balanced (SBA) están en su primer año de implementación completa. Los resultados del 2015 son el punto de partida y esperamos que a medida que los maestros y estudiantes se familiarizan con las evaluaciones, especialmente con el uso de las evaluaciones provisionales SBA, los estudiantes mejoren en su rendimiento. Los SBA concuerdan mejor con los nuevos estándares en California e incluye deberes de desempeño y ensayos que el previo examen no incluía.</i>
10	La inversión en los Planes y Programas de Arte no es suficiente para lograr la competencia para todos porque las artes deberían ser más que suplementarias. Para que los estudiantes realmente participen, se deberían integrar por todo el plan de estudio (como escuelas magnet de artes, comunidades pequeñas de aprendizaje especializadas en ciencias, tecnología y matemáticas).	Competencia para todos	<i>El Distrito reconoce la importancia que la enseñanza de las artes tiene en el desarrollo general en lo académico y socioemocional de los niños. El trabajo inicia en la etapa temprana de la carrera académica del estudiante. Por tanto, la División de Instrucción está proporcionando oportunidades de capacitación profesional para los maestros de kínder transicional y kínder transicional temprano para apoyar la integración de música y lectoescritura. También está explorando la manera cómo expandir la instrucción integrada para que sea evidente el plan de estudio de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).</i>
11	La financiación para las escuelas magnet proviene de subvenciones en generales del estado, por tanto, aumentar el número de escuelas magnet disminuye la cantidad de financiación disponible para cada escuela magnet ya en vigencia. Bajo la meta #1, el LCAP otorga fondos adicionales de LCFE a ciertos tipos de escuelas (con programa de diploma internacional de preparatoria, que ofrecen diferentes programas,	100% Graduación	<i>Los servicios de integración estudiantil tienen la responsabilidad de apoyar a todos los centros y escuelas magnet, así como proveer ayuda a aquellas escuelas que desean una escuela magnet. SIS realiza visitas de acatamiento, organiza desarrollo profesional, y provee recursos adicionales a las escuelas con fondos para los coordinadores de magnet para comprar materiales de instrucción. SIS también brinda a las escuelas prácticas</i>

	<p>autonomía–en base al índice de equidad). Pero, ¿cuál es el plan del distrito para apoyar a las existentes escuelas magnet que ya son excelentes y están bien organizadas? ¿Cómo se pueden duplicar los éxitos y aumentar la matrícula sin reducir los recursos para las escuelas magnet?</p>		<p><i>comunes y se esfuerza por replicar los éxitos de modelos de instrucción para asegurar que los recursos se utilizan de manera eficaz en el Distrito.</i></p>
<p>12</p>	<p>Cada escuela tendrá una clase de re canalización (<i>suspensión dentro de la escuela</i>) con un maestro asignado que está particularmente cualificado para enseñar todas las materias y todos los grados de esa escuela. Cada clase también contará con un consejero asignado a esos estudiantes asignados a dicha clase. Estos estudiantes quienes normalmente serían suspendidos o expulsados bajo las prácticas y políticas en vigencia. Este programa sería como una clase de todo el día. No proveer estos servicios a todas las escuelas es una violación de la Ley Williams, no solamente para los estudiantes que directamente reciben el servicio, pero también los estudiantes que son víctimas del comportamiento negativo de dichos estudiantes. Se proveerá financiación y será respaldado por el Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés). Cada escuela debería de tener lo anterior implementado y en vigor para el año escolar 2017-2018. A los estudiantes asignados a este programa se les dará un plan 504 que continuará en dar seguimiento y proveer servicios para el resto del año escolar y será revisado al final del año para evaluar si aún son necesarios los servicios para ese individuo.</p>	<p>Seguridad Escolar</p>	<p><i>Muchas escuelas están implementando con éxito las alternativas para las suspensiones para que a los estudiantes se les enseñe comportamiento escolar positivo y apropiado. Si el estudiante no está en peligro inmediato o no es una amenaza para el plantel, los estudiantes o el personal, o si no se ha iniciado alguna acción para expulsar al estudiante o los estudiantes quienes causaron, intentaron causar, amenazaron con causar o participaron en un acto de violencia motivado por odio (Código de educación 48900.3); se involucró en acoso, amenazas o intimidación contra un estudiante o un grupo de estudiantes o el personal del distrito escolar (Código de educación 48900.4); o, hizo una amenaza terrorista contra los funcionarios escolares o propiedad escolar, o ambos (código de educación 48900.7) son excluidos bajo ley para una suspensión escolar. Se les deberá proveer a los estudiantes con discapacidades los servicios y apoyos según se enumeran en su IEP o plan 504. Se puede sugerir que se realice un Equipo para el Éxito Estudiantil (SST) o Equipo de Revisión de Disciplina (DRT) para revisar el comportamiento y estrategias de intervención para el estudiante. La Oficina de Funcionamiento Escolar revisará los comentarios del PAC dentro de los ámbitos en que la prestación de los servicios de apoyo para la conducta se puede mejorar, especialmente mediante el aumento de consejeros y maestros dependiendo de los fondos estatales asignados al Distrito.</i></p>
<p>13</p>	<p>El Distrito debe restablecer, revisar y re implementar el conjunto de recursos para la participación de los padres (introducido en el 2010 por la oficina que entonces se</p>	<p>Participación de los Padres, la</p>	<p><i>PCSS ha creado herramientas para las escuelas que incluyen una guía para el Centro de Padres con métodos comunes, presentaciones PowerPoint en relación a las</i></p>

	<p>conocía como los Servicios para las escuelas, la familia y los padres/comunidad o PCSB, por sus siglas en inglés), para estandarizar los métodos comunes para la participación de los padres, así como la contratación y funcionamiento adecuado de los centros de padres a nivel escolar, de distrito local y PCSS.</p>	<p>Comunidad y los Estudiantes</p>	<p><i>iniciativas académicas como los requisitos A-G, la preparación para la universidad y las carreras, orientación para el Consejo del Plantel Escolar, videos para elecciones y otras planillas para uso en talleres de padres. Para agregar, PCSS y la División de Educación Especial colaboraron en la creación de un conjunto de recursos para atender las necesidades de los estudiantes y padres de educación especial. Todos estos recursos están actualizados y son modificados según sea necesario. Además, mensualmente, los administradores de la participación de los Padres y la Comunidad en los Distritos Locales se reúnen con padres y representantes de la comunidad escolar y proveen capacitación y recursos para que sean difundidos a los padres y la comunidad escolar. Muchos de nuestros centros de padres han sido beneficiarios directos de LCFF mediante las inversiones de control local y de rendición de cuentas, las cuales en muchos casos proveen personal o fondos adicionales para respaldar los costos de funcionamiento.</i></p>
<p>14</p>	<p>El punto de referencia y las metas para la asistencia de maestros son muy bajos. Se necesitan tomar medidas adicionales para aumentar la asistencia y elevar la meta. El distrito debería de supervisar los motivos de las ausencias para reducir su efecto en los estudiantes y desarrollar consecuencias y mecanismos que impulsan una intervención.</p>	<p>Servicios Básicos</p>	<p><i>Estamos de acuerdo con que la asistencia de los maestros y el personal marca la diferencia en el éxito estudiantil y escolar. Por tanto, el Distrito está actualmente trabajando en adaptar las metas de asistencia de los maestros, los puntos de referencia y en proveer mecanismos estratégicos de datos a todos los supervisores para abordar la asistencia en todos los niveles. La asistencia es esencial para el éxito estudiantil y como ejemplos para los estudiantes, debemos asegurar que la expectativa es igual. También es importante reconocer la buena asistencia de nuestros empleados y premiar a aquellos que tienen altos índices de asistencia.</i></p>
<p>15</p>	<p>Para cumplir con la meta de 100% de asistencia, desarrollar una red de orientación/ayuda por Internet/teléfono para contestar a las preguntas de los estudiantes y los padres, para proveer recursos, información acerca de becas y para ayudar a que los</p>	<p>100% Asistencia</p>	<p><i>Tomaremos esta recomendación en consideración. Hay una variedad de recursos en los planteles escolares disponibles para los padres/estudiantes para que reciban apoyo de orientación que sea apropiado. Si los padres aún tienen dudas después de consultar con el personal escolar,</i></p>

	estudiantes estén en el camino adecuado en la secuencia de sus cursos para cumplir con los requisitos y así no se retrasen, se frustren y dejen la escuela.		<i>se pueden comunicar con la oficina central (Servicios estudiantiles http://achieve.lausd.net/Page/1143) o con la oficina del Distrito Local (la información de contacto está disponible en http://achieve.lausd.net/ld). Además, consultar con la respuesta #7.</i>
16	<i>“Before the Bell”</i> antes de la campana: Crear y financiar programas que se lleven a cabo antes del horario escolar, con el fin de proveer actividad física adicional por medio de actividades de artes, música, danza, cultura y deportes. Estas actividades promueven un inicio saludable y dinámico del día; crean concientización social y emocional y por consiguiente aumentan la motivación para asistir a la escuela y finalmente una cultura que valora la buena asistencia, una experiencia [escolar] integral y el anhelo de esforzarse por lograr alcanzar la graduación.	100% Graduación	<i>Es esencial prolongar y buscar oportunidades para aumentar programas que proveen enriquecimiento e intervención para los estudiantes. Los fondos federales, estatales y locales respaldan muchos de nuestros programas Más allá de la campana o Beyond the Bell, lo cual permite mayor acceso y alianzas sólidas con los proveedores en la comunidad. A medida que nos esforzamos por mayor concordancia de recursos, consideraremos explorar programas que se lleven a cabo antes que inicie el horario escolar. Muchos de nuestros programas después del horario escolar ya ofrecen opciones de entrada temprana para nuestras familias.</i>
17	Metas 1 y 2–Temas de capacitación profesional y servicios de educación especial Estrategias para la educación especial: Es bueno proveer capacitación profesional a los maestros en relación a la integración de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés); sin embargo, los servicios realmente no siguen al niño. Esto es estresante para los maestros, las familias y los estudiantes. Por ejemplo, poner en riesgo a los estudiantes con problemas de salud en escuelas donde solamente hay enfermera por medio día semanalmente, exponiendo a los estudiantes con discapacidades a la intimidación y disminuyendo su participación en la clase sin los apoyos necesarios en píe.	100% Graduación /Competencia para todos	<i>Son varios los temas que este comentario aborda. Los apoyos y coordinación en general para los servicios de educación especial son extremadamente importantes para el Distrito. El Equipo para el Plan Individualizado de Educación (IEP) determina los apoyos y servicios que un estudiante necesita, lo cual incluye cualquier apoyo relacionado con la salud. Se proveen aquellos servicios de apoyo al estudiante en cualquier programa/escuela en que está inscrito. Nosotros aseguramos que los servicios se presten a los estudiantes y no que los estudiantes tengan que trasladarse a una escuela para recibir algún servicio. Es importante tener en mente que la intimidación se aborda como parte de la Política Fundamental de Disciplina, la cual está en implementación en las escuelas para todos los estudiantes que incluye a los estudiantes con discapacidades.</i>
18	Las asignaciones de maestros deben corresponder con la materia y nivel de grado y basarse en la capacidad y no la antigüedad.	Competencia para todos	<i>Aunque hay requisitos obligatorios que proveen protecciones a los maestros en base a antigüedad, el proceso actual para asignación no se basa solamente en la</i>

			<i>antigüedad. Una asignación de maestro también puede basarse en las necesidades de los estudiantes/salón de clases, las certificaciones de maestros, destrezas lingüísticas y por determinación del director. La División de recursos humanos ha sido proactiva en establecer políticas que aseguran que las asignaciones son eficaces y apropiadas.</i>
19	Para asegurar que son exitosos los programas para apoyar a los aprendices de inglés (y otras poblaciones), necesitamos implementar supervisión y evaluación del progreso por medio de utilizar los parámetros claves de desempeño y las evaluaciones preliminares cada tres meses y hacer los resultados disponibles al público.	Competencia para todos	<i>El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural concuerda con que el monitoreo del progreso es esencial. Por estos motivos, ellos realizan monitoreo del progreso y utilizan indicadores claves para los aprendices de inglés y (otras poblaciones). El personal está explorando la posibilidad de hacer estos indicadores públicos 3 veces por año. Un grupo de trabajo se necesitará reunir para determinar que evaluaciones provisionales se utilizarían.</i>
20	Debido a que el elemento más importante del rendimiento académico es la calidad del maestro, necesitamos aumentar la asignación de LCFF para la categoría de desarrollo profesional.	Competencia para todos	<i>La Junta de certificación nacional (NBC) y la Oficina de programas de pasantía en universidad ambas consistentemente proveen acceso a sesiones de desarrollo profesional para los maestros NBC quienes fungen como maestros guías para muchos de los maestros nuevos (particularmente aquellos que están en pasantías y aquellos que enseñan bajo una autorización provisional). Estas sesiones se ofrecen los sábados y por veces durante los periodos de vacaciones escolares. Por ejemplo, el Departamento de matemáticas exitosamente llevó a cabo la adopción de los siguientes nuevos materiales de instrucción para la materia de matemáticas My Math, Go Math, Math Expressions, and California Math que incluye desarrollo profesional realizado en 15,000 sesiones tanto por Internet como en entornos de aprendizaje en persona. Ellos se aliaron a la librería integrada y los servicios de apoyo para libros de texto y se cumplió al 100% la suficiencia de libros de texto en la materia de matemáticas a nivel de escuela primaria. Está disponible una variedad de módulos de capacitación</i>

			<p>profesional: http://achieve.lausd.net/Page/7028. Nuestro equipo de matemáticas actualmente está en etapa de desarrollo de un módulo adicional de capacitación profesional por Internet sobre los estándares de California para el Contenido Básico que llegará a más de 7,000 maestros en junio de 2016.</p>
21	<p>Lanzar una campaña publicitaria para la asistencia para que cada escuela reconozca los salones con altos índices de asistencia con un trofeo cada mes; y anualmente, reconocer la escuela primaria, intermedia y preparatoria con el mejor índice de asistencia en cada Distrito Local en eventos como el Festival <i>Grand Arts</i>, <i>NorthWest Fest</i>, etc.</p>	<p>100% Asistencia</p>	<p><i>Muchas escuelas ya completaron la implementación de este tipo de programa de reconocimiento. Recientemente, el Distrito provee recursos para los incentivos para la asistencia a los Distritos Locales para implementar programas escolares para incentivar la asistencia. Consideraremos la recomendación de permitir al personal escolar que analizara los datos de asistencia mensualmente e identificar fondos específicos para comprar trofeos.</i></p>
22	<p>Expandir la escuela para adultos por Internet para la recuperación de créditos para la graduación.</p>	<p>100% Asistencia</p>	<p><i>Apreciamos cualquier recomendación que tiene como fin proveer maneras con eficacia en función de los costos para impartir instrucción mientras que a la misma vez se mantiene un alto nivel de instrucción para nuestros estudiantes. Este es un ámbito de la educación para adultos que continuamos en evaluar. En teoría, este método sería eficaz en función de fondos y conveniente para los estudiantes, pero los resultados tienden a ser mejores cuando se implementa un modelo de aprendizaje semipresencial que incluye bastante tiempo en el salón de clases y apoyo por parte del maestro. Los programas por Internet muestran que son más eficaces cuando son clases dirigidas por maestros.</i></p>
23	<p>Quisiéramos ver que los datos muestren que las inversiones actuales están teniendo efecto en reducir el ausentismo crónico para los estudiantes de noveno grado quienes son niños en adopción temporal, de bajos recursos y aprendices de inglés.</p>	<p>100% Asistencia</p>	<p><i>El Programa de Mejoramiento en la Asistencia de los Servicios Estudiantiles está dando seguimiento a los datos en cuanto a los resultados para los estudiantes del noveno grado. Además, los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos está desarrollando un sistema de administración de casos y está verificando la prestación de servicios a todos los estudiantes, lo cual incluye poblaciones estudiantiles específicas. Seremos capaces de</i></p>

			<i>analizar el efecto de las intervenciones con este nuevo sistema. Como parte del proceso de actualización del LCAP, nosotros aseguraremos que esto es una de los parámetros que es parte de la ronda de observación de datos en la cual participan los comités de padres.</i>
24	No se logrará la competencia para todos a menos que la División de Instrucción primero reconozca la importancia de la instrucción de matemáticas y ciencias en dar a los estudiantes acceso a las universidades y carreras del siglo 21; segundo, reconoce las carencias en estas materias; y tercero, financia un programa de mejoras en las materias de matemáticas y ciencias que incluya más maestros, instalaciones modernizadas y el uso de tecnología y desarrollo profesional expandido.	Competencia para todos	<i>La instrucción de ciencias y matemáticas es esencial para las materias del contenido básico debido a que los cambios en las exigencias de la fuerza laboral se centrarán mayormente en carreras relacionadas con las ciencias y las matemáticas. Los maestros de matemáticas han participado en la transición a los nuevos estándares en California de matemáticas y los maestros de ciencias iniciaron con la implementación de los estándares de ciencia Next Generation. Estos nuevos estándares se enfocan más en las destrezas de los estudiantes dentro de estos ámbitos y la expansión de desarrollo profesional está apoyando estos esfuerzos. El año pasado el Distrito también compró nuevos libros de texto de matemáticas y estará poniendo a prueba los nuevos materiales para el plan de estudio de las matemáticas el próximo año.</i>
25	Apoyamos el concepto del Ciclo de crecimiento y desarrollo de los maestros, pero queremos que el Distrito incluya las aportaciones de los padres y estudiantes.	Servicios Básicos	<i>A nivel distrito, el personal continúa en trabajar con los padres y las comunidades para solicitar comentarios y sugerencias en relación al diseño de EDST. Conforme al acuerdo de UTLA/LAUSD de 2015, se estableció el comité para el desarrollo y apoyo del educador para discutir la evaluación y apoyo para maestros. El comité incluyó a representante de padres nombrados por el distrito y UTLA. El comité se reunió en varias ocasiones entre junio y octubre de 2015. En asociación con los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes, la Oficina de desarrollo de liderazgo aprendizaje profesional (PLLD) realizó grupos de enfoque en febrero de 2016 para discutir con los padres el Apoyo y desarrollo de los distritos para los educadores. Proceso para maestros (EDST). Los padres compartieron sus creencias de por qué la enseñanza es importante, el propósito de evaluar</i>

			<p><i>maestros y la información que se debería de considera al evaluar a los maestros. Los maestros que participan en EDST en el proceso de EDST tienen la oportunidad de administrar encuestas de aportaciones por parte de las partes interesadas a los estudiantes. Esta encuesta se administra en el otoño a los estudiantes en grado 3º a 12º. Esta encuesta provee aportaciones de los estudiantes en cuanto a la experiencia del salón de clases con el fin de apoyar el crecimiento y desarrollo profesional. Es importante tener en mente que los directores escolares consideren la participación y comunicación de los maestros con las familias y los estudiantes al evaluar la práctica de maestros en su evaluación final.</i></p>
26	<p>Para prevenir que los estudiantes se retrasen, lo cual reduce los índices de asistencia y las causas por qué LAUSD pierde fondos, nuestra recomendación es que todas las escuelas deberían publicar sus trabajos asignados por Internet.</p>	100% Asistencia	<p><i>Las escuelas y los maestros actualmente tienen la opción de utilizar varios medios como Moodle y Jupiter para proveer a los estudiantes/padres con acceso a las calificaciones y deberes académicos. La División de Instrucción se está asociando con la División de Instrucción en la tecnología para iniciar poner a prueba un sistema de manejo del aprendizaje por Internet llamado Schoololgy que incluirá un libro de calificaciones, así como acceso para los padres a los deberes académicos y las lecciones. Este proyecto está a prueba y se expandirá a todas las escuelas del Distrito para el año escolar 2017-2018.</i></p>
27	<p>El Distrito debe absorber o eliminar todos los costos que actualmente se cobra a los padres que desean registrarse como voluntarios escolares, mentores o entrenadores, que incluye la cuota de \$55 de <i>Live Scan</i> para la toma de huellas dactilares e investigaciones de antecedentes. Dichos costos son un gran obstáculo para el voluntariado para muchos padres y claramente en oposición del espíritu y métodos comunes para la participación de los padres.</p>	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<p><i>LAUSD no cobra por la toma de huellas dactilares (LiveScan). La cuota requerida de \$56.00 es costo del FBI y DOJ para realizar una verificación de antecedentes. Además, se requiere que las escuelas verifiquen a cada solicitante como voluntario contra la base de datos de Megan. Estas dos prácticas son por la seguridad de nuestros estudiantes y los adultos en cada escuela. Además, no se requiere que todos los solicitantes se hagan la toma de huellas dactilares. Solamente los voluntarios quienes proveen servicios por 16 horas o más o si el director escolar considera que es necesario que se</i></p>

			<i>requiera la toma de huellas dactilares. Este año el Distrito ha procesado a más de 13,000 voluntarios.</i>
28	<p>Meta 6 Servicios básicos–Costos generales (servicios públicos, transporte, servicios de alimentación) Ausente de cualquier acción en relación a los Servicios Alimenticios es cualquier esfuerzo por reducir o eliminar el desperdicio y el aumento de opciones de comida más saludable, no procesada, sin OMG y apetitosa para los estudiantes.</p>	Servicios Básicos	<p><i>La División de servicios alimenticios trabaja arduamente continúan en reducir el desperdicio en nuestras escuelas. Recientemente hemos implementado un programa piloto de 20 escuelas llamada “Save it for later” que permite que los estudiantes se queden con ciertos alimentos para su consumo en un momento diferente para reducir el desperdicio. Este programa se lanzará por todo el Distrito en agosto de 2016. Además, motivamos a nuestros administradores para que continúen en utilizar el programa de donación de alimentos que permite que los grupos comunitarios sin lucro para que recojan los alimentos que serían normalmente echados a la basura. Actualmente tenemos 60 programas inscritos para trabajar con 123 escuelas. Además, las sugerencias por parte de nuestros estudiantes en relación al menú escolar son muy importantes. Hemos lanzado el comité de menú este año el cual incluye a los gerentes de los servicios alimenticios, nutriólogo que prueban la comida y proveen comentarios y sugerencias. Esta información se utiliza para determinar si el alimento se incluirá en el menú. El menú para el 2016-17 fue aprobado por los estudiantes y vendedores para que cumplan con los requisitos bajo la política de alimentación para una nutrición sana y nutritiva para nuestros estudiantes. En particular, por la primera vez, serviremos pollo sin antibióticos, hormonas a los estudiantes. Creemos que alimentarse bien no es un privilegio, pero un derecho. Como organización apoyamos a nuestros estudiantes para que seleccionen cosas sanas y es importante que nuestros estudiantes sepan que nos preocupamos por la comida que consumen.</i></p>
29	<p>Los padres y los tutores legales deben ser informados completamente de todas las políticas y procedimientos del Distrito que se relacionan con el voluntariado,</p>	Participación de los Padres, la	<p><i>El Distrito publica el Manual de padres y estudiantes cada año, el cual provee políticas y procedimiento, que incluye las políticas en relación a las visitas y voluntariado de</i></p>

	<p>observaciones dentro de los salones de clases y el gobierno escolar, así como el procedimiento formal para presentar quejas y para su resolución con el fin de abordar cualquier preocupación dentro de estas áreas, junto con instrucciones claras sobre cómo acceder a los documentos de política y procedimientos por Internet en el sitio de Internet de LAUSD.</p>	<p>Comunidad y los Estudiantes</p>	<p><i>padres. El manual se provee electrónicamente en diferentes páginas del Distrito y si se solicita, están disponibles copias en papel. Además, los distritos locales y el personal escolar hacen disponibles todas las políticas del Distritos disponibles a todas las partes interesadas cuando son solicitadas. Las políticas referentes de manera directa a los padres también se hacen disponibles en los centros de padres junto con otros recursos. El sitio de Internet de los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes provee una variedad de información a los padres y a la comunidad en general. Estos recursos incluyen políticas y procedimientos del Distrito. Finalmente, PCSS publica todas sus políticas en inglés y español. Se exhorta que los padres hablen con el director escolar para solucionar conflictos. Se informa también a los padres que, si no se atienden sus preocupaciones a su satisfacción, ellos pueden comunicarse con el personal del distrito Local y finalmente ellos pueden comunicarse con las oficinas centrales. También se informa a los padres acerca de los procedimientos uniformes para quejas que se usa para investigación formal y medidas correctivas según sea necesario.</i></p>
<p>30</p>	<p>Considerar hacer el Kínder de Transición obligatorio para aumentar la matrícula del programa y rendimiento académico.</p>	<p>Competencia para todos</p>	<p><i>El Distrito ha abogado por los programas de kínder transicional(TK) y de kínder a nivel estatal. En base a los datos del Distrito para la lectoescritura temprana (Examen básico de las destrezas temprana para la lectoescritura) y la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT), nosotros hemos visto que tanto TK ha beneficiado a los estudiantes quienes han tenido acceso al programa. Estos datos fueron similares a los que el Instituto americano de investigaciones (AIR) reportó en su estudio de los distritos en todo el estado http://www.air.org/news/press-release/transitional-kindergarten-students-have-edge-math-and-literacy-new-air-study La combinación de logros académicos que se encontraron en TK fueron</i></p>

			<p><i>esenciales en elevar los requisitos de graduación A-G, el rendimiento para todos y mejorar la asistencia en todo el Distrito. TK es uno de los ejemplos de cómo el Distrito invertido tempranamente para cerrar la brecha de rendimiento desde una edad temprana.</i></p>
--	--	--	---

Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés: Comentarios y Respuestas

Prioridad del comentario	Comentario del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
1	Fondos prolongados para los programas de intervención los sábados y después del horario escolar.	100% Graduación	<i>Es esencial prolongar y buscar oportunidades para aumentar programas que proveen enriquecimiento e intervención para los estudiantes. Nuestros programas después del horario escolar son respaldados por fondos federales, estatales y locales, lo cual permite mayor acceso y alianzas sólidas con los proveedores comunitarios. Por ejemplo, este verano nuestros estudiantes tendrán acceso a la YMCA (siglas en inglés para Asociación Cristiana de Hombres Jóvenes) por todo el Distrito como parte del programa "Get Summer", el cual brinda membresía gratuita para los adolescentes entre las edades de 12 a 17 años. Continuaremos en buscar oportunidades para expandir los programas y concordarlos a existentes programas para apoyar a los estudiantes después del horario escolar.</i>
2	Utilizar los fondos para capacitación y participación de los padres.	100% Graduación	<i>Fondos de LCFE se adjudican tanto en las oficinas centrales y los planteles escolares para apoyar la participación de los padres. Se requiere que las escuelas presenten cuatro talleres académicos, lo cual es uno de los parámetros del LCAP y supervisados por el mismo. Los talleres se enfocan en la completación de los cursos A-G, cómo utilizar el Informe del Progreso Escolar, las Normas Académicas Básicas y Comunes y muchos otros temas importantes para eficazmente involucrar a los estudiantes en su carrera académica.</i>
3	Crear programas interactivos para relación entre los	100%	<i>PCSS está trabajando con un número de escuelas</i>

	padres, maestros y estudiantes.	Graduación	<i>seleccionados para poner a prueba un pacto entre la escuela/el hogar, el cual recopilará aportaciones por parte de todas las partes interesadas. También se han establecido Equipos de Acción para las Alianzas en escuelas específicas para incluir aportación de las múltiples partes interesadas en la planificación, prestación e implementación de eventos en los planteles escolares.</i>
4	Crear campañas publicitarias para enfatizar las metas de graduación.	100% Graduación	<i>El Distrito ha emprendido en implementar un Plan de preparación para la universidad y las carreras, el cual fue presentado a la Junta de Educación. Como parte la etapa de implementación hay una variedad de métodos que nuestras escuelas están utilizando para involucrar a los estudiantes y a las familias en las metas de graduación del Distrito y en los requisitos para la graduación. Por ejemplo, este año se requirió que todas las escuelas llevaran a cabo un taller de padre para repasar los requisitos de graduación de A-G, así como otros requisitos. Este informe describe como el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles planifica en preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria. http://home.lausd.net/apps/news/article/504614</i>
5	Utilizar los fondos para la tecnología y capacitación de computación, lo cual incluye material didáctico.	100% Graduación	<i>El Grupo de Trabajo para la Iniciativa de Tecnología en la Instrucción se reunió en abril de 2015 para identificar maneras cómo el Distrito puede seguir adelante con un modelo prolongado para la integración de la tecnología en la instrucción. Uno de los deberes del grupo de trabajo fue investigar opciones para fuentes de fondos que apoyarían el aprendizaje digital en un distrito de nuestro tamaño. Las opciones que se revisaron fueron arrendar dispositivos, colaborar con socios externos y trabajar para proveer subvenciones compartidas similares al esfuerzo bajo la subvención de tecnología de educación. Debido a la naturaleza del tamaño del distrito, un subgrupo del grupo de trabajo continúa con su busca de</i>

			<p><i>modelos para fondos que mejor ayuden con las decisiones en adelante. Nuestra misión es preparar a todos los estudiantes para que sean aprendices digitales quienes utilizan la tecnología como una herramienta para graduarse preparados para lograr el éxito en la universidad y las carreras: http://achieve.lausd.net/Page/5960#spn-content</i></p> <p><i>Para agregar, consulte con la respuesta al comentario #7 para mayor información.</i></p>
6	<p>LAUSD necesita aumentar los fondos para proveer los programas Kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés) y el Kínder transicional expandido (ETK, por sus siglas en inglés) para los niños que los necesitan por medio de proveer más salones en cada escuela. El Distrito también necesita desarrollar un manual o guía de TK que coordina y detalla programas avanzados de desarrollo.</p>	Competencia para todos	<p><i>A medida que crecemos y aumentemos el número de clases de kínder de transición (TK) y kínder de transición expandido (ETK), nuestro fin es desarrollar la capacidad de los maestros y proveer recursos. Para TK, tendremos tantos salones de clases que sean necesarios para la matrícula a medida que crece proporcionalmente con el número de estudiantes escritos. ETK es como un programa preescolar que remplazó al Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje (SRLDP, por sus siglas en inglés). Por tanto, fuimos capaces de brindar el ETK en casi todas las escuelas que contaban con un programa de SRLDP durante el año escolar 2014-2015. Para el próximo año escolar 2016-2017, habrá 286 programas de ETK. Para que el programa de ETK imparta enseñanza a más niños de cuatro años (junio 30 es la fecha límite para la edad), el Distrito necesitaría estar de acuerdo en proporcionar los fondos hasta que los estudiantes cumplan los 5 años de edad y entrará en vigor el promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés). Actualmente estamos proporcionando un guía de implementación para TK, la cual se puede encontrar por el nombre Guía de Referencia 5777.4.</i></p>
7	<p>Tener maestros competentes y altamente capacitados para que sean capaces de ayudar a que sus estudiantes desarrollen sus destrezas para utilizar la tecnología didáctica, ser inclusivos de diferentes subgrupos</p>	Competencia para todos	<p><i>Actualmente la División de Instrucción está capacitando a cohortes de maestros y líderes escolares acerca de los métodos para la tecnología en la instrucción. Por ejemplo, estamos desarrollando un instituto de verano</i></p>

	(GATE, EL y educación especial).		<i>para los maestros a nivel primario y secundario. Este trabajo se realiza mediante la colaboración de varios departamentos dentro de la División de Instrucción para asegurar que las oportunidades de aprendizaje profesional sean coherentes e integrales.</i>
8	Asignar permanentemente un coordinador de intervención específico para los aprendices de inglés, conforme a la necesidad escolar, para supervisar e intervenir en el desarrollo académico de los estudiantes aprendices de inglés.	Competencia para todos	<i>A cada escuela se le adjudica una cantidad por estudiante de los fondos suplementarios y de concentración conocidos como fondos para poblaciones estudiantiles específicas bajo el esfuerzo del Distrito para descentralizar la toma de decisiones. Se pueden utilizar estos recursos para comprar coordinadores en base a la población escolar de aprendices de inglés y sus respectivas necesidades.</i>
9	Para aumentar la reclasificación de los aprendices de inglés, se debe ofrecer anualmente una segunda oportunidad para administrar el segundo CELDT (CELDT no oficial).	Competencia para todos	<i>Actualmente estamos proporcionando un CELDT no oficial, sin embargo, su disponibilidad depende de la accesibilidad de recursos para comprar la evaluación. Continuaremos en comprar el CELDT no oficial pendiente de la disponibilidad de los fondos.</i>
10	Crear una guía de estudio que ayudará a los padres en apoyar a sus estudiantes aprendices de inglés durante las vacaciones de verano (en los ámbitos de lenguaje, matemáticas, ciencias) para prepararse para el examen CELDT. Proveer capacitación para los padres para que sean capaces de utilizar la guía de estudio de manera apropiada.	Competencia para todos	<i>El Departamento de Educación Multicultural y Multilingüe se ha comprometido en trabajar con la Oficina de Servicios para los Padres de Familia y la Comunidad (PCSS) para crear una guía de estudio para ayudar a que los padres ayuden a su hijo durante el verano para mejorar las destrezas de lenguaje y lectoescritura para la primavera de 2017.</i>
11	Las tardanzas no deberían de registrarse para los estudiantes si llegan 30 minutos tarde. Esto afecta el presupuesto escolar en base al Promedio de Asistencia Diaria.	100% Asistencia	<i>Bajo ley, se deben registrar las ausencias y la asistencia. Las tardanzas son ausencias y como tal, se deben registrar conforme al código 44809 de educación de California. En realidad, las tardanzas no tienen ningún efecto en el reembolso de ADA debido a que se otorga la cantidad total de ADA para los estudiantes en asistencia por cualquier cantidad del día escolar. Además, es importante supervisar las tardanzas del estudiante debido a que las tardanzas se suman a tiempo de enseñanza perdido, lo cual puede perjudicar el progreso académico de los estudiantes.</i>

12	Brindar más talleres a los padres acerca de la asistencia escolar para que estén informados de su responsabilidad.	100% Asistencia	<i>La asistencia escolar es uno de los temas obligatorios que se deben presentar a cada ELAC. PCSS en colaboración con los Servicios Estudiantiles han desarrollado un conjunto de recursos para la asistencia, el cual se está presentado a cada director del centro de padres/familias con la expectativa que la capacitación se brindará a los padres.</i>
13	El Distrito necesita hacer cambios en la toma de decisiones. La mejor decisión es tener un comité de padres asesor y de toma de decisiones acerca de asistencia conforme a los fondos que cada escuela recibe, pero no recomendamos que este sea el SSC o el comité de liderazgo.	100% Asistencia	<i>El gobierno escolar varía de escuela a escuela. Apoyamos la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones y es por esto que contamos con planes de prevención de la deserción escolar y de asistencia que se espera que concuerden con el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil de la escuela.</i>
14	El distrito necesita contratar empleados de los Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA) que cuenten con altas expectativas para la asistencia escolar quienes, con innovadores, creativos, consistentes y que utilizan estrategias para motivar, como puede ser por medio de rifas y premios. Proveer a las familias recursos e intervención cuando sea necesario. Trabajar con la asistencia de los maestros porque los suplentes no enseñan igual y perjudican a los estudiantes.	100% Asistencia	<i>Los servicios estudiantiles se esfuerzan por reclutar a empleados altamente capacitados. Los servicios estudiantiles proveen capacitación y apoyo integral a todos los empleados. En cuanto a la asistencia del personal: LAUSD ha brindado incentivos a los maestros con asistencia excelente y las escuelas han tenido la oportunidad de implementar dichos programas. Los maestros son ejemplos a seguir importantes para los estudiantes cuando se trata de la asistencia regular a la escuela. Además, consultar con el comentario #12</i>
15	Identificar a los estudiantes de manera inmediata antes de que tengan 3 o 4 ausencias e intervenir inmediatamente, por medio de implementar de manera constante días de recuperación, trabajar como equipo, guiar a las familias y responsabilizar al director por el trabajo de la persona a cargo de la asistencia.	100% Asistencia	<i>Se hacen diariamente las llamadas automáticas para todos los estudiantes quienes se registran como ausentes o tarde. Hay intervenciones multidimensionales que inician en base al número de días que un estudiante se ausenta. Cada escuela ha desarrollado un plan de asistencia y prevención de la deserción escolar que describe los programas y estrategias específicos para mejorar la asistencia e intervenir si es necesario.</i>
16	Evaluar y supervisar la eficacia del centro de padres y si es necesario, capacitar a los representantes de la comunidad en el ámbito de relaciones públicas y hacer los cambios necesarios para lograr eficacia.	Participación de los Padres, la Comunidad y los	<i>Como parte del LCAP, actualmente evaluamos la eficacia de los centros de padres mediante la Encuesta de la Experiencia Escolar del Distrito. Esperamos que esta información esté disponible en el otoño de 2016. Además, se invita a los directores de los centros de padres/familia</i>

		Estudiantes	<i>a reuniones mensuales en cada Distrito Escolar. La agenda de cada Distrito Local incluye capacitación para el personal acerca de los temas que se presentarán a los padres el mes siguiente. El personal para la Participación de los Padres y la Comunidad ayudan a todos los centros de padres y proveen capacitación y ayuda adicional según se necesite. Se está desarrollando un conjunto de recursos centrado en el servicio al cliente para su uso en todos los Centros de Padres.</i>
17	Proveer capacitación y materiales para que el personal del Centro de Padres apoye a los padres de estudiantes con necesidades especiales y a otros subgrupos estudiantiles (como los aprendices de inglés y los de educación para dotados y talentosos).	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<i>Se han desarrollado la capacitación y materiales de padres que apoyan a los subgrupos estudiantiles de aprendices de inglés y PCSS está trabajando con la Oficina de Opciones de aprendizaje avanzado para proveer un conjunto de recursos acerca de los servicios para dotados y talentosos. Las capacitaciones de padres acerca del Plan Maestro también abordan varios temas relacionados con los estudiantes EL.</i>
18	Que, en las metas del Distrito para la participación de los padres, se agregue, <i>porcentaje de padres involucrados como voluntarios en los comités</i> , y que se aumente cada año.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<i>El número de padres que forman parte del Consejo del Plantel Escolar se determina por los requisitos del Código de Educación de California y no es posible aumentar el número a menos que lo aprobará el consejo. Además, el número de padres quienes forman parte del Comité Asesor para Aprendices de Inglés se establece mediante los estatutos de cada escuela y solamente aumentaría en proporción al número de estudiantes aprendices de inglés en la escuela.</i>
19	Los Distritos Locales deberían de llevar a cabo reuniones mensuales donde los representantes de DELAC comparten información que han recibido con otros presidentes de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés (ELAC) dentro de sus Distritos Locales.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<i>Los distritos locales han discutido cómo implementarán las estructuras para llevar a cabo reuniones trimestrales con los representantes del Comité Asesor para Aprendices de Inglés y los representantes del SSC que son padres de familia entre otras partes interesadas. El propósito de estas reuniones será de actualizar a los padres y otras partes interesadas de los asuntos e iniciativas vigentes en el Distrito. El objetivo de difundir dicha informa es para que los consejos y comités escolares se conviertan en un medio para informar a los padres en las escuelas de</i>

			<i>asuntos importantes para aumentar el rendimiento académico.</i>
20	Proveer y/o aumentar el número de oportunidades para la capacitación de los padres posibilitados mediante talleres, capacitaciones y otros medios.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<i>Cada año se colecta de cada Distrito Local una base de datos que contiene el número y los temas de los talleres. Cada año el número de talleres ha aumentado con la mayoría de las capacitaciones apoyando las iniciativas académicas.</i>
21	Proveer talleres a todos los padres a nivel escuela primaria impartidos por el psicólogo escolar en relación al comportamiento estudiantil. Proveer a los padres estrategias para mejor educar a sus hijos en el hogar para evitar que tengan problemas en la escuela en el futuro.	Seguridad Escolar	<i>Los talleres de padres son un tipo excelente de intervención que el personal de Salud Estudiantil y Servicios Humanos provee en ubicaciones por todo el distrito. Además, consultar con la respuesta #2 y #22</i>
22	Informar y actualizar a los padres acerca del comportamiento de su hijo. Encontrar maneras para que se requiera que los padres asistan a talleres para que puedan ayudar a sus hijos a lograr sus metas relacionadas con la graduación.	Seguridad Escolar	<i>El Distrito no provee una notificación de suspensión con la fecha y hora de la conferencia de suspensión. Los padres también pueden obtener la información relacionada con el comportamiento de su hijo por medio del Informe de Ajuste Social de MiSiS. Durante la semana de la Declaración de derechos del entorno escolar del Distrito y en colaboración con PCSS y los distritos locales, la Oficina de funcionamiento escolar les provee a los padres y tutores legales información acerca de la Política Fundamental de Disciplina del Distrito y los esfuerzos en pie para crear entornos escolares positivos. Los maestros abordan ciudadanía y comportamiento como para de la Boleta de progreso del estudiante y las reuniones de conferencias entre padres y maestros. El proyecto diploma y otros esfuerzos similares del Distrito proveen información a los padres y los tutores legales en relación a los requisitos de graduación y la manera en que los estudiantes pueden cumplir con esos requisitos.</i>
23	Se necesita apoyar el comportamiento estudiantil mediante la Política Fundamental de Disciplina, la cual incluye los Apoyos e intervenciones positivos para el comportamiento por toda la escuela (SWPBIS, por sus	Seguridad Escolar	<i>Mediante la Resolución del Distrito para la declaración de derechos del entorno escolar, el Distrito está trabajando en la implementación total en todo el Distrito de la Política Fundamental de Disciplina (DFP, por sus</i>

	siglas en inglés).		<i>siglas en inglés) y las prácticas de la Justicia Restaurativa para 2020. La DFP abarca los apoyos positivos para el comportamiento, las alternativas a la suspensión y los métodos de la Justicia Restaurativa. La DFP ha proporcionado principios normativos sólidos para apoyar el comportamiento positivo dentro de las escuelas. Por ejemplo, en los últimos siete años, el Distrito ha progresado significativamente en reducir los días perdidos debido a la suspensión.</i>
24	Proveer más fondos para la policía escolar y la seguridad alrededor del plantel escolar antes y después del horario escolar.	Seguridad Escolar	<i>En enero de 2012, el Distrito proporcionó dos asistentes para el plantel a cada escuela para apoyar la seguridad del plantel escolar. El Distrito sigue con su compromiso de financiar su policía escolar a un nivel conmensurable con los recursos que están disponibles.</i>
25	Hacer obligatorio que todas las personas proporcionen identificación al entrar y visitar un plantel escolar.	Seguridad Escolar	<i>La política en vigor les permite a las escuelas a requerir que los visitantes muestren su identificación. La Oficina de funcionamiento escolar tomará estas sugerencias en consideración al revisar la política del Distrito en relación a los visitantes escolares.</i>
26	Se necesita ser inclusivo de contratos independientes para programas innovadores y exitosos para apoyar la participación y reclutamiento de los padres para que desarrollen estrategias para apoyar a sus hijos en el hogar. Se necesita incluir a los padres en la toma de decisiones conforme a las necesidades escolares.	Servicios Básicos	<i>Los padres son incluidos en la toma de decisiones para apoyar los contratos independientes para la participación de los padres. Las escuelas que reciben fondos categóricos se reúnen mensualmente al transcurso del año para discutir las necesidades de los estudiantes y los padres, las cuales se respaldan con fondos categóricos. En dichas reuniones, están presentes los directores y escuchan las aportaciones y las necesidades de los padres para ayudarlos en la toma de decisiones en relación a los fondos generales.</i>
27	Contratar programa innovador e independiente de servicios para los estudiantes recién llegados para darles apoyo así se integran a un nuevo país.	Servicios Básicos	<i>Actualmente, el Centro de Inscripción y Asignación Escolar (SEPA, por sus siglas en inglés) provee una variedad de servicios en apoyo de los estudiantes recién llegados, como vacunas, ayuda con la inscripción escolar y servicios sociales. Además, las Oficinas de Salud estudiantil y servicios humanos (los Consejeros PSW y PSA) proveen apoyo a los recién llegados con la</i>

			<i>aculturación.</i>
28	Transporte Más estudiantes deberían tener acceso a las escuelas fuera de su área. El Distrito necesita aumentar el presupuesto para estos servicios y reducir el requisito de distancia mínima a 2.5 millas.	Servicios Básicos	<i>La Oficina de Servicios Educativos utilizará este valioso comentario debido a que trabaja con otras oficinas y divisiones en hacer recomendaciones a la Junta de Educación y al Superintendente en expandir la Zona de Opción Escolar, los programas magnet y la financiación que se requieren para cambiar las distancias mínimas que ahora se requieren para el transporte por autobús.</i>
29	Establecer altos estándares para las autorizaciones de los maestros que concuerden con las necesidades estudiantiles.	Servicios Básicos	<i>Aunque el estado establece los estándares para las autorizaciones de maestros, nuestro distrito provee apoyo el establecimiento de altos estándares para la enseñanza, los cuales concuerdan con las necesidades estudiantiles. Esto se realiza de diferentes maneras que incluyen: – Asignar a Maestros Autorizados por la Junta Nacional como mentores para maestros que están matriculados en el programa de autorización para maestros – Utilizar el programa del Distrito de pasantías “grow our own” el cual provee acceso gratuito a un camino acreditado (por el estado de California) para obtener una autorización en áreas donde se necesita personal docente y brinda un plan de estudio que cumple con los estándares estatales y concuerda con las necesidades de los estudiantes de LAUSD. –Nuestro nuevo programa “STEP-UP” recluta a asistentes de educación y asistentes de maestros para que se conviertan en maestros con autorizaciones dentro de LAUSD y les permite aquellos con experiencias como auxiliares dentro del ámbito de la educación especial para mejor atender las necesidades de los estudiantes.</i>
30	Los padres en todas las escuelas necesitan estar informados y capacitados en relación a la Ley William.	Servicios Básicos	<i>Los directores certifican electrónicamente mediante la Certificación de Administrador que durante el otoño se difunde notificación y se hace disponible al público. Además, los directores deben certificar por Internet que su escuela acata con [el requisito] de suficiencia de libros de texto bajo [la ley] Williams. PCSS colabora con la</i>

			<i>Oficina de Funcionamiento Escolar y los administradores de los distritos locales de funcionamiento para explorar maneras para aumentar la concientización de los padres en cuanto a los requisitos de la ley Williams.</i>
--	--	--	---